

基于“三三”生长课堂的小学语文教学优化路径探析

王丽平

(杭州市丹枫实验小学, 浙江 杭州 310051)

[摘要]近年,我国教育模式进行了一系列变革,一是协同学习开始出现;二是信息技术在教育教学过程中的广泛作用得到重视,基于平等、对话、合作与共享、构建学习共同体思维也是信息化时代教育改革与发展的新路径。经过多年的教学与探索,基于师生学习共同体构建的“三三”生长课堂模式,能够为新时期教育改革与发展,构建新的课堂规范提供有价值的参考。

“三三”生长课堂的关键在于包含三个环节,分别是课前预习、课堂推进、课后延学,课前预学定起点,课堂推进有生成,课后延学拓广度。本文将分析“三三”生长课堂在小学语文教学中的应用路径。

[关键词]小学语文; 课堂教学; “三三”生长课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1511

新课改实施后教学仍然存在一些问题,比如,目标单一、内容枯燥、填鸭式教学。为了有效规范广大教师的教学行为,优化课堂教学模式,加强教学过程的管理,使得小学语文教学真正立足于学生主体,以促进学生发展为目标,我校结合教学实际情况,吸收和借鉴名师名校的先进教学理论,提出了“三三”生长课堂模式。该教学模式在实施后,全校教师积极响应,做了一系列教学研究和实践,取得了一定的成效。在“三三”生长课堂模式下,课堂教学发生了重要的转变,教学成绩也得到了明显提高,但是在实施过程中“三三”生长课堂也暴露出不少问题,需要我们进行深刻的总结与反思,以便将“三三”生长课堂教学模式进行深度推广,全面提高教学质量。

一、“三三”生长课堂——课前预习

在自学阶段,教师的主要任务是把握好学情,给学生设置有效的学习任务,同时将学生的预习情况进行归类整理,为下一阶段的课堂导学奠定基础。

教师可以根据网络资源,安排自主预习任务。预习活动需要坚持以生为本和个性化的教育原则,把握好课程重难点,整理出前后知识的联系,基于语文核心素养,设计有效的学习任务。同时,教师还需要给学生提供有效的学习资料,可以利用QQ、微信、二维码等途径将学习资料推送给学生,便利的数字化学习资源给学生创设了自主学习空间,使得他们在其中理解、分析、体验,掌握新的知识内容,锻炼逻辑思维能力。预习后,教师要整理学生的预习成果以及他们在预习阶段遇到的问题,将学生回传过来的信息整理出典型问题,在课堂上深化讲解。

比如,在六年级上学期学习《草原》这篇课文时,教师可以引导学生自主学习。首先,教师可以制作一个教学视频,展示以有关于草原的视频、图片资料,让学生从视频和图片中充分认识草原的景色,了解草原上人们的生活。之后,教师就可以给学生布置一个学习任务,让他们与同学们交流一下你想象中草原上人们的一日生活是什么样的?草原上的孩子们和你们的生活有什么不一样?草原上有哪些特色美食?这样通过自主预习,学生对草原形成了一个较为直观的感受,在学习课文内容时,学生就不会觉得课文抽象了,达到沉浸式阅读的效果,充分感受文中描写的草原之美,了解草原人民的生活,体会草原上淳朴、豪迈的民风。这样,学生对整篇文章的理解更加深刻,学习效果得到强化。

二、“三三”生长课堂——课堂推进

课堂推进阶段教师的主要任务是针对教学重点和难点,结合学生的自主预习情况提出有效问题,并且给学生提供一定的指导,引导他们互相讨论交流、共动探究,教师点拨释疑,以引导推动学生学习。

(一) 示标

教师简要介绍本节课的主要内容,提出本节课的主要学习任务。示标时间一般为1到2分钟。目标应该体现出层次性,结合课程标准,提出不同层次的目标,让学生们基于自己的学习水平自主选择学习任务,保证学困生学会,中等生学好,优秀生学活。

例如,在《少年闰土》这篇课文的教学过程中,教学目标可以是:让学生想一想自己的童年生活;回想一下,自己童年时期有没有一个像闰土这样相伴、玩耍的伙伴,将自己的童年生活和作者的童年生活对比;阅读文章内容,说一说自己对闰土的认识和感受。教师在设计教学目标时,不过分依赖教材,联系生活,让课堂更贴近于学生的实际生活,并且适当的增加课堂教学的开放性以及自主性,这样,学生在阅读过程中将自身的生活经验以及感悟融入到其中,从而真正地思考,并且理解语文知识。

(二) 自学

教师示标后,学生开始自学。根据教师在示标阶段提出的预习任务、提纲,预习时间、检测方法等,学生带任务开展自学,这是学生主体作用的中心环节,自学时间5~7分钟,此时老师要督查了解“学情”,掌握学习中疑难问题。自学的方式较多,可以学例题、读课文、看注释、做实验,做与例题相类似的习题等。

学生通过小组交流讨论,彼此之间相互帮助,相互提供思路,交流各自的童年生活,分享童年与玩伴的故事,并且借助反复思考与讨论,合力分析文章内容,分析少年闰土的形象。分析小说类文章具有一定难度,并且这篇小说篇幅较长,因此,教师要在这一过程中适当引导学生,给他们留下充足的时间与空间,让他们有机会通过小组合作探究圆满完成任务。

(三) 导学

即导学释疑,学生自学后进入老师“导学”这一重要环节,时间12分钟左右,教师必须做到明确“导”的内容:学生自学后不懂或没有掌握的知识;明确“导”的方式:先“兵”教“兵”,然后教师更正、补充或释疑;明确“导”的重点:教师要善导难点,把握关键,揭示规律,特别要注重对学困生的指导。

例如,在学习古诗文时,学生通常会遇到各种各样的理解问题,传统模式下,教师往往是生硬地讲解古诗的译文和中心思想,学生对古诗很难理解透彻。因此,教师可以通过导学,将学生带入古诗词的意境中,进而更透彻地分析古诗词内容。比如,利用信息技术创设情境。在《山居秋暝》这节课的教学过程中,教师可以通过视频将这首古诗描绘的画面展示出来:空旷的山林刚刚下了一场雨,秋天的气息扑面而来。晚上,皎皎明月照在松林里,能听见清澈的泉水在石头上静静流

滴。这样，整个诗歌所描绘的景象就全面地呈现在学生面前。这种动态、生动的视频画面帮助学生深入理解诗歌，帮助其深入分析诗歌的中心思想。这样，通过文字与音像的结合，教师在课堂上营造出原诗的意境，使学生轻松地愉快地学习。在情境中学生学习、思考，情境使得诗词内容变得简单明了，让语文课堂变得生动有趣，学生更乐于学习，更加喜欢探索古诗词内容，感悟诗歌的思想内容、语言技巧。

（四）互学

互学即互助学习，也就是学生合作学习、合作探究。在导学阶段，简单的问题已经得到解决，因此互学阶段主要是讨论重点难点或学生有争议的内容。互学阶段占用的时间比较长，是课堂的主要环节。在互助学习阶段，教师的任务不仅在于给学生划分学习小组，并组织学生进行讨论，还在于对学生进行一定的引导，有效提升学生参与语文学习活动的兴趣。教师的合理引导可以使得学生在小组合作过程中充分发挥主观能动性，引导学生进行互学、合作学习和合作探究，激活求异思维，对知识的探究要有梯度，由易到难，对课程内容展开深度思考，更积极深入地探究语文学习问题，从而讨论出更有价值的结果，或者为其他组员提供更加丰富、更有价值的信息，促进教学目标高质量完成，在保证中等生和后进生学会、学好，又要保证优等生生活，满足其求知欲望。

比如，在学习小组中，学生进行充分的交流讨论，组内学生相互交流和讨论彼此的想法，其他学生耐心倾听，最终综合普通学生的想法构思续写框架，只有这样学生们才能在借鉴他人智慧的基础上综合自己的想法，续写出更有新意的内容。因为学习小组的规模比较大，每个小组中都有6~7名组员，组员只有养成良好的合作与交流习惯，有序发言、礼貌倾听，每个人应及时整理自己的思路，尽量做到有条不紊、主次分明，才能有序只有这样才能为其他组员提供更有价值的思维灵感，组内的交流讨论活动进行下去。

（五）测标

测标的目的在于检查学生对目标的完成情况，可以在课堂上也可以在课后进行检测，形式可采用口头、书面、信息技术等，测评方式可以使学生自测、互测，自评、互评，检测内容要紧扣教学目标，突出重点，筛选出具有针对性、典型性和层次性的测评内容。以测试巩固学习成果，以评价进一步推动思考，结合学生的不同层次，设置不同层次的作业，帮助学生巩固知识，形成能力。

三、“三三”生长课堂——课后延学

课堂延学的目的在于拓展课堂，进一步激活学生的思维，发挥学生的聪明才智。教师可以举办多种多样的学习活动，比如：手抄报活动，作文集活动，舞台表演活动等，让语文课堂从课内拓展至课外，从书本走向生活，使得学生可以在更广阔的天地中学习语文知识，理解课内知识，感悟源远流长的中华文化，传承历史文化宝藏，关注当代文化发展，让学生对中华文化充满自信，增强社会责任感，自觉主动地传播中华优秀传统文化。同时，在课外语文实践活动中，学生能够全面锻炼实践能力、团结协作精神。

例如，在教学《开国大典》这篇课文时，教师在引出本文，在学生对课程内容获得一定了解后，教师可以引导学生通过互联网、报刊书籍等方式中，搜集大量有关开国大典的影像、文献资料。自主整理资料和学习活动使得学生了解更多与开国大典有关的内容，进一步了解开国大典，增强情感体验，进一步感受开国大典的宏伟气势，更深刻地理解其历史意义，进而增强对中国共产党的情感。在这种主题阅读活动中，学生搜集、梳理信息的能力得到提升，并且累积丰富多彩的语文素

材，语文学习质量进一步提高。

四、“三三”生长课堂发展的几点思考

（一）加强相关的理论学习与指导

为了推动“三三”生长课堂进一步优化和发展，各个教研组需要加强对课程的总结和分析，交流经验，彼此分享对“三三”生长课堂模式的经验，学习更多的课堂教学方法，更灵活、自主地解决课堂教学问题。在实施“三三”生长课堂教学时遇到教学问题，教研组要进行研讨，共同商量解决措施，加强对新教学理念的学习与交流，把“三三”生长课堂更好地实施下去。在后续教学中，教师们需要不断地总结、实践，及时分享经验并改进教学模式，让教师可以不断完善自我，在已有教学经验的基础上，灵活借鉴其他优秀的教学方法，进而有效地驾驭“三三”生长课堂教学模式，使得“三三”生长课堂教学模式融入到教学中，全面实施素质教育，不断提高小学语文教育教学水平。

（二）合理编排学生座位

因为在“三三”生长课堂中，学生的自主性得到充分的尊重，在课堂上需要自主学习、与其他同学进行交流。因此，教师需要给学生合理编排座位，给各个学习小组搭配不同学习能力的学生，让他们相互帮助、彼此启发，从而使这项教学活动落到实处。

（三）加强集体备课

作为一种新的教学模式，要有效落实下去，需要教师们集体备课，整理各个教师的优秀教学思路和方法。将课程重点，难点进行系统整理，并且提出有效突破重、难点的方法，在教学目标、任务分层等方面综合教研组教师的共同意见。教学过程中要给学生布置哪些习题，哪些内容应该在课堂上强化讲解，哪些内容应当由学生讨论决定，哪些教学问题要进一步细化，把复杂问题简单化、一步步将学生带进课文中，使他们有效思考课文中的重点内容。

（四）加大投入

“三三”生长课堂需要信息化教学设备进行辅助，因此必须要不断加强教学设备的投入，及时更新、维护教学设备，保证学生可以正常地自主学习、自主讨论，满足学习所需。在示标阶段，一些教师习惯将教学目标和任务写在小黑板上，一些教师习惯将目标用电子白板或者PPT进行展示，学校要配置充足的教学设备，节省教师上课板书时间，提高课堂效率。

结语

“三三”生长课堂真正体现了教师为主导，学生为主体，课堂的全过程是学生动脑，动口、动手学习的过程，并非简单地教授写作的知识与技巧，而是引导学生真正掌握语文教学方法。在“三三”生长课堂所有学生都处在主动积极，紧张有序的学习状态中，通过课前预习和课堂上的合作探究，学生充分地思考，得到学习思路。总体而言，“三三”生长课堂以学生合作探究为起点，教学目标明确，是一种三维一体化的学习方式。在小学语文教学中，使用“三三”生长课堂模式，可以有效引导学生的思维，逐步解决学习问题，消除学生对语文的畏难情绪。小组合作学习在语文教学中具有重要的价值，保证了学生在学习中的主体地位，也使得教学目标得到有效落实。

参考文献

- [1] 倪俊健. 引导，感悟，提升——让小学语文课堂活起来[J]. 小学生作文辅导（语文园地），2020（12）：100.
- [2] 谢美玲. 浅谈教育的三种境界——课本、课堂、课程[J]. 名师在线，2019（19）：95-96.