

情感教学在小学语文教育教学管理中的具体应用

吴雨鑫

(林芝市察隅县古玉乡中心小学 西藏 林芝 860611)

[摘要] 为了满足新课标的要求, 语文教学过程中, 应把情感态度、价值观等作为教学目标及方向。在教学过程中落实情感教学, 有助于正确树立学生的三观, 提升其对社会的认知态度及责任感。

[关键词] 情感教学; 小学语文; 教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.109

引言

语文教学实践除了抓好学生语文基本功之外, 还应加强对其进行文化熏陶及道德培养。新课标已经为语文教学亮起了一盏明灯, 老师在教学过程中, 应在新教育理念的指引下, 充分利用情感教学模式高效完成教书育人之艰巨任务。

一、情感教学的基本概念及现状问题

情感教学是指教师在授课过程中, 通过多种方式与学生进行互动交流并培养其真情实感, 使学生能在在轻松的课堂氛围中学好语文。教师在情感教学中除了授业、解惑之外, 还应发挥自身应有的引领作用, 通过师生之间的情感交互式“传道”, 有利于培养学生的人格品行。采用情感教学能加深学生对语文课堂知识的理解, 促进学生之间的团结互助。

由于传统教学模式主要以老师的教材讲解为主, 单方面为学生灌输知识, 则会导致学生课堂参与度低下, 无法充分发挥其自身思维能力。在语文课堂采取情感教学方式, 有利于教师根据学生的学习兴趣选择更合适的教学内容, 精心安排教学课件引导学生自己掌握学习过程, 鼓励学生创新思维模式, 在老师的引导下自主探究难题而不是遇到问题直接等老师讲解答案。情感教学方式能很好地引导学生自己进行实践操作, 培养其动手能力。让学生拥有全新的体验方式主动在学习过程中获取知识, 进而走出课堂探寻更多获取知识的途径, 利用过程性学习评价, 让学生更容易发现自身存在的不足问题, 全面提升学生的语文素养^[1]。

正确应用情感教学能有效缓解沉闷的课堂氛围, 使学生敞开心扉主动接受语文知识。由于小学生年涉世未深, 心智不够成熟, 无法系统性地理解小学语文课程的知识体系。应用情感教学, 能够有效分解语文知识点的学习难度, 使教学质量显著提高。对于学生来说, 成绩单是反馈其学习水平最直观的方式, 老师也可以通过相关的测验看出情感教学在应用中存在的问题, 并及时做好相应的调整。但目前很多教师在实施情感教学时, 并未针对小学生的性格特征及语文学科的特色进行相关的课程设计, 以至于小学语文教学与情感教学无法形成有效融合, 无法满足新课标的实际要求。

二、情感教学模式在小学语文教学中的实际应用

(一) 注重课堂引导、培养兴趣

小学生的年龄较小, 在语文课上本就容易走神, 认为语文课堂极其无趣, 以至于他们总是昏昏欲睡, 课堂参与感极低。对此, 语文教师应积极培养学生的情感认知, 从课堂讲解中领悟语文的魅力, 理解文中所表达的积极情愫。老师可集一

切可用的教学资源来丰富课堂教学内容, 引导学生进行更多渠道阅读, 使教材内容得到进一步的巩固、延伸。

通过设置与课文相关的问题, 引导学生对相关故事情节进行续编, 使其深度理解课文并内化具体的语文知识。比如在学习《部编人教版小学五年级上册——牛郎织女》时, 老师可以给学生们讲一些其他的民间故事, 增强课堂趣味。然后针对小学生们比较熟悉的中秋节, 引导其编写相关的民间故事, 以生活化的情感教学模式促进学生对书本知识的积累。学生也可以通过阅读与课本内容相关书籍并从中借鉴作文的情感表达手法, 进而提升自己的语文学习兴趣。在教师丰富的情感教学方法引导下, 拓展书籍的类型, 增强学生的阅读体验感, 使其自主参与课堂教学^[2]。

(二) 通过课堂阅读刷新学生的情感认知

小学语文的阅读方式颇多, 学生通过理解文章的字面意思, 才能明白作者的创作意图, 进而体验阅读的快乐。因此, 在阅读之前老师应指导学生事先了解作者所处的时代背景、文化内涵及当时的文本创作风格之后, 再引导学生解读文本。为了提升学生的阅读理解能力及阅读兴趣, 老师首先应创新教学方式, 通过相关的课堂教学活动了解学生的语文水平, 然后实行多层次综合发展的理性阅读教学, 确保小学生情感守正, 有利于传统文化的传承。结合古今中外的阅读方式创新并丰富情感教学的课堂内容, 打造魅力四射的语文课堂^[3]。

在学习《鸟的天堂》时, 教师可以这样设置问题: 鸟的天堂究竟是什么地方? 为什么作者见到它会心情愉悦? 问学生心中鸟的天堂是怎样的? 假如让他们参观自己心中的“鸟的天堂”他们的心情会是怎样的……通过课堂上的广开言路及教师的适时引导, 有助于学生正确理清课文的情感走向, 进而提升他们的情感认知度。

(三) 创造和谐的教学氛围

由于传统教学理念比较侧重于知识点的掌握及应试技巧等, 培养出来的学生基本都是“考奴”, 不利于他们的未来发展。因此, 在小学语文教学实践中, 教师充分发挥自己的亲和力, 加强师生之间的互动沟通, 以一问一答的教学方式充分了解学生的学习情况, 针对学生良莠不齐的知识水平, 设置差异化问题, 引导其多角度看待问题, 寻找多种解决问题的方式, 促进其全面发展并充分激发他们的语文学习潜力。

教师可以充分利用网络化教学资源, 拓宽学生的阅读渠道, 比如: 课件展示文学类节目, 既能丰富老师自身文学素养, 还能基于提出相关的问题, 引导学生发表各自独特的见

解,使课堂活力值剧增,进而激发学生对文化知识的猎奇之心及求知欲。教师应注重学生个性化思维的培养,尊重每个小学生。使其从最初的仿到后续流畅的情感表达,逐步培养其独立思考及理解情感的能力。

(四)巧用教具提升情感教学质量

课堂情感教学实践中,老师可以选用生活中常见的道具辅助教学。通过联想或想象创建一种虚拟的环境,使其能够根据人们的思维活动而发生一定的变化。然后引领学生置身于这样的课堂情境,助其完善健全的品格。

小学语文教材大多是由正能量的哲理性文章组成,通过真实感人的故事讲述,不仅能升华学生的文学素养,还能丰富其情感体验。让学生体验现世的美好、慰藉心灵。因此,语文教师在讲述这类课文时,可以完美利用写读后感这一互动环节,让学生写出对本文的感受,进而延伸课后的情境教学,使学生切实领悟课本知识所蕴含的哲理。比如:在学习《落花生》一课时,老师可以利用多媒体课件为学生展示花生从播种到收获的全过程,然后结合本文主旨为学生介绍花生的作用及本文的情感哲理(要像花生一样,做个有用的人)而不是教学生怎么收获花生或介绍花生的食用方法。对此,老师还可以开展自由阅读活动,让学生自己选择想要阅读的书目,读完之后分享自己的观后感,将自己情感真情表达出来,有利于提升语文教学的课堂阅读效果。

以学生喜闻乐见的阅读方式能增强学生的文本阅读兴趣,使其自主探究并饱含情感地进行阅读,养成良好的语文学习习惯。由此,小学语文教师可以充分利用相应的教具帮助学生理解文本的含义,学会用自己的方式更好地表达情感。对于寓言故事或哲理性强的语文知识,老师可以利用多媒体课件将情感内容融入课件所设置的问题中,让学生带着问题去思考,并通过直观的课件内容提示,正确理解其中的寓意。比如《亡羊补牢》,学习的是及时止损,而不是让学生在遇到问题时,跟丢羊的人一样难过、叹息。正确的课件展示:羊丢了,该怎么办?然后引导学生看丢羊人修补羊圈并指导学生理解找对方法才能解决根本问题。只有这样才能促进语文知识在情感教学中的有效融合、改变常态化的枯燥无味式语文课堂。

三、情感教学在小学语文教学管理中的应用策略

(一)关爱学生,创设优质的教学情境

新时代的素质教育主要是立德、求知两个范畴,因此小学语文老师若想有效落实情感教育,首先应关注学生的个体感受,成为他们生活学习中的正向引导者。学会关爱学生,了解他们内心的真实诉求。别一看到学生成绩不理想,就直接针对某个知识点疯狂布置习题让其练习,题海战术只是一种被动的学习方式,无法让学生在愉悦的氛围下轻松学习。一旦学生情感体验较差,他们便会丧失对语文知识的学习兴趣,跟别说接受或理解知识了。老师只有真心的关爱学生,才能交流过程中形成融洽的师生情感,使学生愿意自主参与课堂学习,而不是一见到语文老师就唉声叹气,甚至干一些与学习无关的事情。有了良好的课堂互动基础,老师便可以着手进行相关的教学设

计,紧扣教学大纲,结合学生的兴趣爱好创设教学情境。

(二)提升语文教师的情感素养

在开展情感教学时,教育者的情感素养越高,越容易在教学资料中敏锐地挖掘出可用的情感元素,将其有效融入课堂教学无疑能够使语文教学的质量达到最佳效果。因此,小学语文教师应多渠道,提升自身的语文素养,面对调皮、不守课堂纪律的学生时能有效控制自己的情绪,提升课堂感染力。引导并激励学生共同营造良好的学习氛围。毕竟,小学生的自控能力本来就差,若老师不能控制自己的情绪,又怎能帮助树立乐观好学的精神风貌?所谓为人师表至少应帮助学生形成积极向上的学习风气,并在此基础上引导学生从被动学习转变为自觉学习。因此语文课堂上,老师应保持和蔼可亲的态度,采取简洁、有趣且通俗易懂的话术展开教学,使学生置身于轻松愉快课堂氛围中学习。在老师的耳闻目染之下学会热情、亲切、友好等良好的心理状态,逐步实现情感教学目标。若教师在教学实践中时刻黑着一张脸,一派“山雨欲来”的架势,即使学生有心参与课堂互动也不敢。他们会因为老师不近人情的情感状态而变得紧张,以至于他们会因为不喜欢语文老师而不愿意学习语文。俗话说:先做人后做事。老师对学生如此冷漠学生自然也无法从老师身上学到良好的做人态度,这对学生性格习惯的养成极为不利,亦不符合情感教学宗旨。因此,语文教师只有深入陶冶自身性情及教学素养,才能以身作则地对学生进行言传、身教。

(三)创建家校沟通平台,实现双方共同合作

在小学语文教育管理中,仅凭借老师、学校的努力是远远不够的,家长的言行也会影响到孩子们的健康成长。依据小学生善于模仿的特性,家长无疑是他们最直接的效仿对象。因此,小学语文教师应做好与学生家长之间的沟通工作。创建便捷的家校沟通平台,有效了解学生的家庭成长环境及个性特点,促进情感教育能够顺利进行。老师应有效运用微信群等联系方式,指导家长实行科学育儿,力求在家校共同努力下为学生成长创设更好的学习环境。

结束语

总之,小学语文教学应以教材为基准,通过沟通了解小学生的家庭成长环境及其个性特点,引导或激励其自主参与语文知识学习与互动。老师应从教材文本中充分挖掘情感教学元素,使其贯穿语文教学全程,提升学生学习兴趣的同时,同步培养其情感态度。确保小学语文老师除了受业解惑,真正发挥其“传道”、引领作用。

参考文献

- [1]张智虹.立足文本对话,传递情感要素——小学语文情感教学渗透之我见[J].文渊(中学版),2019,000(006): P.127.
- [2]袁诗书.情感教育在小学语文课堂教学中的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(005): P.176.
- [3]郭思龙.以情感人 用情育人——浅谈小学语文教学中情感教育实践[J].新课程,2021(40): P.38-39