

谈初中英语的有效阅读教学开展

游九萍

(江西省宜丰县黄岗中学 江西 宜春 336312)

[摘要] 英语作为一门国际通用语言越来越受到各行各业的重视,因此,英语教学十分重要。就初中英语教学而言,学生的英语阅读能力在一定程度上最直接地反映出其对课堂知识的掌握程度。由此,教师在英语教学中要不断提高对学生阅读能力的培养。新课程改革后,《新课程标准》中更加突出学生的主体地位,突出学生课堂学习的主体性。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1084

目前,在初中英语教学中教师开展阅读教学,能够调动起初中生英语阅读的主动性,使初中生由被动学习转变为主动阅读,在阅读过程中深入理解英语文章的含义,明确英语段落大意,并逐渐积累大量的英语单词,从而有效提高初中生英语阅读理解能力。初中英语教师在讲解新课之前,可以先引导学生自主阅读英语文章,使学生对新课内容有初步的了解,便于学生更好地学习英语,快速理解和掌握英语语法和单词含义,使学生体会到英语阅读所带来的成就感,进而主动去阅读英语文章,逐步增强学生的英语语感,不断提高初中生阅读英语的速度,有效提高学生英语阅读能力和阅读理解能力。由此可见,在初中英语教学中开展阅读教学是十分重要的。

一、尊重学生个性差异,有效进行阅读分层教学

对于初中阶段的学生而言,其英语基础与口语表达能力等方面均存在差异,而这就造成学生英语学习能力各有高低的现象。因此,在初中英语阅读教学中,教师应当以学生为中心,尊重学生的个性差异,有效进行分层教学,实现对学生的因材施教。首先,对于课堂教学目标的完成情况教师不能一味地以统一标准来要求所有学生。其次,教师应当及时“跟踪检查”学生学习情况,给予学生适当帮助,使每一位学生均能在不同程度上使其自身阅读能力得到有效提升。例如,在学习《How can we become good learners》这一部分内容时,教师首先应当合理确定教学目标,这部分内容主要涉及的知识点是:How与by之间的问答,并涉及相关的法律。而对于这些课堂教学目标,对于不同的学生教师的要求则也应当不尽相同。对于相关法律的涉及教师可以作为知识普及为学生简单提及,而对于文本中所出现的by的相关用法,教师则可根据学生的基础进行要求,而不是一概而论,对每个学生要求相同。只有这样,教师才能在课堂教学中有效地进行因材施教,使每个学生均能有所收获。

二、紧扣题眼拓展延伸阅读,抓主旨

围绕文章表达的主题进行阅读,不能偏离原文的表达宗旨是课程标准要求的基本原则。文章的题目往往就是作者表达的内涵和意图,利用题眼中的相关信息进行有针对性拓展延伸阅读,能在紧扣文章表达要求的基础上,更利于集中精力有针对性阅读感知。紧扣文章题眼进行拓展延伸阅读,能使得学生在主动尝试和筛选的过程中更好强化感知。在阅读前结合文章的题目猜想,预测作者所要表达的主体内容和中心大意,带着思考进入阅读。抓住题目中的有效词汇信息,结合阅读思考引导题目,有针对性进行理解感知,便于学生主动发现相关提示信息。运用语句提炼方法,找出每一段表达中心句,引导学生针对文章表达主题大意进行综合思考和研判,以此来帮助他们拓展认知感悟。

三、合理创设阅读教学情境,有效激发学生主动阅读兴趣
俗话说,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,

兴趣是学生一切学习的先决条件,同样对于初中英语阅读学习也是如此,教师要想真正提高学生的英语阅读能力,首先应当激发学生的学习兴趣,使学生愿意积极主动地去学习。其次,教师在进行阅读教学时,应当为学生创设良好的学习情境。这样一来,教师便能够有效引导学生,不断激发学生的主观能动性,使学生感受到英语阅读的乐趣,从而为其不断提高英语学习能力奠定基础。例如,在教学《What are the shirts made of》时,教师则应当运用多媒体为学生创设相应的语言环境。这部分内容中除了包括be made of与be made from两者的用法外,教师更重要的是要使学生学会运用相关语言进行对话,不断培养学生的口语表达能力。首先,教师通过多媒体为学生展示日常生活中的相关用品名称及对应的英文,其次展示相关人物对话,使学生独立进行学习。最后,教师请学生以小组为单位进行相关练习。这样一来,学生既对教材阅读内容进行学习,又根据相关引导进行课堂延伸,使学生明白英语阅读学习在实际生活中的应用。除此之外,教师所出具的词汇及对话与学生的生活息息相关,这便能使学生紧密联系其自身生活实际,从而激发学生的英语学习兴趣,培养学生的主动学习能力。

四、筛选有效信息快速默读,知核心

默读具有快速特征,此法适用于考场。运用一目十行的快速浏览的方法进行主动阅读,能在帮助学生知晓文章表达核心的基础上,更利于他们主动调整相关策略方法,形成正确的阅读感知方法。在默读指导下,要求学生根据导读的题目以及文章中有效词汇信息,筛选出与文章表达主题相关的词汇,尝试以笔记的形式划出其中的内容,帮助他们形成一定的感知印象。建议学生根据这些词汇进行针对性跳读,并运用联想的方式,将这些信息组合成一定的语句,以此来帮助学生加深感悟。克服回读的不良习惯,要求学生在快速阅读的基础上,就文章表达可能出现的相关内容进行综合分析,帮助他们增强深刻感知。通过这样有效信息快速默读,能使得学生在主动感知中形成更为有效的理解方法。

综上所述,随着社会的不断发展,英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段,对学生的发展起着十分重要的作用。因此,对于初中英语阅读教学,教师首先应当转变自身教学观念,其次在课堂教学中以学生为主体,正确看待学生之间的个性差异,有效确定课堂教学目标,合理为学生创设初中英语阅读教学情境,有效进行因材施教,善于运用教学辅助工具,不断激发学生学习兴趣,激发学生的主动学习意识,从而不断提高学生英语阅读能力,真正实现学生的全面发展,为学生的成长“保驾护航”。

参考文献

[1]张新琴.初中英语阅读教学之我见[J].中学生作文指导,2021(1):0097-0097+0099.