

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

杨艳利

(太白县鹦鸽镇中心小学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]在小学教育体系当中,语文这门学科占据较大比重,其教育质量会直接关系到其他科目的学习。随着新课程改革的不断深入,小学语文教育得到高度重视,其中的情感教育成为一项重要研究课题。在平日的小学语文课堂教学中进行情感教育,不仅能够激发学生的情感,发散学生的思维,还能够满足学生今后全面发展的需求。本文首先分析小学语文情感教育的特点与作用,结合具体现状提出时效性措施,真正提高小学语文课堂教学质量。

[关键词]小学语文;情感教育;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.145

随着教育的不断推进,国家也开始重视学生的素质教育。想要达到素质教育的目标,必须让教师在教学的过程中重视情感方面的教育工作。语文教师在进行教学的过程中,由于该阶段学生本身并没有对这个世界有一个非常成熟的认知,所以教师在教导学生的时候,也要培养学生的爱国主义情感。只有小学生的道德品质非常优良,才能在今后更好的为社会做贡献,让自己的价值发挥出来。在进行语文教学的过程中,也需要教师帮助小学生树立正确的三观,让小学生的文化素养不断增加。根据国家的相关规定可以发现,当小学老师进行工作的过程中,需要平等的与学生进行交流,结合教材的内容让学生以一种更加积极的态度来面对社会,只有这样才能让语文教学的效果更好的发挥出来,也可以让学生获得更为丰富的情感。

1 小学语文情感教育具备的特点

1.1 形象性特点

从某种程度来看,小学语文情感教育,能够最大限度调动学生的形象思维,学生在学习语文知识的过程中丰富自身情感,引导学生主动参与到语文知识的学习过程中。因此,教师可发挥语文这门学科的优势,借助教材当中的丰富性语言,激发学生的想象力,提高学生的形象思维。学生在具体的小学语文情感教育过程中,教师还可借助多媒体技术,以及游戏活动等方式对学生进行引导,最大限度调动学生学习的主动性,深入学习相关知识加深对相关内容的理解。

1.2 情感性特点

与其他学科相比较,小学语文这门学科具有自身独有特点,教材当中包含丰富的情感内容,在具体的教学过程中,需要教师对具体的文章内容进行综合分析,在实际的教学过程中,通过生动的讲解达到以情动人的效果。另外,教师还应结合文章内容当中所蕴含的美好情感,帮助学生养成积极向上的态度,满足教学目标并实现教学任务。在具体的教学过程中,对于语文文章内容之间的情感交流,能够帮助学生陶冶情操,为学生营造轻松的学习氛围,提高课堂教学质量。

1.3 审美性特点

为真正提高小学语文课堂教学质量,教师应深入把握教材当中蕴含的美育因素。在小学语文教学过程中,通过对学生的

行情感教育,同样能够达到美育功能效果。随着新课程改革的不断深入,一味延续传统的教学方式,难以满足学生的实际需求,甚至降低整体的语文教学效果。在小学语文教学过程中,通过情感教育能够培养学生高尚情操,教师可适当融入其中加深学生对语文知识的学习与理解,帮助学生对各项知识点的理解与掌握,提高课堂教学质量促进学生全面发展。

2 小学语文教学中实施情感教育的作用

2.1 培养学生高尚情感

开展小学语文情感教育时,教师应结合教材内容以及学生的实际需求,为学生营造良好的学习氛围,并加强与学生之间的交流互动,及时了解学生的所知所想,对教学内容与教学计划进行完善,借助这种良好的情感氛围,促进学生身心健康发展。在学生的学习过程中,良好的人际关系也能够促进学生身心健康发展,通过对学生进行情感教育,帮助学生构建和谐的人际关系,在对学生进行情感教育的同时,还能够营造活跃的课堂氛围,帮助学生建立更加高尚的情感。

2.2 满足学生身心发展

在小学语文学科教学中,应将学生所学习的语文知识作为基础,有针对性的开展情感教育。在具体的教学过程中注重渗透人文性特点,挖掘学生的闪光点,对于表现优异的学生给予肯定,帮助学生养成良好的学习习惯,形成健全的人格,在今后的学习生活中全面发展。与此同时,教学中教师还应加强陶冶学生的情操,引导学生树立正确的人生观与价值观,帮助学生形成独立的人格。在小学语文情感教育中,教师精确把握各项教学内容,做好引导工作促进学生健康发展。

2.3 提高课堂教学质量

在小学语文教材当中,其中蕴含丰富的情感,对祖国、人民、自然的热情之情占据较大比重。面对这样的情况,教师可将语文教材作为基础,结合其中的内容为学生传达出情感感悟,丰富学生的情感陶冶学生的情操。在此基础上,为最大限度激发学生学习这门学科的兴趣,教师不仅要尊重学生的主体地位,还应发挥自身引导者角色,为学生营造轻松的学习氛围,提高学生学习的积极主动性,帮助学生高效完成课堂教学活动,满足新课程改革提出的各项要求。

3 小学语文教学中实施情感教育的策略

3.1 加强学生情感体验

教师应平等对待每位学生，加强与学生之间的交流互动，在课堂教学活动中为学生营造轻松的氛围。与所要讲解的知识点相互结合，教师可为学生设计一些趣味性游戏，引导学生积极参与其中，加深学生对相关知识内容的记忆理解。进行小学情感教育的过程中，教师应明确和谐的师生关系在开展情感教育过程中的重要性，教师应尊重学生的主体地位，提高学生的主观能动性，增强语文学科的情感体验。除此之外，教师还应给予学生更多爱护，使学生感受到教师的爱，激发学生情感的同时增强学生的情感体验。

3.2 在一定场景下进行教学工作

语文教师在教学的时候，需要为学生提供一个更加轻松的氛围。对在一个固定的情景之下，对学生进行教学工作，这种教学方式丰富了教学活动的內容。教师在对学生进行情感教育的时候，需要体现出形象性的特点，利用情景创设的方法进行语文教学工作，这样才能让情感教育的效果发挥出来。教师可以根据语文教材的内容对学生进行讲解，但是也需要提前对语文教材进行详细分析，找出其中有情感方面的内容，更加充分的利用教学资源，让教学氛围变得更加融洽。在教学的时候，教师也可以结合多媒体手段进行教学工作，这种创新型的教学方式，可以让学生获得更多的语文知识，也可以让学生在学的过程中感受到快乐。比如，在教师引导学生学习《黄继光》这篇课文的时候，就需要让学生理解本篇文章的高潮部分，有一些句子充分表达了作者的感，对这一部分句子进行学习，也可以让学生更深入的理解本篇内容的中心思想。语文老师可以参照这一部分内容提前做好准备工作，在完成教学工作之后为学生准备一些与这节课相关的影视资料，并且留出一部分时间在学生学习完之后，对这部分影视资料进行观看。通过观看这些视频，可以让学生更形象的感受战争有多么的残酷，也让学生可以更好的融入这篇文章的创作背景当中。这种教学方式可以让学生在相对真实的环境下进行学习，也更容易让学生佩服这些英雄的所作所为。通过观看这些视频，让学生反思当前幸福美好生活是多么的珍贵，在以后生活过程中一定要规范行事。教师在情境下进行教学工作，可以激发小学生的情感，也可以培养小学生的形象思维，让情感教育的效果更好的发挥出来。

3.3 创新传统教学模式

想要落实情感教育工作，必须要创新教学模式。原先语文教师在教学时只是单一的为学生讲解语文知识点，让学生只是被动的接受这些知识点。这种传统的教学方式是展现不了情感教育效果的。不仅如此，在传统教学模式下进行教学工作，也无法让学生的思维能力得到锻炼，长此以往，学生只会感觉

学习语文的时候非常无聊。但是如果教师在教学时加入情感部分的内容，既可以让小学生学习到更多语文知识，也可以让学生的感变得更加充沛。比如，利用竞争和合作的方式进行教育工作，在小学生学习语文的时候，需要让小学生知道合作的重要性，但是在与他人进行合作的时候，也要有一定的竞争意识。在教学过程中，让学生以小组的方式进行学习，但是在本组成员讨论之后，也需要与其他的小组进行竞争评比出一个更优秀的学习小组，这种教学方式可以让课堂氛围变得更加活跃，也可以让学生的学习积极性逐渐增加。比如小学老师在进行《尊严》这节课的教学工作时，也可以运用情景教学的工作进行教学，让学生情感需求得到满足。通过教师的引导，让学生对课文中塑造的形象有一个更深入的理解。在一个特定的场景下进行教学工作，让学生找出文章中的优秀语句，通过这种方式增加学生的语文基础，培养学生正确的三观，为学生提供一个更好的发展机会。

3.4 结合学生实际生活

教师可结合学生的实际生活，有针对性的实施情感教育。开展语文这门学科的根本目的，是教会学生借助所学的知识运用到日常生活当中。因此，在小学语文教学过程中，教师可结合学生的实际生活，对其进行正确引导，教会学生观察生活与体验生活。另外，因课堂教学时间十分有限，教师可在学生的能力范围之内，为其布置一些小任务。通过课内课外相结合的方式，既能够保证情感教育的顺利实施，也能够提高课堂教学质量。

4 结语

总而言之，在平日的小学语文教学中，教师应明确情感教育对于学生今后学习与发展的作用，将情感教育融入课堂教学中，培养学生高尚情感、引导学生树立正确三观、提高课堂教学质量。情感教育的实施属于一项较为复杂的工作，对于教师自身的综合能力有着较高要求，应真正把握情感教育的情感性特点与形象性特点，为学生营造良好的教学氛围，加强学生的情感体验，满足学生今后学习与发展的需求。

参考文献

- [1]情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[A].李茂青,马向明,毛桂林,李神州,黄锐婵,魏娟.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].2018
- [2]小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A].李金霞,袁正玺,何荣,杜桂华,唐莲.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].2018
- [3]从教学设计入手,聚焦学生学习能力的培养——以《金钱的魔力》一课教学为例[A].宣维.国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C].2018