

谈小学语文的诗歌教学的开展策略

陈玲

(江西省鹰潭市贵溪市志光希望小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]诗歌是文学体裁中的一个重要组成部分。文学体裁指文学作品的呈现形式,简称“文体”。常见的文学体裁有诗歌、散文、剧本、小说、寓言故事。诗歌同其他文学体裁相比不同的是,诗歌的字数较少,格式较整齐,但所表达的含义和作者的思想感情并不亚于其他文学体裁般深刻。

[关键词]小学语文;诗歌教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1143

诗歌不仅仅能够传承我们历史文化和古人的思想精髓,更能够进一步提升人们的思想文化素养。对于我们学生的综合发展,也起着重要作用,那么在现实生活中,我们应该重视诗歌在我们教学当中所扮演的角色,把诗歌放在教学的首要位置。这是我们应该作为一名语文教师应该时刻所注意到的。那么在经济的发展之下,我国教育部联合政府也对我们的教学发展作出了新的规定,即我们要时刻结合学生们自身的发展需要,适时调整教学模式。

一、重视诗歌的重要性

诗歌虽然是古代文学的产物,但至今对我们国家的历史、经济、政治、文化都起着重要的作用。在现代仍然有不少人热衷于诗歌,不断地吟诵诗歌、创作诗歌。但在学校里,由于诗歌在教材上所占的比重要低于其他的文学体裁,因此,很多教师就忽略了诗歌的重要性。诗歌相对于其他文学体裁的学习要更为困难,因为诗歌是通过简要的字句来体现深刻的含义,并含蓄地表达作者的思想感情。基于此,很多教师会认为学生现在的学习水平还不足以学习诗歌,所以在教学过程中不重视诗歌的教学,导致学生在诗歌方面的试题失分过重,从而影响语文成绩。诗歌是语文教学中的一个重要组成部分,它里面涵盖了其他文学体裁的学习,通过学习诗歌可以对其他文学体裁的学习有积极的影响,从而提高语文学习的能力。这就要求教师在语文教学过程中应摒弃自己传统的教学思想观念,将诗歌的教学纳入教学工作中,并认真执行其教学。

无论学习哪一学科,只有认识到了这一学科的重要性,才会关注这一学科,才会投入精力、激情于其中的学习。只有教师重视了诗歌的教学才会引领学生去学习诗歌。诗歌从小学阶段开始就已经被纳入到语文教学中,但由于小学生的理解能力、想象力和把控语言文字能力的欠缺,很多小学生只会读、背诵古诗,而不会理解古诗所传达出来的深刻含义。诗歌在初中阶段的要求较高,要求学生深入理解诗歌中的字词句、写作背景、诗人的思想感情等。而小学阶段诗歌的教学要求只限定在背诵诗歌,大体理解诗歌含义和作者的思想感情。诗歌在小学语文教学中的要求并不是特别高,所以小学语文教师将诗歌教学的任务完成好并不是一件难事。重视诗歌的教学不仅要体现在思想上,还要体现在行动上。

二、引导想象品读,体验诗歌内涵

诗歌中有非常多的表现手法,想象就是诗歌中最常用的表现手法之一。学生的想象力是非常丰富广阔的,学生在经过自我的进一步加工后充实诗歌中的景象。在小学语文诗歌教学中,教师要善于引导学生展开想象的翅膀进行诗歌品读。

例如,一位教师在对《春天染绿我们双脚》诗歌的第二部分进行教学时,结合该部分主要描写的是少先队员植树活动取得了丰硕成果,通过植树让山更青,动物有了栖息的地方,环境有了良好的改善。诗歌有着非常明显的韵律,林涛、小鸟、

松鼠、小兔、小猴、河水等意象很好地展现了生态环境改变后良好的生态。教师在教学过程中通过提问问题:“想象你就是森林中的一只小松鼠、一只小麻雀……你会怎么做?”来激发学生的思考,引导学生在学习了本课诗歌后模仿写作,写出自己的诗歌,进一步感受美好环境给人类和动物带来的好处和保护环境的意义。

诗歌的教学不能只是单独的朗读,诗歌中所蕴含的情感可能只通过单独的朗读不能完好地表达出来。在教学的过程中,教师应该尝试多种教学方式开展诗歌的教学,情境教学的教学方式在教学诗歌第二节少先队员植树的场面就非常合适。教师通过为学生创建植树的欢乐气氛,让学生能融入文本的内容,感受到植树的欢乐和幸福的情感,让学生在心中深种爱护环境、植树造林的理念。这样,在这个过程中自然就能够促进他们语文核心素养的提升。

三、积极开展诗歌活动

据研究表明,小学生对活动的期待值远远要高于对学习的期待。小学生普遍具有好动,好奇的性格特征,能够安心坐在教室里认真学习的小学生少之又少。所以,小学语文教师对于诗歌的教学方法就可以大幅度做调整。将诗歌的教学从“学习中”转入到“活动中”,在班上成立诗歌专题活动,大力调整诗歌的教学方式。很多小学语文教师对诗歌的讲解仍然停留在传统的教学模式上,仍然在教室里按照教学内容照本宣科地给学生传授诗歌相应的知识。由于诗歌的难度系数较大,很多学生无法跟上教师的整个教学流程,导致整堂课都是教师在自导自演,并且课堂气氛还比较压抑、沉闷。而如果教师把诗歌教学和活动融入到一起进行,就能给诗歌教学增添不少趣味,还能让学生在活动中学习诗歌。在活动中进行诗歌教学,可以让学生变更学习状态,他们将会认为学习就是一件好玩的事,在玩中学习,在学习中玩。为了让所有的学生都投入进诗歌学习的活动,小学语文教师可以给班上的学生划分任务。

综上所述,诗歌教学是我们语文教学中的一个重要的组成,那么我们应该将其放在首要的位置。虽然目前的某些教学方法还存在着一些不足,但是作为教师的我们也在不断地改进。在我们的教学过程当中,应该进行及时的反思与总结,向优秀的教师进行学习,弥补我们所存在的不足以及找出需要改进的地方。最终,提升诗歌教学的课堂效率,增加学生的学习兴趣。诗歌教学在小学语文教学中发挥着它尤为重要的作用。在上文中,我也简要阐述了诗歌的两大教学方法:积极开展诗歌教学的活动;给学生提供丰富的诗歌素材。

参考文献

- [1]陈梦焯.小学语文古诗词教学方法探索[J].新智慧,2021(5):87-88.
- [2]郭银花.小学语文古诗词教学策略[J].基础教育研究,2021(6):70-72.