

当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策探究

陈源

(江西省赣州市石城县琴江镇中心公立幼儿园, 江西 赣州 342700)

[摘要] 幼儿园的环境创设是幼儿园教学的重要组成部分。幼儿园要重视环境设置的环节, 要充分地考虑到环境创设对幼儿教育形成的便利条件, 从而提升环境创设的实际效益。在教育功能上, 坚持全面性, 参与性的原则, 从幼儿园本身出发, 充分的考虑幼儿个人的发展和需要, 从而进行不断深化和探索。

[关键词] 幼儿园环境创设; 环境教育; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1535

引言

幼儿园的环境可以为幼儿提供丰富的学习环境, 让幼儿更顺利地融入到幼儿园的学习生活当中。当前, 幼儿园的环境创设环节中还存在一些问题, 需要提出相应的对策来解决问题。以更好的服务幼儿, 设置科学的和全面的特色环境, 让幼儿更加适应, 更好的健康成长。

一、当前幼儿园环境创设中存在的诸多问题

(一) 对幼儿园环境创设的含义理解片面

环境的创设是重要的教育资源, 通过利用环境来促进幼儿的健康发展。但是很多幼儿园对环境创设的理解是比较的片面的, 往往比较重视物质环境, 从而忽略了人文的精神环境。把幼儿园的环境改造成一切的物质刺激, 没有将物质环境和人文精神环境有效的结合在一起, 没有让幼儿感受到开放性的区域活动空间, 没有更好的支持幼儿自主的学习能力和探究欲望。

(二) 没有体现幼儿环境创设的主体地位

首先, 幼儿园在环境创设当中, 颠倒了环境创设中的主客地位。教师没有重要的考虑到环境创设的教育意义。使得环境创设目标与教育目标相背离。在实际教学中, 教师们全凭自身的主观感受, 不重视幼儿的感受, 很少倾听幼儿的想法, 从而没有体现幼儿在环境创设中的主体地位。更多的是从自身的角度去思考, 使幼儿园环境形成了摆设, 仅仅是应付上面领导的检查, 违背了环境育人的教学理念。

(三) 没有处理好室外环境的关系

大部分幼儿园更多的关注室内的环境, 没有注重户外的环境利用。没有处理好室内外的环境关系, 在环境的利用上, 没有抓住室内外环境的特点。没有注重户外环境的功能性和内容性。这需要教师对整体环境的把控和规划, 避免环境在活动中的重复率。

二、对幼儿园环境创设问题的解决对策

(一) 充分利用幼儿园的室内外的空间

幼儿园的环境创设要考虑到幼儿的教学和游戏的需求。尤其面积小的幼儿园, 更要利用好有限的环境空间, 从而更好地开展幼儿的游戏。减少幼儿教学开展的阻碍, 对幼儿园的环境空间的潜能进行科学的开发。不放过任何一个角落包括走廊的栏杆、墙根、屋顶的每个空间等等。将环境创设高效的利用起来, 从而激发幼儿的探索欲和好奇心。科学的设计, 根据教学内容的需求进行环境的自由变更, 灵活的运用环境创设的功能性, 使得幼儿园的室内外空间进行有效的拓展。

例如, 幼儿园可以根据每个学期的主题, 进行环境的变化。主题环境在开展的前期, 可以根据孩子的兴趣进行资料的收集, 将收集到的部分资料布置到主题环境中, 供幼儿欣赏, 从中激发幼儿的探索欲。另外, 在各个环境角落中, 可以贴上幼儿的美术、手工作品等, 在每个角落中适当的粘贴标识, 让幼儿明白自己在什么区间游戏, 让幼儿在交流学习中, 提升自我的肯定和自信心, 提高幼儿的学习进取心。要让幼儿在美好的幼儿园的生活环境中, 体验到精心设计带来的感官刺激, 从而使得身心愉悦。

(二) 改变传统的环境创设观念

幼儿园和教师需要转变传统的环境创设的理念, 充分地认识到幼儿园环境创设的深层的意义。使得环境可以更加直观和灵动的特征为幼儿带来教育意义。要充分的彰显环境创设的价值, 符合幼儿的身心发展。将幼儿的好奇和探索欲激发出来, 教师可以为幼儿设计生活环境, 使幼儿在探索中发现更多的问题。从而让幼儿在思考中锻炼逻辑思维能力, 积累更多的生活经验。同时, 还要考虑到幼儿的各项素质的发展, 比如大运动和精细动作。教师要多为幼儿提供可接触实际物品和实际的场景, 供幼儿去进行操作体验, 有助于吸引幼儿的注意力, 启迪幼儿的思考。

例如, 在具体的幼儿环境创设中, 教师要充分地考虑到幼儿的年龄心理需求。利用环境创设的理念, 在活动室中摆放较矮的书架, 书架进行分区的归类, 让幼儿在取书的过程中, 学会分类, 按照顺序摆放等。并且根据幼儿的不同发展水平, 在美术书区贴上美术标签, 在绘本书区贴上绘本标签, 使得书架干净不乱, 潜移默化中让幼儿学会规矩, 重视身边的事物。通过书架的温馨设计, 可以让幼儿能够安静地坐下来进行读书, 有助于幼儿锻炼专注力, 增强幼儿的对图书的喜爱度。同时, 在各个环境创设中, 要提供充足的材料, 避免幼儿之间的争夺等。教师还要对幼儿环境概念进行钻研, 对物质环境的创设更加具有教育意义, 使得精神环境和物质环境能够有效的结合。将物质环境中的基础设施融入游戏教学中, 改变传统的片面的教学理念, 将实践教学作为幼儿园环境创设的标准。鼓励教师到外进行参观学习, 学习具有创意的环境布置理念, 结合幼儿园和幼儿的实际需求进行效仿等等。

(三) 充分理解和认识幼儿的主体地位

幼儿园在教学游戏中, 要充分认识到环境创设的主体是幼儿自身, 考虑到幼儿的全方面的能力发展。在幼儿园的学习生活中, 更多的是自主游戏时间, 是需要教师进行精心的布置的。要侧重幼儿的各项能力的培养, 教师要多与幼儿进行沟通和交流, 了解幼儿的心理特点和喜好。合理的规划幼儿园环境, 充分利用有利的素材, 提升空间布局的合理性。在环境中尽量减少空间浪费的问题, 要最大限度的利用空间来锻炼幼儿的运动等方面的能力。活动材料更加的多样化, 教具的数量也要满足幼儿的活动需求, 教具的特点需要具有挑战性和针对性等, 不能过于复杂也不能过于简单。另外, 环境设置上不能杂乱无章, 缺乏美感, 要使幼儿在学习过程中懂得秩序的道理, 从而提高做事的效率。

例如, 在幼儿园室内走廊两侧可以安置一排小木桩, 幼儿可以在自由活动时, 利用小木桩进行攀爬的游戏。走廊的地面上也可以设置不同难易程度的方格子图, 幼儿可以边数数边进行跳跃。卫生间的过道墙上可以布置一些可擦可画的磁力黑板。可为幼儿提供绘画的空间和机会, 从而在绘画的过程中激发幼儿绘画的能力和兴趣; 在幼儿园室外, 可以搭建秋千或者索道、迷宫等等活动设施, 使得固定不变的环境进行自由的变更, 让游戏内容更加的丰富。

(四) 贴近自然, 设置户外游戏活动场地

幼儿园学习中, 更多的教育是在游戏当中。为幼儿提供

开阔的游戏场地，是幼儿园实现教学目的的前提。幼儿的天性是崇尚自然，内心是喜爱大自然。幼儿园要贴近自然，在环境创设中进行探索。将理论和实践进行结合，为幼儿提供各种丰富多样的环境。平地、台阶、沙地、木桩等都可以为幼儿提供躲迷藏、过家家、踢足球等游戏场地。这种环境创设具有多样化的，是根据幼儿的实际需要和心理特征的。在环境创设中要体现幼儿园的教学理念，必须做到将每个幼儿都参与进来的原则。要让幼儿在参与环境创设中发挥自己的想象力，注重精神环境的创设。对整体的环境创设与幼儿园中的自然环境条件相结合，在学习氛围中满足幼儿的精神需求。实现幼儿在知识和艺术教育中的良性发展，切实的关切到幼儿的个体差异性，保证幼儿的健康的身体心的发展。

例如，幼儿园可以在园区一角，规划出一片农田。教师可以带领幼儿在农田里进行蔬菜的种植。让幼儿的贴近大自然，感悟自然生命中的意义。在春天的季节里，教师可以采购蔬菜种子，带领幼儿进行播种，通过自己动手种菜来感受生活的美好意义。教师可以教授幼儿种菜的技巧，让幼儿亲近自然，感知自然。在秋天丰收的季节，幼儿可以观察到自己种植的蔬菜在这几个月里发生的变化。通过实际的观察，理解自然生态变化，营造健康的文化氛围。同时利用种植活动锻炼了幼儿的动手能力，开拓幼儿的眼界。在轻松和愉快的状态下，感受自然生命的神奇和美好。在这种自然课程的影响下，促使幼儿健康、活泼的成长，热爱大自然，敬畏生命。通过自然资源的环境创设和利用，激发幼儿爱护植物，使得每个幼儿都可以成为绿色的保护者。另外，幼儿园还可以将农田进行分区，根据班

级进行分区，每个班级都有自留地，让师生共同种植和管理。

结束语

综上所述，幼儿园的环境创设具有科学性和教育价值。在创设幼儿园环境时，教师要改变传统教育理念，充分利用有限的空间。考虑到幼儿的心理特征和个体发展差异的需求，结合幼儿园的实际情况，对幼儿园环境进行不断的创新和优化，发挥好环境创设的教育功能，让幼儿成为幼儿园环境创设主体，促进幼儿各方面能力的发展。通过幼儿园的教育，推动教育水平的提升。确保幼儿教育能够顺利推进，保证环境创设的作用得到最大的发挥。

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 2021 (2011-7): 64-66.
- [2] 丁艳. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(008): 667.
- [3] 刘明星. 试论当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(007): P. 46-46.
- [4] 李红. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 中外交流, 2018, 000(052): 358.
- [5] 郎亚玲. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决策略[J]. 家长, 2021, (04): 179-180.
- [6] 修晓云. 当前幼儿园环境创设中存在的问题及其对策[J]. 科幻画报, 2020, (12): 190+192.

(上接第2203页)

达。例如：当在学习完九年级下册第二单元之后进行写作时，教师便可以让学生们以“我的同桌”作为主题来进行写作，可以是记叙文也可以是其它题材，学生们可以自己拟题，并且通过自己喜欢的方式进行写作。给学生们留下广阔的发挥空间，学生在写的时候则可以根据自己的兴趣来写作。有些学生则写了与同桌之间发生的一些事情，还有些学生则描绘了同桌长相以及性格。通过这样的方式进行教学，给予了学生一定的自主权，让学生自己明确写作的方向，能够真正达到激发学生写作欲望的效果。

(四) 利用合作的方式开展教学

教师在培养学生对生活的观察、感悟能力的过程中，就可以让学生在写作的过程中，注重一些细节的描写，这样可以从本质上提高学生的文章写作质量，在初中语文教学中，在讲解知识内容的过程中，教师通过有效的革新教学手段，在引入信息技术设备的前提下，就可以对于课堂中的教学效果进行有效的巩固，再将合作教学策略运用在微写作训练过程中的时候，也可以让学生通过讨论交流的方式，提高微写作教学的效率。

例如，在教授学生学习《己亥杂诗》这一章节内容时，教师可以先让学生结合工具书，进行文章内容的预习，在利用合作教学的方式，让学生对于知识内容进行探究，同时这样的方式，也可以促进学生在语文课堂学习中，主动性的有效提高，教师可以让对于“落红不是无情物，化作春泥更护花”，这句诗进行深刻的解读学习。因为这两句诗用拟人和借代的修辞及寓情于景的写法，主要描写的是诗人的感受，虽然载着浩荡离愁，却仍然要为国家、为人民，尽自己最后的一份心力，表明诗人造福人类、为国效力的高贵品质。让学生在对诗人的写作手法进行了解的前提下再进行仿写创作，可以提高学生的微写作效果。

(五) 结合互联网，分析微写作的乐趣

初中生特别喜欢互联网，而微博本身是从互联网上编写

的，因此，教师在引导学生进行微写作的时候，可以使用互联网作为学生写作的重要载体。教师可以根据课程安排与学生相关的主题，然后将其发布到互联网上，学生可以在空闲时间查看主题并将其以文本形式上传到互联网。老师和其他学生可以查看学生的写作内容，每个人都可以分享写作的乐趣和兴趣。

总结

总而言之，语文是非常基础且非常重要的学科，对于学生的学习有着重要的意义，其中写作又是语文学习中至关重要的内容，对于学生语文的学习非常重要。作为教师，要重视微写作在教学中的应用，满足学生的写作要求，提高学生的写作水平，让学生能够乐于写作，最终爱上写作。

参考文献

- [1] 胡文. 浅谈初中语文教育中实施微写作教学的策略[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(014): P. 1-1.
- [2] 吴素洪. 初中语文微写作教学的实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(048): 197.
- [3] 赵淑梅. 浅谈初中语文微写作教学的实施策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 000, 14(7): 109-110.
- [4] 汪佐忠. 初中语文微写作教学的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2019, (61): 60-61.
- [5] 祁晓莉. 探讨初中语文微写作教学的实施策略[J]. 中外交流, 2018(19): 236.
- [6] 艾微, 易欢欢. 探析初中语文微写作教学的实施策略[J]. 赢未来, 2020(6): 44.
- [7] 胡代华. 核心素养下初中语文微写作教学的实施策略[J]. 读写算, 2019(7): 149-150.
- [8] 左英. 初中语文微写作教学的实施策略探究[J]. 读天下(综合), 2019(15): 244.
- [9] 方方. 微写作训练在初中语文教学中的应用分析[J]. 中学语文(中旬·读写新空间), 2021(2): 35-36.