

# 浅谈小学语文高年级中的多文本阅读教学策略

栗晴

(河南西峡县城区第一小学 河南 西峡 474500)

**[摘要]**多文本阅读教学模式在小学语文高年级教学中的应用,能对小学语文教学产生积极影响。同时,借助多文本阅读教学的开展,能够帮助学生不断提高阅读能力。然而,在实际教学中,很多教师对多文本阅读教学的认识不够全面,在很大程度上制约了教学活动的开展。

**[关键词]**小学语文;高年级;语文教学;多文本阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1081

小学高年级阶段的学生已经开始接触阅读了,这个时候的学生可以通过听说读写这几方面来掌握一门语言,阅读是学生获得外界知识和信息的主要来源,也是语文教学的基本模式,是开始接触词汇量的关键期,也可以通过阅读来丰富学生的生活经验,在阅读中去学习文人雅士的专业用词,从而增强文学知识。

## 一、小学高年级语文多文本阅读教学的问题

部分小学高年级的学生对于阅读虽然有基础有兴趣,但是这一阶段的学生在阅读方面仍然存在很多的问题,比如学校不注重学生阅读,教师的指导不够,学生阅读量不多,阅读面窄,家长的配合度不高,因此在这几方面还需进一步的提高,而且这一阶段的学生阅读也没有养成很好的阅读习惯。学生在学校课堂中仅根据课本上面所提供的几篇有限的文章来提高学生的阅读能力和阅读量是不太可能实现的。

(一)部分学校受到传统教学观念影响,对学生阅读的重视程度不够高

目前,在学校中学生接触到的读物是非常有限的,只有几篇精选的课文,没有更多丰富多彩的课外阅读提供给学生。部分学校只注重学生的考试成绩,而不注重对于学生阅读过程中的指导,将成绩作为考核的唯一标准,而且学校课外阅读也只是注重形式,应付达标检查,对学生阅读没有太大的帮助。在提高学生素质方面只注重学生会不会琴棋书画等,从而忽略了对于小学高年级学生文学素养的培养,使学生缺少了静心读书的氛围。

(二)部分教师对学生阅读没有进行深入教学

在小学这个阶段的学生阅读对于他们来说是属于刚刚接触没多久的一项教学活动,基础相对薄弱,教师在教学中只将文章核心要点告知给学生,把重点放在了如何掌握文章主旨和中心思想以及写作特点上,而阅读部分只是简单的一带而过,没有充分的培养学生的阅读理解能力,没有给学生充分阅读文章的机会,也没有关注到学生阅读能力的发展。因此教师要做到在日常的教学中专门地对学生上课上和课外阅读指导,还要及时监督学生,让学生在感兴趣的基础上掌握阅读技巧提高阅读能力。

(三)家长反对课外阅读或不关注

在读者的观察中发现,部分家长只注重学生成绩,只要求学生读些作业辅导,而将课外辅导看作是没必要的一种学习行为,部分家长也不会给学生购买课外阅读,而有少量家长根本不重视学生的阅读,认为与考试无关,甚至会耽误学生成绩,从而影响学生阅读兴趣和阅读能力的提升。

## 二、多文本阅读教学的开展意义

(一)有助于提高学生的阅读效率

多文本阅读教学的开展,对促进学生更好地理解课文内容有着促进作用。在小学语文教学中,教师借助专项阅读训练,能使学生在短时间内理解多文本阅读材料,促进学生更好地理解 and 掌握阅读材料,也在很大程度上提高了学生的阅读效率。

(二)有助于激发学生的阅读兴趣

在多文本阅读模式下,学生可以学习到很多课外知识,能够有效激发学生的阅读兴趣。如在教学《十里长街送总理》时,如果教师按照传统的教学方法引导学生学习,课堂教学就会显得非常无趣。然而,在多文本阅读模式下,教师可以精心

选择与周总理有关的阅读材料,引导学生在课堂上阅读。这样一来,课堂教学便会充满趣味性,可以有效激发学生的学习兴趣,调动学生参与课堂的积极性和主动性。

## 三、小学语文高年级中的多文本阅读教学策略

(一)根据课文题材精心设计教学内容

在引导学生进行多文本阅读时,教师要认真研究教材,并根据课文的题材,精心选择多文本阅读的材料,这对提升学生的阅读理解能力会产生积极的影响。如在教学《慈母情深》时,教师可以结合文章的题材选择多文本阅读材料,精心选择一些反映母子情深的内容。只有这样,才能更好地促进教学活动的开展,有效提高学生的学习效率。

(二)根据课文章节的主题选择阅读材料

在小学高年级语文教材中,每一个章节都有特定的主题,所以在教学过程中,教师可以结合章节的主题精心选择多文本阅读材料。这样可以促进学生更好地理解章节主题,加深学生对课文的认识。如在教学课本中的古诗词单元时,教师可以精心选择古诗作者的其他名句,引导学生展开对比阅读,这对加深学生对古诗作者的认识,以及理解古诗内容都有很大的帮助。当学生通过教师的引导和多文本阅读活动的开展,对课文内容有了初步认识之后,教师可以进一步引导学生思考课文的内容和主题。

(三)根据课文内容精心选择多文本阅读材料

在引导学生展开多文本阅读时,教师要认真研究课文内容,根据学生对事物的认知,引导学生展开多文本阅读教学。因此,教师要精心选择与课文内容有关的教学素材,帮助学生更加系统全面地理解课文内容。例如,以《草原》的这篇课文为例,在课堂的导入环节中,教师可以先通过ppt来展示大草原的美景,草原上有牛羊,并播放草原人们生活的景象,让学生了解草原上面的人们生活是怎样的,从而提高学生对于文章的阅读兴趣。对于课外阅读,教师也要充分利用课外阅读的优势,多提供些有利于学生身心发展的读物间接地培养学生阅读兴趣。

(四)加强教学活动中课外阅读材料的运用

在小学语文教学中开展多文本阅读教学,教师不仅要利用好课文中的教学内容,还要积极选取与教材内容有关的课外阅读材料,借助阅读活动的开展,加深学生对课文的印象。小学高年级的语文教学内容涉及众多名家的作品,所以在教学过程中,教师要精心挑选与作者有关的文学作品,引导学生展开多文本阅读,尽管作品中描写的内容可能存在不同,但只要教师认真引导学生展开阅读,就能不断提高学生的阅读理解能力,不断提高小学高年级语文阅读的教学质量。

## 四、结束语

总而言之,在新课程改革背景下,小学语文教学发生了翻天覆地的变化,传统的语文阅读教学也发生了巨大改变。因此,在教学过程中,教师要积极运用多文本阅读教学,打破教材对学生阅读学习的束缚,不断提高学生的阅读理解能力。

## 参考文献

- [1]陆德燕.小学高年级开展多文本阅读有效教学策略[J].当代家庭教育,2021(8).
- [2]余永康.浅谈小学语文高年级阅读教学策略[J].知识库,2019(17)