

高中语文思辨性阅读教学探究

王彦竞

(广东省珠海市北京师范大学(珠海)附属高级中学 519080)

[摘要] 语文教学随着时代的发展而发展,而语文阅读作为教学工作中重要内容也在改革突破。从理论上讲,语文阅读教学不只是要求学生在规定的时间内阅读多少书籍,而更多的需要从帮助学生掌握阅读能力、语文学习能力角度出发。对此,高中语文开展思辨性阅读教育就是为了更好地将课程教学和培养学生能力联系在一起,将理论与实践统一,以提升学生综合水平为出发点开展教育教学工作。可以说,虽然思辨性阅读教学相关研究仍旧处于发展阶段,但是其本身对当前我国高中生阅读情况改善工作的积极意义是无法改变的。本文将对思辨性阅读及其教学的含义和特点展开分析,同时阐述当前我国高中语文阅读教学中存在的问题,提出高中语文思辨性阅读教学策略,为我国高中语文思辨性阅读教学发展提供思路。

[关键词] 思辨性阅读; 高中语文; 语文教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.124

引言

语文阅读教学是语文教育工作者需要格外重视的一项工作。实际上随着新课改的深入推进,语文教学已经从单纯的增加学生的语文知识储备量发展成为提高学生的语文学习兴趣、语文学习综合能力,而思辨性阅读教学正是有意识、有针对性地培养学生的思辨能力,并且帮助学生提升语言文字方面的审美,帮助学生建立起良好的语文学习习惯以及语文问题探索性思维。

一、思辨性阅读的内涵以及特点

(一) 思辨和阅读的含义

关于思辨最早的文字记载能够追溯到《中庸·二十》中,意思概括为广泛学习并且详细探究,在慎重思考的基础上能够清楚辨别后再去踏实执行。而在《现代汉语词典》中思辨的解释是哲学上运用逻辑推导而进行纯理论、纯概念的思考,或者指的是思考辨析。也就是说,思辨对象不是真实世界而是真实世界中抽象化得来的内容,是通过逻辑思考得到的内容。而在语文学科中,阅读一般情况下指的就是阅读理解,是学生凭借自己的生活经验、学习经验来理解一篇文章,并且能够对这篇文章进行情感方面、文章形式方面以及作者写作方法方面的分析。阅读的核心是理解,且阅读是一个较为复杂的认知发展过程,不同的人在阅读同一篇文字材料的时候也会产生不同的理解,也就是说阅读是具有鲜明个体差异性的。

(二) 思辨性阅读的含义及特点

当前语文教育中对思辨性阅读还没有一个很明确的理论文字概念,但是一部分人认为思辨性阅读是运用批判性思维的独立阅读过程,也有人认为思辨性阅读是思辨能力引发的,是阅读的最高层次,需要读者能够通过思辨理解将文章内容观点提炼为自己的观点。但是对于思辨性阅读的特点,可以基本上归纳为批判性、反思性以及延展性,是读者反思自身问题以及发散思维的阅读活动。

二、思辨性阅读教学的内涵以及特点

首先,阅读教学的含义是让学生通过阅读一篇文章来产生详细的理解和感受,并且能够通过阅读提升自身的语文学习能

力,可以说阅读教学的内容主要有两个方面,第一个方面是确定教学的起点,而第二个方面是确定教学的重点,只有引导学生于阅读之间建立良好的关系,才能够完成有效的阅读教学任务。其次,思辨性阅读教学和普通阅读教学之间有联系也有区别,区别主要表现在思辨性阅读不只是要求学生掌握文章中的基础知识,还需要从思维角度进行深层次的理性分析,并且思辨性阅读教学强调的是学生自己的阅读体验感,是需要学生能够掌握文章隐含的信息以及作者本人的态度,教师则是要肯定学生的阅读体验、自我观点。总体而言,一般的阅读教学更看重概括总结知识,引导学生统一思想观点,而思辨性阅读教学是侧重学生自己的想法,具有理性化、求真性的特点。

三、当前我国高中语文思辨性阅读教学存在的问题

(一) 学生主体地位不突出且学生本人质疑意识淡薄

学生是阅读活动的主体,是阅读教学的主体,但是在传统应试教育的环境影响下,很多学生在课堂上都是被动接受教师传输的知识的。但是思辨性阅读教学与传统阅读教学有着一定的区别,需要学生发挥其主体作用,是学生自己与文章之间建立起良好的联系,而不是教师将自己的观点一味传输给学生。但是当思辨性阅读教学中学生依旧存在不主动的情况,并且面对教师提出的观点以及文章解析材料提出的观点没有质疑的意识,进而也就很难掌握思辨性阅读教学想要学生掌握的能力。

(二) 以结论为导向的阅读教学

许多高中语文教师因为对思辨性阅读教学的内涵没有较为深刻的理解,而这就导致教师在安排教学设计的时候会忽略课堂的生成性,按照个人的预想去进行,没有变通过程,并且这样的结论导向教学束缚了学生的独立思考能力以及想象能力。

(三) 阅读教学方法僵化

传统的阅读教学模式依旧在高中语文思辨性阅读中占据一定的地位,但是这样的阅读教学方式已经不适应学生为主体的课堂教学了,不能够帮助学生学会自主学习、合作学习以及探究学习的能力。

(四) 课内外论证材料以及论证方法缺乏

思辨性阅读教学提出了发展和提升学生思维品质的要求,

而这一过程就需要学生深入挖掘文章内容。但是在更多的语文阅读教学课堂上，教师仅仅是利用课内资料，没有将课内外资料整合到一起，更没有指引学生主动去探究课外的资料、探索更多的论证方法。

四、高中语文思辨性阅读教学策略

(一) 课堂教学准备策略

1. 明确核心，补充材料

思辨性阅读教学需要明确文章的核心内容，需要认识到文章矛盾最为突出的部分或者是学生最不能理解且最有争议的地方，将这一部分内容作为引导学生、启发学生的内容，而只有教师围绕着核心问题提出质疑，帮助学生认识到质疑以及主动思考的重要性。此外，教师需要及时补充相关材料帮助学生更深刻地理解教材中部分内容。例如，在《过秦论》一课的教学过程中，教师可以以“仁义不施而攻守之势异也”这个问题展开思辨性阅读教学，将“攻守之势”是什么？这句话中的“而”具有什么含义？不加“而”的话句子表达的意思会不会受到影响？这些问题交给学生，但是不能直接给学生答案，而是要学生自己从文章中寻找这些问题的答案，以此打开思维视野。同时，因为《过秦论》再人教版高中语文教材中只选取了上篇，但是中篇以及下篇对理解上篇都能够起到一定的作用，因此教师也要将这部分材料作为补充，帮助学生在提升阅读量的同时形成良好的独立观点，为学生今后在生活中以及工作中能够坚定自己的正确的思想观点打下良好的基础。

2. 紧扣特质，消除刻板印象

高中语文思辨性阅读教学需要教师紧扣文章的特质，不能因为个人原因就不引导学生开展思辨活动了。也就是说教师要引导为主，并且切忌模板化、教条化的教学，要让学生在教学中提升思辨能力。例如，在《祝福》的教学过程中，教师要通过分层概括的形式引导学生关注这篇文章的手法，而在学生意识到这篇文章的手法是倒叙的时候再让学生以小组合作的方式进行讨论，明确作者的用意，教师要引导学生从不同的角度去发现问题，要勇于质疑，同时克服刻板印象的影响。

(二) 课堂教学实施策略

1. 关注教学教材，发现辩证因素

首先，引导学生发现教材题材中包含的辩证因素，高中语文教材本身就是包含了很多具有一定辩证因素的文章的一个资源集合体，教师需要帮助学生学到的教材题材中挖掘辩证因素。例如，人教版高中语文必修三中第三单元的四篇文言文就有着各自的特点，从治国、军事到学习以及培养人才都有涉及，但是这些文言文无疑都是能够帮助学生探讨议论知识以及论证逻辑知识的好素材，也是帮助学生提升思考能力和议论能力的有效办法。其次，引导学生发现教材文章表现主题中的辩证因素，对此，教师要引导学生将教材中的文章与生活联系在一起，同时敢于质疑作者的观点、教材资料的观点，需要学生

提出自己的想法。

例如，在《雷雨》一课教学的时候，学生能够认识到表面上这是资产阶级大家庭罪恶的社会悲剧，但是还需要从别的方面展开思考，教师需要引导学生认识到文章中每一位人物的复杂性，可以让学生通过角色扮演的方式，从周朴园、鲁侍萍等不同人物的视角看待文章整个故事，让学生在不同的观点视角中提升思维能力。再者，引导学生发现课文语言现象中的辩证因素，文章是由语言构成的，而思维又是以语言为基础的，因此想要理解文章并且提升思维能力，就需要透过语言现象发现思维探索的路径。文章中一些反复出现的词汇和语句通常就能够对深入理解文章有着重要的作用，教师可以从这方面开展教学工作。例如，在《纪念刘和珍君》一课教学时候，文章中多次提到了“我有写一点东西的必要了”和“我实在无话可说”，从字面意义上理解，这两句话是矛盾的，而作者又为什么会将两句矛盾的话在文章中多次出现呢？教师可以让学生自由联想，并且探寻句子背后深层的意义。

2. 发散思维，创新思考

教师需要帮助学生打破思维定势，要让学生认识到客观事物是复杂的，教师可以训练学生更灵活的思考问题，例如学生在面对一个问题只能想到一条答案的时候，教师需要鼓励学生用多个角度以及多种方法思考问题，并且对得到答案最多且最有条理的学生给予奖励。当然，辩论是发展思维较有效的方式，而语文教师可以安排一定的课时用于思辨性阅读教学辩论活动的开展。例如，在学习《雷雨》这一课的时候，教师可以提出“周朴园对待萍有没有真的爱过？”这样的辩论题目，让学生自己组织材料开展辩论赛。

结语

综上所述，思辨性阅读教学是社会、时代发展布置给语文教学的重要任务，也是语文课程改革必须重视的一部分，是帮助学生提升思维能力的有效途径，而使得思辨性阅读教学能够发挥出更加重要的作用还需要业内相关人员展开更加深入的研究。

参考文献

- [1] 张志强. 逻辑思维知识在“思辨性阅读”教学中的融合——以第六单元“学习之道”为例[J]. 高考, 2021(11): 143-144.
- [2] 刘斌. 高中语文思辨性阅读教学研究[J]. 视界, 2019(21): 1.
- [3] 杨春婷. 高中语文思辨性阅读教学策略探究[J]. 语文世界: 教师之窗, 2019(07): 2.
- [4] 田海涛. 高中语文思辨性阅读教学策略探究[J]. 明日, 2019(34): 1.
- [5] 李春旺. 思辨性阅读在高中语文阅读教学中的应用与思考[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(10): 75-76.