

高职计算机教育教学中的创新模式实践分析

李伟

(江西科技职业学院 江西 南昌 330025)

[摘要]近年来随着我国大力推动高校职业教育,高职院校作为高素质计算机职业型应用人才的重要输出场所,其对人才的培养质量起着重要的作用。文章对高职院校计算机教学概况、计算机教育教学中的问题进行研究、分析,提出高职计算机教育教学中的创新模式。

[关键词]高职;计算机;教育教学;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.234

2021年是我国职业教育发展的影响深远的一年,中办国办印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,《职业教育法》修订工作也取得了重要的进展,职业教育受重视的程度前所未有。高职院校作为计算机应用人才主要输出场所,对于人才的培养就显得极其重要了^[1]。为了能够满足社会的发展以及人们的需求,高职院校计算机教育教学需要在人才培养方面制定出一套科学有效的实施方案,将教学质量进行提高,培养出一批又一批复合型计算机专业的人才。

一、高职院校计算机教学概况

1.1 课程内容落后

新的专业知识不断出现,专业理论知识无法顺应时代的发展更新至教材当中,导致了计算机信息技术的专业课内容与社会的发展并不能匹配。新的技术、新的理念除了在教材中不能够明确的体现之外,高职计算机教师长期处于高校环境中,会出现与社会脱节的情况出现,因此专业知识的掌握程度与社会的发展也会出现偏差,导致了课程知识的讲解过于老套、实训项目陈旧落后,培养的专业人才并不能够顺应时代的发展以及满足人们的需求,降低了学生们学习计算机技术的积极性和主动性^[2]。

1.2 教学模式单一

高职计算机教育的教学模式较为单一,采用的依旧是传统教学模式,约束了学生们的创新思维的培养与发展。高职院校计算机专业教师对于学生们的培养注重的是理论知识教学,而学生们专业技能的实践操作能力却没有得到较好的发展,导致了理论知识很难与实际操作相结合,学生的应用能力没有得到较大的提升,同时学生在步入社会后,在专业岗位上的工作时间较长,在长期进行工作的环境下,大多数学生会出现乏味无感的情绪,直接影响了学生们的专业兴趣^[3]。

1.3 人才管理模式不合理

高职计算机专业需要长期进行实践操作,从教育教学角度出发,闭卷考试等传统模式来对学生的学习成绩进行评价,而未对学生们的实践操作水平进行考核,导致了学生们的创新思维的发展受到了限制,学生们对于学习的积极性和主动性也会大大降低。高职院校内,教学管理模式比较简单,仅仅使用期

中以及期末考试来对学生们的学习成果进行考评,缺乏教学的全过程跟踪,学生的学习能力以及学习效果很难得到体现。同时教师与学生之间的互动较少,教师无法根据与学生的沟通情况来对教学模式进行改善^[4]。

二、高职院校计算机教学中存在的问题

目前高职院校计算机教学中由于软硬件的限制、主观因素和客观因素的影响,普遍存在以下问题。

2.1 教学专业团队缺乏创新意识

高职计算机教师因长期处于高校环境中,会出现与社会脱节的情况出现,因此专业知识的掌握程度与社会的发展也会出现偏差,教师的教学能力以及水平严重下滑。计算机教育教学需要不断的对计算机新技术进行跟进,教师的专业知识以及专业技能不能及时进行完善,导致了教学质量不但没有提高还持续下降。同时,教学方式还存在思维固化,缺乏创新意识,严重影响了学生们创新思维的培养和发展,很难树立起教师高大的榜样形象,人才培养的质量受到了严重的打击^[5]。

2.2 学生缺乏学习积极性和主动性

高职院校的招生宣传措施较好,因此各地区的学生都不断涌入高职院校,学校内生源多样化,学生的综合素质有着较大的差异。计算机专业属于热门的专业,但是对于学生们的专业技能以及思维能力有着极高的要求。大多数学生在报考专业时并未对计算机专业的要求进行了了解,同时也没有明确自身的兴趣和目标,盲目的跟从他人的脚步选择计算机专业。在学习过程中学生的兴趣逐渐下降,导致了学生们缺乏了对于学习计算机专业知识的积极性和主动性,对于学校的管理来说又是一大难题^[6]。

三、高职计算机教育教学中的创新模式研究

3.1 革新教学模式,建立资源共享平台

计算机教学较为特殊,教师需要对自身的专业知识以及专业技能不断的更新,同时也要对教学方式改善和创新,加强学生学习理论知识与实践操作的有效结合,提高学生们的专业技能。在实际操作的过程中,教师可以通过多媒体智能化平台展示等形式将专业知识的内容传授给学生。由于计算机的资源较多、较为散乱,高职院校老师可以根据专业人才培养方

向整理专业资料,并建立课程共享平台,在平台上发布作业、进行实时讨论。同时也让学生能在该平台上搜索专业信息资料,加深和拓展专业知识,实现灵活教学,增强学生的创新意识^[7]。

3.2 搭建课外学习平台,增加学习交流机会

高职院校只注重教育教学过程中的教学质量,并未对课后的交流学习进行重视。一般来说,课堂交流的时间是较少的,一般只是对学生们进行提问的形式出现,缺乏交流会致学生们的创新思维能力不能够得到更快的提升。高职院校老师应当建立起互联网交流平台,让学生们能够在业余时间内进行有效的沟通和交流,方便增加师生、学生之间对计算机专业知识的交流机会,推动学生横向和纵向深入专业学习。

3.3 重视学生主体地位,发挥学生主观能动性

传统的教学模式主要是以教师为主体,学生们只能被动的进行知识的学习。传统的教学模式无法满足计算机的教育教学,导致了学生们丧失了学习计算机的兴趣。在实际教学的过程中,应当将学生视为教学的主体,根据社会各界的需求,来对教学模式进行改善,有针对性的制定教学目标和教学方式。将课程内容设置为项目任务版块,当教师传授完理论知识后,按照模块分布任务给学生,学生们结合学习的理论知识来解决各项任务,激发学生们学习计算机的兴趣^[8]。

3.4 注重多元化教育,引入校企合作

引入校企合作,加强学校与企业之间的联系,搭建校企合作平台,让学生们专业技能能够有发挥的空间。计算机专业属于一门专业性较强的学科,因此校企合作能够为学生们的实践操作提供有利的平台,也能够让学生们掌握和了解企业的发展理念以及新的技能,弘扬工匠精神,帮助学生成长为技能人才,在学生们踏入社会之前对专业素养进行有效的提高,培养学生们的创新思维能力。

3.5 因材施教,实施个性化教学

由于社会经济发展,人们对个性化追求越来越重视。高职院校学生在物质充沛的社会条件下,对学习的追求也与传统有差别。高职院校计算机老师在教学过程中,需要因材施教,实现个性化教学,对学生的学习能力、学习习惯、学习目的和学习喜好作充分的调研,提出科学、合理的人才培养方案,执行有效的课程体系。老师要给学生建立良好的学习交流的平台,对学生进行分组教学,培养学生团队意识。课堂教学增加视频、图像或实操过程演示,让抽象理论可视化,使得教学更简洁、生动形象,增加学生学习信息和学习兴趣,加强学生学习主动性^[9]。

3.6 重视学生差异,展开分层教学模式

分层教学的互动性较强,能够使得教学效果和教学质量有

着质的提升。计算机教学与其他学科的分层教学方法不同,其他学科的分层教学一般是根据学生们的考试成绩来进行划分,而计算机的特殊性,对学生们的学习情况进行了解只能够通过实践活动来进行判定。因此,高职计算机教师需要制定出一套科学有效的计算机分层教学方式,首先需要对学生们的专业水平进行了解和掌握,再对全班学生的专业科目水平进行科学评估,进而根据全班学生的能力水平来进行分层,有助于教师制定出个性差异的计算机教学方案。

结语

在当前计算机人才需求量越来越大的时期,高职院校也需要加快在计算机教育教学上的改革创新,大力推动和落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,以学生的就业上岗能力为培养重心,坚持理论与实践相结合,注重对学生创新思维能力的培养,才能确保高职院校的学生不仅具有较高的创新思维能力,还拥有高效率的自主学习能力,较强的实践操作能力等,能充分满足社会发展的需求。

参考文献

- [1]肖敏.计算机教育教学创新模式研究[J].产业与科技论坛,2020,19(23):137-138.
- [2]吴科旭.高校计算机教育教学管理模式创新与实践[A].国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期专业委员会.2020年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(卷一)[C].国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期专业委员会:香港新世纪文化出版社有限公司,2020:2.
- [3]刘斌.高职计算机教学中的创新模式探究[J].知识窗(教师版),2020(09):56.
- [4]王红岩.“互联网+”时代高职计算机教育创新模式研究[J].科技创新导报,2020,17(04):200+202.
- [5]傅红波.高职计算机教育教学中的创新模式研究[J].无线互联科技,2020,17(01):107-108.
- [6]李影洁.“互联网+”时代高职计算机教育创新模式研究[J].计算机产品与流通,2019(10):181+288.
- [7]梁利亭.计算机教育教学中的创新思维及创新模式探讨[J].电脑知识与技术,2019,15(03):106-107.
- [8]曹月盈.高校计算机基础教育创新教学模式探究——评《高校计算机教育教学创新研究》[J].教育评论,2017(05):166.
- [9]李逢伟.应用型技术人才培养模式在高职计算机教育中的创新应用[J].信息系统工程,2017(04):175.

作者简介:

李伟(1981.09-)男,汉族,江西南昌人,研究生,助教,主要研究方向为高职计算机教育。