

# 浅谈高中英语写作教学中的思维训练

钟军艳

(江西省分宜中学, 江西 新余 336600)

**[摘要]**高中阶段的英语教学开展过程中, 写作教学是一个不可忽视的教学组成部分, 无论是培养学生们的英语应试技巧, 还是要培养学生们的英语综合素质, 写作教学都有着非常重要的意义, 所以教师一定要将更多的注意力放在如何提高学生们的写作能力上面。本文就从高中阶段的英语写作教学出发, 探究如何在开展英语写作教学的过程中去培养学生们的英语写作学习思维, 将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才, 这样一来就可以让学生们在今后的英语学习生涯之中, 创作出一篇优秀的英语文章, 而不是单纯的将各种单词、句子和短语胡乱的拼凑到一起。

**[关键词]**高中英语; 写作教学; 思维训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1602

英语写作教学考察的不仅仅是学生们的英语知识水平, 同时也是在考察学生们的语言表达水平和逻辑思维能力, 所以高中英语教学开展过程中培养学生们的英语写作思维, 可以让学生们创作出来的英语文章拥有更加紧密的逻辑, 同时也可以更加流畅的连接到一起。高中阶段的英语教师需要改变自己过去的传统英语写作教学思路, 不要一直掌控学生们的写作流程, 而是应该将更多的注意力放在引导学生们自主写作上面, 这样才能够提高学生们的写作学习体验, 将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

## 一、通过多媒体教学设备, 给学生带来写作学习思维的培养

目前的英语教学, 因为新课程标准改革的不断推进, 和各种现代化技术的发展, 出现了很多全新的优秀课堂教学方式, 在这样的背景当中, 多媒体教学方式在素质教育当中也开始得到更加广泛的应用, 互联网教学当中的丰富教学资源不仅可以让学生们获得写作视野的拓展, 同时也可以提高学生们的英语知识储备水平, 让学生们改变自己过去对于英语知识学习不感兴趣的情况, 重新构建吸引力强大的英语教学课堂, 将学生们的英语学习兴趣吸引到课堂教学之中, 保证学生们在参与英语写作学习的过程中可以足够的积极主动。教师也可以到网络上上面去收集一些学生们喜欢的写作素材, 或者是趣味性特征比较明显的写作模板让学生们来参照, 等到学生们积累足够的英语写作素材之后, 在开展英语写作的过程中, 就很难会出现不知道从何开始的问题, 进而给学生们严密的写作思维构建打下一个坚固的基础。例如教师在引导学生们参与英语写作主题为festivals around the world的时候, 因为有一些学生对于世界各个国家的节日风俗了解比较少, 所以在开展写作的过程中就没有足够的写作素材支撑, 这个时候教师开展教学阶段就可以到互联网上面去下载一些世界各国的节日片段播放给学生观看, 包括我国云南地区的傣族的泼水节the Water-Sprinkling Festival, 以及美国的复活节Easter和万圣节Halloween等等, 让学生们去了解不同地区的节日, 积累丰富的写作素材, 同时教师也可以尝试电影和写作素材的有效结

合, 通过对应的电影播放, 帮助学生积累写作素材的同时, 激发学生们的写作学习兴趣<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生们学习墨西哥的亡灵节Day of the dead时, 就可以播放电影寻梦环游记, 让学生对于墨西哥亡灵节的风俗习惯拥有一个充分的了解。利用这样的多媒体教学设备应用方式可以让学生获得优秀的写作学习思维培养, 将学生们的写作学习热情充分的激发出来, 利用学生们喜欢的课堂教学方法深化学生们的知识学习印象, 这样一来就可以帮助学生构建一个更加优秀的写作框架, 让学生们拥有一个更加清晰的写作思路, 不会出现毫无头绪的写作状况。

## 二、不断注重拓展学生们的英语文章阅读量

写作对于学生们来说是一个循序渐进的积累过程, 也是学生们不断进行知识学习的过程, 想要让学生们在学习的过程中拥有更加清晰的写作思维, 那么教师就应该对于学生们的英语文章阅读给予更加充分的关注, 教师可以让学生们去阅读一些优秀的英语佳作, 来培养学生们的英语语感, 帮助学生积累更加优秀的写作语句和写作结构, 并在自己的写作过程中进行应用, 这样一来就可以让学生们更加清晰的表达自己的想法, 保证学生们创作出来的英语文章拥有清晰的逻辑<sup>[2]</sup>。教师在开展课堂教学的过程中也可以从学生们的实际学习情况和不同学生们的英语素养出发, 给学生们选择一些更加合理的英语作文素材, 如果学生们拥有想要进行阅读的英语文章, 那么也可以开展自主阅读, 教师可以让学生们每一天都尝试进行一篇英语作文的阅读, 并让学生们在进行英语作文阅读的过程中, 记录一个全新的英语写作句型结构, 教师可以定期的去检查学生们的记录状况, 保证学生们的任务完成水平, 学生们通过大量的英语作文阅读, 也可以积累丰富的写作技巧, 在这个过程中可以学习到一些紧密的句型结构和优秀的习作技巧, 让学生学习英语的过程中养成灵活的思维, 创作出更加精彩的英语作文<sup>[3]</sup>。

## 三、促进学生们在写作思维层面的交流

教师在引导学生进行英语作文写作的过程中, 可以让学生们去参与合作学习, 让学生们针对英语写作思维进行交流, 强

化学生们的英语写作思维，学生们通过交流，可以掌握到各种不同的和多元化特征更加明显的写作方法，这样一来学生们在应用惯性写作思维的过程中如果遇到问题的话，就可以去尝试改变自己的写作思维，这样一来就可以保证英语写作可以更加的流畅。教师在开展课堂教学的过程中，一定要给予现代化的课堂教学理念广泛的关注，不断的创新英语课堂教学方式和传统的课堂教学手段，让学生们看到英语知识所出现的改变，这样一来学生们在整个英语写作学习环境当中就会更加注重和其他同学以及教师之间的沟通交流。现代化课堂教学不断推进的过程中，教师也应该注重扮演好自己的角色，落实学生们的英语学习水平提高，在训练学生英语思维的过程中关注学生在整个英语教学课堂之中的主体地位，同时也要注意让学生们重新审视自己的价值，从而强化写作指导水平，让学生们的思维得到有效发散，激发学生们的写作学习热情，让学生们可以将自己所学习到的各种英语理论知识完美的应用到自己的英语写作当中，创作出更加符合新课程标准改革相关的英语文章<sup>[4]</sup>。

#### 四、拓展学生们的文化视野，给学生带来写作兴趣激发

语言作为一个文化的主要载体，在内容和形式上都有着非常强烈的独立特征，想要开展优秀的思维训练，那么就一定要注重跨文化教育的重要性。高中阶段的学生们在开展写作的过程中，出现写作错误的一个主要原因就是因为学生们非常喜欢使用中文的思维来进行句子的翻译。学生们在使用英语表达自己想法的时候，非常喜欢先使用中文简历内容，之后直接将中文直译成英语，大部分的学生们都没有意识到这种思维所带来的不良影响，学生们也没有注重分析句子当中的各种正确含义。例如在我们国家的文化当中，对于亲戚的称呼方式非常的复杂，但是西方国家的独立称谓则非常的少，叔叔、舅舅都会被统一的称之为uncle，而无论是哥哥还是弟弟都被称之为brother，这种文化上面的差异很容易给学生们带来严重的不良影响，教师一定要注重让学生们去了解丰富的西方文化，这样一来才能够锻炼学生们的写作思维<sup>[5]</sup>。为了达成这样的课堂教学目标，教师可以利用不同的教学方式拓展学生们的文化事业，除了传统的英文读物之外，教师也可以通过音频和视频资料的播放方式，让学生们参与到跨文化区域的教育当中。随着网络信息技术的不断发展，互联网和现代化英语教育工作也开始更加有效的融合到一起。高中英语教师在开展教学的过程中可以尝试使用目前比较流行的慕课教学方式提高学生们的英语学习体验，这样的教学方式不仅可以让教师的教学难度得到降低，同时也可以给学生们带来个性化更加明显的引导。提高学生们的英语学习兴趣的同时，让英语写作训练的强度和频率获得强化，进而充分提高写作教学的教学效果，让学生们的写作学习水平获得更加稳定的提高<sup>[6]</sup>。

#### 五、通过思维导图的应用，强化学生们的思维逻辑能力

高中阶段的英语写作教学开展过程中，教师可以在思维导图的应用之下，给学生带来优秀的思维逻辑能力强化，进步训练学生们的个人思维，然而如何应用思维导图，培养学生们的逻辑思维，也是教师需要主要考虑的问题之一。在具体的课堂教学开展过程中，思维导图需要总体浏览的实现，明确课堂教学的重点<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习action speak louder than words的时候，教师就可以利用思维导图来进行相关图样的配示，教师在具体的课堂教学开展过程中，可以引导学生们进行全文的大概浏览，之后将大纲列在纸上面，学生们可以从自己掌握的信息出发，将对应的重点写到圈圈当中。将三角形当成是文章的主体，让学生们去思考并分析文章当中对应的重点内容之间的联系，或者是教师可以让学生们自己去画一个矩形，然后思考自己存在遗漏的部分，这样一来就可以完成整篇文章的思维导图，在这样的课堂教学模式帮助之下，就可以帮助学生们理清文章的写作思路，给学生带来优秀的思维逻辑能力强化<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述，高中英语写作教学开展过程中，教师一定要在开展课堂教学的过程中，注重新课程标准改革所提出来的各种要求，完成思维训练的同时，提高学生们的英语写作水平，教师也可以在多媒体教学工具和思维导图等方式的帮助之下，来锻炼学生们的思维运转方式，注重改编学生们的传统学习观念，通过积极的现代化课堂教学风格，来给予思维导图应用全面的关注，给学生们的思维逻辑能力带来更加全面的强化，构建一个更加高质量的高中英语写作教学课堂。

#### 参考文献

- [1]封丽.思维训练在高中英语写作教学中应用的要点分析[J].文理导航(上旬),2021(09):146-147.
- [2]陈治兰.思维训练在高中英语写作教学中的实践与探索[J].中学生英语,2020(46):170-171.
- [3]吕国冬.高中英语写作教学中思维训练的有效开展分析[J].中学生英语,2020(44):125-126.
- [4]罗赛花.主题词块思维训练在高中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2020(26):166-167.
- [5]周帮钊.高中英语写作教学中学生思维训练对策初探[J].科学咨询(教育科研),2020(04):262-263.
- [6]李建洋.刍议高中英语写作教学中的思维训练[J].家长,2020(10):130-131.
- [7]居小云.管窥高中英语写作教学中的思维训练措施[J].中学生英语,2019(38):143-145.
- [8]张丽.高中英语写作教学中的思维训练探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(14):156-157.