

分层教学在初中英语课堂中的有效运用

周英飒

(长沙市第二十六中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在初中学习阶段,学生之间存在个体之间的差异,其主要因为学生的学习环境和成长环境各不相同的原因。教师应该学会尊重学生这种层次上的差异。在教育过程中能够做到针对性教学,全面发展学生的学习能力。所以在初中英语课堂教学中应用分层教学,针对学生实际情况开展教学活动。所以在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语教学中应用分层教学。

[关键词]分层教学; 初中英语; 应用探究; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.341

1. 分层教学法在初中英语中的作用性

1.1 分层式的教学目标合理化

教学目标是开展教学活动的基础,其是课堂教学的方向,能够帮助学生在学习中明确学习方向,在脑海中有一个清晰的目标,同时在课堂中,学生的英语基础都是不同,对于不同层次的学生制订相同的学习目标显然是不合理的,对于成绩较好的学生,其会感觉课堂上的任务过于简单,而对于成绩较差的学生,其会觉得的任务难以完成,从而难以在课堂上提升自我,使课堂教学实效性大大下降,教师根据学生的实际情况制订不同的任务,能够帮助学生在学习中朝着一个明确的方向进步和成长。

1.2 培养学生的自主性

分层教学法更多是对于学生的学习效率进行提升,并且在教学模式上能够对知识点的进行详细的解析,从而让学生在课堂学习中更加具有实效性。在分层教学的过程中,学生能够在适合自己的层次进行学习,从而能够培养学生自主学习的能力。像是在课堂上让基础较差的学生对一些基础知识进行掌握,比如单词、词组等。而层次较好得学生,其能够选择更高难度的句式语法的学习,对其进行的灵活运用,学生根据自己的实际情况进行自主学习,从而有效地提升学生的学习成绩。

2. 当前初中英语教学中所存在的问题

2.1 学生自主学习意识薄弱

初中阶段的英语学习是一个分水岭时期,其对于今后的英语学习产生深刻的影响。其不仅体现在成绩的提升上,其更多是学习态度和意识的问题。同时初中阶段的英语教学难度开始逐级提升,学生面对难度较高的英语学科学习,很多学生会忽视英语的重要性。英语学习需要学生的自主学习的习惯,并且在学习中可以保持自律性。而初中阶段的学生往往缺乏这种自主学习意识,仅仅被动完成教师所布置的学习任务,这样的学习方式和学习态度显然不利于学生的成长和发展,从而影响学生英语成绩的提升。

2.2 缺乏针对性的教学计划

在教学过程中教师应该顾及到整个班级的学习进度和学习状态,所以在教学过程中应该提出针对性的教学活动,实现班级学生的共同成长和提升。而现阶段在教学活动过程中,教师

对于教学任务的安排没有做到精心的设计,从而在教学中缺乏对于学生针对性的提升的。从最基础的记忆单词这一项工作分析,单词的记忆是一个反复循序的过程,学生的记忆会随着时间逐渐消逝的,所以通过反复的巩固,对单词进行强化记忆。初中阶段的学生存在个体之间的差异,部分学生在记忆过程中会比较快,所以在单词方面的进度会远超过班级其他学生,而另一部分学生在记忆的过程中会存在很多的问题,前一秒记住后一秒忘记的情况也是经常发生的。教师在作业布置安排上没有实现针对性,从而限制和影响学生的学习进度,对学生的成长发展不利。

2.3 学生学习积极性不高

在初中英语教学中,教师应该关注学生的学习的积极性。兴趣是影响学生成长发展最为关键的一个因素。初中英语在难度和任务量上都会有所提升,很多学生会感到英语学习较为枯燥和乏味,所以导致学生学习的积极性较低,并且在这个过程中学生的学习态度也会有所影响,对于学生今后的英语学习也会产生影响。初中阶段是一个夯实基础的时期,学生需要掌握一定的词汇量,基础的句式和语法,以及较为重要的语感,这样在今后高中的英语学习中也会更加轻松。所以学生英语学习积极性的问题也是非常重要的。

3. 如何在初中英语教学中应用分层教学

3.1 合理规划,有序分层

英语课堂分层教学,应该对小组进行合理的分层,针对学生的学习成绩又或者学生的兴趣爱好进行分层,同时能够进行合理的规划,帮助学生可以在后续的学习中善于提升自我,在同层次中能够让让学生共同成长和进步。

教师首先能够从学习成绩上进行分层,针对学生英语成绩分成四个层次,然后教师制订英语学习小组,在小组中需要包含四个层次的学生,这样能够让学生都具有成长的空间,然后在学习中小组的竞争也是同层次学生的竞争活动。在阶段性测验中,学生成绩若是提升,可以提升层次,同理成绩下降的学生,是需要降低层次的。在这样的背景之下能够激励学生不断向上,同时也勉励部分思想意识懒惰的学生,在学习中能够时刻保持紧张,才能有出色的成绩。

3.2 学习任务上的分层

在教学中每个学生的个人能力不同,教师所需要制订的学习任务也是不同,教师需要保证班级中每个学生的需求,在后续学习中对于成绩优异的学生,教师需要布置一些难度较高的任务,让这部分学生具有挑战的意识,在学习中不断突破自我,而对于成绩较差的学生,在相关的教学任务中,能够让其完成一些基础的任务,让学生奠定好基础,在后续学习中才能够不断进步和成长。

像是在学习“Unit2 How often do you exercise?”的过程中,教师可以让成绩较好的学生进行一些小的对话练习,让学生熟练对于六个频度副词的应用,然后对于不同人称下的动词形式进行运用,让高层次的学生能够对学习内容有更深刻的理解和掌握,然后对成绩较差的学生,教师所布置的任务更多是对课本上的单词、词组进行掌握,并且能够对课本的句子进行熟练表达,让学生能够在基础上更加巩固。

3.3完善评价机制,具有导向型

在评价机制上教师应该具有导向性,对于不同层次的学生所制订的目标也应该是不同的,对于成绩较好的学生,教师可以让其严格要求自己,在学习的过程中存在一些马虎上和态度上的问题,教师应该对其进行指出,让学生保持一种及时改正。同时对于成绩较差的学生,在学习中有所提升,教师可以针对其成绩和能力的提升,对其进行鼓励,让学生能够树立自信心。

像是在阶段考试中,教师需要对于同层次学生之间的对比,同时也需要对比学生个人成绩的变化,让学生可以在学习中更加具有对比性,在教学中能够给予学生更为综合的评价机制,促进学生在学习活动中有更为出色的表现。又或者在平常教学过程中,教师发现学生问题后需要进行记录,比如学生当堂对于句式掌握的不够熟练,又或者学生注意力不够集中等等,然后教师在课后进行总结和分析,对不同层次学生的特征进行总结,像是成绩较好的学生在课堂上较为的专注,喜欢做好课堂笔记,回答问题积极等,而成绩不够优异的学生,往往喜欢在课后进行发力,这样一种系统的评价,没有落实到任何一名学生身上,让学生更好地进行接受,从而在学习历程中学生可以不断完善和提升自我,并且在这个过程中学生得到教师的尊重,在学习积极性上也会得到激发,帮助学生不断取得进步。

3.4兴趣小组的组建

班级是学生成长发展的空间,个体的提升离不开集体的力量。因此在课堂中教师应该通过兴趣小组的组建,帮助学生能够得到实质性的提升。在小组的组建过程中,教师可以从多个方向进行入手,学生的性格特点、兴趣爱好、英语成绩等。这样能够更加合理地为学生提供合适的学习氛围。并且在整个学习过程中,教师可以引导学生之间进行互动和交流,以带动班级学习氛围,提升学生的自主意识,使学生能够得到实质性的

提升,对于学生的成长发展也有重要的作用。

像是在学习“Unit2 How often do you exercise?”的过程中,教师借助多媒体引入一个话题:你喜欢的运动是什么。在屏幕上展示几种不同的运动项目,小组学生根据自己的喜好进行选择,并且讨论其喜欢这个运动的原因是什么。然后教师在提出本单元的主题:多久进行的一次锻炼呢。在这个过程中教师需要引导学生,从单词的应用到语法和句式的应用,让学生在小组交流的过程中更加顺畅一些。同时兴趣小组的构建,其还是为了同学之间互相监督学习、课后进行问题的探讨、共同成长、共同进步,通过这种方式让学生能够实现全面的提升。

3.5情境教学的应用

在英语课堂上情境教学也是一个非常重要的应用方式和途径,在课堂活动中学生可以通过自身情感的代入,让学生可以更好地丰富自我和提升自我,对话感的培养也是至关重要的。在情境教学中,教师也需要做好分层工作,分层主要的依据是学生的兴趣爱好,学生的学习能力和基础不会限制学生的表现,通过这种方式培养学生对英语知识的兴趣和爱好,并且在课堂教学过程中,教师能够在情境当中发现学生的问题所在,像是学生对于英语知识点的应用,又或者学生自身的学习态度等等,这样一种教学方式,更好地实现学生全面发展和提升。

在实际应用的过程中,教师需要让学生自主参与。像是在学习“Unit1 Where did you go on vacation?”的过程中,教师以本文的话题作为导向,在多媒体上播放不同的假期活动,让学生可以自主参与。教师可以提供给学生一些句式,让学生根据自身的能力进行应用和表达,其主要目的就是让学生进行应用,学生根据自己的能力进行实践,不同层次的学生也能够提升和丰富自我,敢于尝试和挑战自我,从而在这样的氛围中更好地成长和发展。

4. 结束语

综上所述,现阶段初中英语教学中,教师应该针对学生的实际情况进行分层教学,在分层教学中能够针对学生的实际情况进行,让学生可以在课堂学习中得到实质性的提升,帮助学生在在今后的英语学习中更加出色,逐步提升学生的学习能力,在班级中使每个学生都能够有所成就和收获,在初中英语学习中奠定好坚实的基础。

参考文献

- [1]朱凤华,刘敬凤.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):282-283.
- [2]李玮.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].海外英语,2020(21):151-152.
- [3]金敏敏.分层教学法在初中英语教学中的应用策略探讨[J].海外英语,2019(20):197-198.