

小学道德法制教学策略我见

古力阿先·巴克

(新疆库尔勒市托布力其学校, 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]开展道德法治教育的主要教育方法之一是向学生传授道德法治意识, 不断提高学生的思维和法治水平。小学教师的权利为小学生创造了特定的学习环境, 小学生要注意适应社会环境, 了解社会环境, 不断感受社会环境。本文主要研究道德与法治的基础教育。

[关键词]小学道德与法制; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.689

引言

有句话叫“教育要从小做起”。小学是学生成长的关键时期, 是身心发展的时期, 教师必须学会将道德与道德影响相结合。法治教学设计在课堂教学中, 丰富教材, 使伦理教学法和法治教学法让学生在学习过程中学到东西, 并根据教材内容扩展到生活中, 在日常生活和小学生生活中结合实际。

一、德法融合引领下小学道德与法治教学存在的问题

(一) 教学方法单一, 教学内容不丰富

由于很多教师没有更新教学方法, 他们在道德与法治的教学中采用传统的传统式教学方法。在教学过程中, 教师通常只关注自己的教学质量, 而不太关注学生是否理解他们的教学内容。学生更关心道德和法治是不够的, 缺乏学习这些交流过程不可避免地让学生失去兴趣。另外, 教学内容陈旧、教条化、没有新意, 很多老师仍然按照教科书来教学生, 这些现象都是小学生道德与法治存在的问题。

(二) 传统教学思想阻碍了学生学习兴趣

虽然新的课程改革已经开始, 但目前的小学道德与法治教育课程仍然沿用传统的教育模式。这种传统的教学思想在课堂上抑制了学生的学习兴趣, 主要原因是教师成为课堂的主体, 控制着学生的一切动作。即使学生在课堂上遇到问题, 这些教学方法的局限性也没有及时解决他们所遇到的问题^[1]。长此以往, 学生难免跟不上老师的进度, 自然会失去学习的兴趣。因此, 传统的教学方式极大地削弱了学生的学习兴趣和学习效果。

(三) 对于道德与法治教学缺乏实践

道德与法制本质上是一门实践性很强的学科, 要结合实际教育, 尤其是小学教育。良好法治的内容只能通过实践来实现, 使学生认识到真实道德和法治的重要性, 形成正确的道德观念和法律意识。然而, 目前的小学教育只是教师在课堂上通过讲解将教学知识传达给学生, 并没有将学生引向真正的实践中去^[1]。这种缺乏实践性教学方法, 不可避免地阻碍了学生对道德的重要性和法治理念的深刻认识。

二、德法融合引领下小学道德与法治教学的具体实施策略

(一) 让道德与法治课程贴近小学生生活

小学德育法治教育内容广泛, 德育法治教材收录了众多历史名人和不同地域人民不同生活方式和励志故事。将小学道德与法制相结合的学生、课堂, 更贴近小学生的生活, 进而拉近小学生与小学生德法制度的距离。

例: 人民教育出版社二年级, 老师上《我们不乱扔》这节课时, 学生可以教他们从身边的小事做起, 先保护课堂卫生, 再对学生提出要求。为了保护学校环境和回收利用周围的

垃圾, 小学老师教导学生重复使用自己的书籍, 将作业重新分配给比自己小的学生或将作业返还给考试, 可以创建更接近小学生生活的道德和法治课程, 从而提高学生的道德和道德学业成绩。和法治进程, 促进小学生实现道德和法治的恒久^[1]。

(二) 将小学道德与法治教学设计与传统文化的内容相结合

纵观古今, 中华优秀传统文化的优秀元素数不胜数。从远古文明开始就有道德意识和法治, 古代君王按朝代立法, 可以传承千年, 这就是道德与法制的结晶。中传统文化提醒人们要更加注重人的修养, 在未来的道路上继承和践行“仁、义、礼、智、信”的优良品质, 不断提高自己的道德水准。作为教师, 需要将法治融入课堂, 与良好的传统文化相结合, 在小学生心中扎根。

道德和法治在过去的教义中长期以教科书为基础, 与传统文化的联系仍然存在严重差距。作为一名小学教授道德和法治的老师, 应该注意。首先, 道德与法制与传统文化相结合, 使学生发现、继承和继承传统文化的优秀方面, 对培养学生的品德和道德有很大的帮助。那意义重大。第二, 法治教育与传统文化的结合, 不仅开启了法治教育的大门, 也强化了法治教育的文化氛围, 小学课堂也展现了教师和教师的魅力^[2]。最后, 道德教育是一门培养学生良好道德行为和良好生活习惯的课程。

(三) 加强师生互动, 实现趣味教学

小学法治课程中师生之间的有效对话也是确保兴趣的重要手段。因此, 在一定的过程中, 教师要与学生一起学习, 共同发展, 强调与学生对话, 为学生在舒适的环境中创造条件。这种学习方法不仅可以提高课堂的趣味性, 而且可以提高趣味性学习方法的质量, 还可以促进师生之间的和谐关系, 促进学生的学习, 为学生的全面发展打下坚实的基础^[2]。

结束语

作为小学道德与法制教师, 作为为国家培养建设性人才的新时代的带头人和教师。在学生接受的范围内, 学生从新时代的角度更深入地审视传统文化, 传承和继承优秀传统文化, 并与德育法治课堂无缝融合, 让学生成为学知识、懂传统文化和有资格迎接新时代的建设者和继承者。

参考文献

[1] 朱训基. 于儿童需求的小学《道德与法治》活动化教学模式构建[J]. 小学生(中旬刊), 2018, (10), 94.

[2] 郑志亮. 如何让小学道德与法制课回归生活[J]. 教育研究与实验, 2016, 5.