

# 学科核心素养背景下高中化学教学有效性策略研究

郭政

(张家口市宣化第四中学, 河北 张家口 075100)

**[摘要]**高中化学作为高中理科学习中的重要学科, 由于其知识体系庞大, 综合性、复杂性较高, 对学生的知识掌握能力要求很高。这就造成了很多学生对于高中化学的学习积极性不高, 知识掌握能力不好, 教师教学质量较差。针对这种情况, 结合学科核心素养背景, 教师要采取针对性的解决措施, 力求讲解化学知识简单化, 多多运用现代化教学技术, 提高学生对高中化学的兴趣性。针对于此, 本文首先阐述了高中化学教学有效性的意义, 并分析了影响有效性的几方面因素, 针对这些问题, 提出相应的解决对策, 期望达到提高高中化学课堂教学有效性, 提高学生兴趣的目的。

**[关键词]**学科核心素养; 高中化学; 有效性; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.920

## 一、引言

“学科核心素养”概念自2014年正式提出以来, 便成为了我国教育理念中重要的一环<sup>[1]</sup>。从概念提出之日起, 教学便从教授学生知识为主逐渐转变为培养学生兴趣为主, 从只考虑学生当前学习效果为主逐渐转变为考虑学生未来发展情况为主。在长期的应试教育体系之下, 化学学习逐渐从理解性学习变为“死记硬背”, 这也脱离了化学教育的初衷。学生只是为了成绩而学习, 而并没有建立对学习学科的学习兴趣, 而没有兴趣的学习, 最终导致了学习效果很差的情况。针对于此, 提高高中化学教学有效性迫在眉睫。

## 二、高中化学教学有效性的重要意义

### (一) 有利于学生发展

提高高中化学教学有效性, 利于促进学生的发展。从新课改的要求来看, 培养学生的核心素养成为了教学改革的重点。提高教学有效性, 明确教师主导学生主体地位, 推动学生发展与进步。

### (二) 提高授课效果

高中化学教学有效性取决于教师课堂教学质量, 因此提高高中化学教学有效性, 要求教师充分利用现代化的教学设施与方法, 将新的教学观念引入课堂来提升课堂的授课效果。

### (三) 提高教师素养

在实际教学中要求教师贯彻终身学习的理念, 努力学习新的教学方法与教育观点, 将方法与观点融会贯通, 融入到自己的课堂教学中。教师要对自已教授的课程充分学习, 认真备课, 将教学任务充分细分, 努力提高教师的课堂教学效率。

## 三、造成高中化学教学有效性不足的原因

### (一) 专注应试, 忽略兴趣

教师在化学教学中并没有按照新课标的具体要求进行教学。而是挑重点, 挑难点, 有选择性地为学生进行讲解, 主要为学生讲解相应的应试技巧。长此以往就会导致高中化学教学理论与实践的分离, 学生基础较差, 思维还停留在应试教育, 对化学学习的兴趣很难形成。有些学生无法理解老师上课所讲的知识, 随着课程进度不断推进就会产生相应的“自暴自弃”心理, 从而造成了高中化学教学有效性不足<sup>[2]</sup>。

### (二) 主体地位得不到体现

新课改背景之下强调“教师主导, 学生主体。”教师要让学生积极表现自己, 要避免填鸭式授课, 给学生发表自己见解的机会, 增加课堂讨论, 通过思想的碰撞, 推动学生的进步, 但是在实际应用当中, 许多高中的化学教师一味地追求自己教学的效果, 在授课过程中, 还是采用纯理论的方式, 课上很少提问, 只是一味地自己讲。这种纯理论的教育对教学效果十分不好, 学生非常容易产生不想学习的心理, 无法培养对学科的兴趣, 背离了教学的目标。

### (三) 缺少课上互动

化学实验贯穿了化学教学的始终, 同时化学实验也可以

大大加强学生对化学的兴趣。有一些化学教师为了追求授课的进度, 大量压缩实验课时甚至取消实验课, 同时也减少学生讨论的机会, 这样造成的结果是非常严重的。学生掌握的知识脱离了实践的检验, 教师也无法较好的把握住学生对知识的理解情况。师生之间相互沟通较少, 最终导致了教学有效性的下降。

## 四、提升高中化学教学有效性不足的方法

### (一) 培养学生对化学学科的兴趣性

兴趣是学生最好的老师, 兴趣也可以驱使学生自己去学习有关知识。想要提高高中化学学科教学的有效性, 首先就要解决学生的兴趣问题, 切实提高学生的化学学科核心素养。在实践过程中, 教师可以将相关的化学知识与日常生活例子紧密联系起来, 多为学生讲解生活中的化学。同时在课上可以添加一些小的实验或为学生播放一些有趣的化学知识小视频, 这种直截了当的感官刺激可以大大的加强学生对化学的兴趣性。理论联系实际, 也可以让学生利用自己所学的知识, 解决生活中的自己所遇到的问题。长此以往, 兴趣性的形成就可大大提高学生学习的主动性与积极性, 提高课堂效率和教学有效性。

### (二) 采用情景教学, 培养学生化学思维

情景教学也是教师在教学过程中经常使用的一种方法。长时间的实践表明, 适当的情景教学可以发散学生的思维, 培养学生相关的学科核心素养以及思维能力<sup>[3]</sup>。在高中化学学科教育上, 教师要认真备课, 在课上提出有趣的化学问题, 设置可以吸引学生的情景, 让学生自己思考畅所欲言。多种思维的碰撞, 可以让学生将化学知识潜移默化的融入自身, 合适的情景教学可以大大提高学科教学的有效性。

### (三) 提高对化学实验课的重视

化学教学注重理论与实践的结合。在实际教学过程中教师要尽量增加实验课时, 让学生亲自动手进行实验。把书本上的化学实验实际复现出来, 可以大大提高学生对知识的把握能力, 也可以提高学生对化学学科的兴趣性。

## 总结

综上所述, 本文分析了学科核心素养背景下高中化学教学有效性的意义以及影响有效性的相关因素, 并且结合实际提出了几点解决策略。希望可以提高高中化学教学质量, 提高课程有效性, 促进教学进步。

## 参考文献

- [1] 郑长龙. 2017年版普通高中化学课程标准的重大变化及解析[J]. 化学教育(中英文), 2018, 39(09): 41-47.
- [2] 陈银军. 有关高中化学有效性提问初探[J]. 新课程(中学), 2015(08): 107.
- [3] 叶碧清. 浅析高中化学教学有效性的提升策略[J]. 才智, 2020(08): 90. 马文明. 现代语文(教学研究版). 2017(02)