

# 浅析小学英语教学与信息技术的整合策略

李兰英

(河北省保定市漕河镇史各庄小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**当前,教育信息化已成为事关教育改革和发展全局的重大战略任务。该文还指出,教育信息化有广义与狭义的解释之分,并将重点从小学英语课堂的实际入手,着重分析了其狭义概念,即利用多媒体设备进行教育教学的工作,在小学英语课堂中以训练和提高小学生听说读写的运用能力为主要的教学目标。为了实现这种目标,在过去学校的英语课堂中使用录音机或者磁带开展听力课程,尽管对国小英语课堂有提高或者弥补的效果,但是在信息化社会中,随着多媒体教学系统和PPT等超级文件的使用,已经被教育界广泛的使用。

**[关键词]**信息技术; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1267

一、将接受式教学转化为探究学习基于信息的探究,学习是以学习者为主导,它更重在探索过程中学生的感受。学生的学习过程中不仅是被动的,而且转化为自主参与,通过积极探索,学生不断建立并不断整合自我的认知结构,而老师的真正意义就是引导、帮助。学习者在研究学习中所掌握的不仅是基础知识,更主要的是学会了学习和研究知识的方式与手段,这是一个终生学习的基本能力,可为学生的长期发展打下牢固的基石。这种模式,是依据现代性教学中讯息的传播方式,以及对认知讯息重新加工的内在心理流程,通过充分发挥现代教学手段的功能,充分调动尽可能多的教育媒介、信息技术教学资源,创造了一种健康良性的教学,在老师的正确组织与指导下,充分调动学人的主动、积极作用、创造力,使可以切实作为认知讯息的主动重新建构者,从而取得了良好的教学效果。在英语教学中,要运用传统教学方法和现代信息技术手段相结合的教学方法,将多媒体技术引入课堂,发挥其有益因素,创造适宜情境,并充分调动小学生学习者的积极性,从而有效地提升了课堂效果。当前,英文教学的总体目标是发展学习者听、说、读、写的基本技能,训练在口头上和书面表达中初步使用英文进行交流的基本能力,并注重培养阅读理解能力。

二、教育信息化的内容和特点在信息化的应用的同时可以引入学科课程,掌握教材知识点的同时可以对计算机技术进行娴熟的运用。当在课程中加入信息技术课程时,教师应先确定课程主体,然后再组织将学生分配为小组进行联合练习,以探究课程的主旨。系统论当中特别重要的一个范畴便是整体原本,这一概念也被导入教育的理论之中,主要指把整体原加以综合与重组,然后逐步的互相渗透并互补和凝聚。对课堂的教学内容,加以综合重组将课堂中分散的不同因素重新组合并形成整体,因而取得了良好的课堂教学效果,而好的课堂,不仅对小学生学习者传递知识,同时还唤醒和启发了学生。对许多一线老师而言,怎样最大程度地提升教学质量一直成为学校教学的焦点。而提升教学的关键便是提升课堂效果,即如何实现有效的课堂教学。而高效教学说到底便是要高效地推动学习者全面和谐地发展与学习,高效地达到期望的教育结果的教学。课堂教学能否高效,并不仅仅指老师没有教完内容或教得认真与不认真,而是指学生没有学到多少东西或学生学得好不好。小学生学习者在研究学习中所掌握的不仅是基础知识,更主要的是学会了学习和研究知识的方式与手段,这是一个终生学习的基本能力,可为学生的长期发展打下牢固的基石。

三、将网络技术和英语课堂的方式整合,应用网络的技术

教育方法和普通小学的英语课堂方式融合在一起,透过训练学生的动手和动脑以及动眼和动耳等特殊能力,把文本、音频、图像以及动漫等各种现代技术知识结合为整体加以实际的运用教育,从角度和全方位地抓住了小学生的注意力高度集中,并利用了大量的资讯和知识使学校的英语课堂变得更加活跃、生动有趣,使他们在教学的整个过程中一直都保持着较浓厚的学习兴趣,从而能够更加深入的记忆与接受最新的技术知识和所学的内容。通过多媒体进行教学活动,可以协助老师对不同的课程和目标去创设吸引学生学习的课堂情景。包括以故事情景、问题情境、现实社会为背景的情境教学等,使学生在故事情景中互动合作、观察与思考,并运用多方感官激发学生的大脑思考能力,将呆板的文字转变为丰富动态的知识,从而使课堂的教学内容摆脱了书本知识的限制,使抽象的文本内容变成生动活泼、形象且具体的故事情景,多媒体的教学使用,集文本、音频、图形和动画为一身,老师的讲解内容生动形象,所授知识点便于学生的接受与掌握,并可以创造课本中无法提供的故事情境,提高学生学习效率。在英语课堂中,就是充分运用传统教学方法与现代信息技术手段有机地结合的方法,把多媒体引入教学,发挥其有利于各种因素,创造适合情境,充分调动学习者的主观积极性,高效上升教学工作效率。在当前,英语课堂教学的总体设计主要目标是培养听、说、读、写的基本功,锻炼学习者在口头上和书面形式表述中初步使用英文作为交流的才能,注重培养阅读才能等。

总之在英语课堂中,就是充分运用传统教学方法与现代信息技术手段有机地结合的方法,把多媒体引入教学,发挥其有利于各种因素,创造适合情境,充分调动学习者的主观积极性,高效上升教学工作效率。当前,英文教学的总体目标是发展学习者听、说、读、写的基本功,通过训练在口头上和书面表达中初步学习使用英文作为交流的基本力量,同时注重培养阅读才能。通过激发学习者兴奋点,保证了学习者兴趣的连续性,让其在轻松愉快的气氛中全面了解英文知识。信息的有效利用,使学习者在提问、沟通、解题等各方面,都能够全面、自由地发挥自身的优点与潜力,这是常规教育中所无可比拟的。

## 参考文献

- [1]孙芸.浅谈现代信息技术与英语课程整合[J].四川教育学院学报,2004,(2).111-112.
- [2]陈诗颖,苏桂兰.英语教学与网络信息技术的整合应用:定位与思考[J].外语电化教学,2003,(4).39-42.