

论概论课集体备课

刘立华 周咏樾

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

[摘要]“立德树人”是思想政治理论课教育的目的,思想政治理论课要进行“知识教育”,同时要“进行“价值观教育”,相比“知识教育”,更重要的是“价值观教育”,我们通过思想政治理论课帮助学生树立和建构正确的“三观”,即世界观、人生观和价值观。在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记发表重要讲话,强调“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统一,推动思政建设内涵式发展。”^[1]要更好地实现“立德树人”的目标,推动思想政治理论课建设内涵式发展,“概论课”教学就非常有必要加强集体备课。

[关键词]概论课;集体备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.658

一、集体智慧:概论课集体备课

集体备课是相对于个人备课来说的,可以是以个人备课为基础,将教材内容进行章节分配形成专题,教师按照教学计划进行各个专题备课,然后进行集体讨论,确定每个专题的教学重点、难点及重难点突破方法、案例的选取、作业的布置等,讨论后形成共识,最终形成一个统一的教案的一个集体活动。

集体备课涉及的主要内容一般有授课框架、需要突出的重点、需要解决的难点及解决方法、基本观点、基本概念以及选取案例的展开等。

集体备课从形式上看就是大家一起来备课,集中大家的智慧,实行头脑风暴的方式。集体备课要围绕“问题的解决”来进行,个人备课会产生疑惑,在集体备课中通过教学思维的碰撞实现教学智慧的共享解决个人备课的问题。

概论课以专科第一学期为例,我们进行专题教学,划分为十二个专题,分别为导论马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义理论的形成过程、新民主主义革命的总路线和基本纲领、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论及其历史地位、“三个代表”重要思想及其历史地位、科学发展观及其历史地位、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务。

教研室首先进行集体备课动员,将集体备课进行专题确定并进行讨论,专题讨论确定后根据人员情况进行分专题领取任务,这样每个教师领到一个或两个专题进行备课。个人备课结束后集中进行集体备课,由相关专题备课教师进行框架说明后进行重点难点的突破,以及该专题的案例运用和分析。其他教师根据备课教师的教案提出自己的意见,备课教师根据大家的意见进行吸收归纳整理形成新的统一的教案。各位授课教师在统一教案的基础上进行发挥,融进自己的想法、教法等,但对于确定的重难点要给学生讲清楚。

二、各方观照:集体备课规范教学

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,特别是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,从而全面贯彻党的教育方针,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出要“普遍实行思想政治理论课教师集体备课制度”。因此学校都有集体备课制度和学习制度,学校要求教师每周都要参加一次教研室和支部内部的集体备课或学习。学校贯彻了国家的要求建立了集体备课制度和机制,使各教研室和教师参与集体备课,使备课先建立在个人备课的基础上,进行集体讨论通过集体合作提升备课效果并优化备课内容。学校在贯彻集体备课的要求的同时,一般都把教学研究作为一项重要工作,和集体备课相辅相成,相互促进。虽然不同学校都会组织教师进行集体备课,但在教师的集体备课过程中各个学校的侧重点与落实情况同都会存在一定差距和不同,有的学校侧重信息化教学设计、有的学校专心课程资源建设,也有学校关注信息化教学策略讨论。集体备课的重点还是教师的课程思政能力,学校还需要经常组织教师进行培训、调研、交流、观摩等提升教师的眼界和能力。

马克思主义学院可以利用“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”,学习集体备课包括的维度,备教学内容、教学方法、教学技巧,经常组织每个教师全员参加的教学比赛^[2],在比赛中着重内容而不是形式,也就是说不光要选拔优秀教师进行教学示范,关键要把示范的内容覆盖整个概论课的内容,或者是对概论课的内容进行自始至终的教学竞赛。同时,组织专家对教学中需要改进的地方提出切实可行的意见或建议。最终的目的是使每个教师的教學能力全方位的提高。

集体备课最终要落实到每个概论课教师身上,每个概论课教师要积极参与集体备课,不断增强自觉性、积极性和主动性,通过集体备课的各种形式和集体备课的各个环节领悟、提

高自己的和其他教师的教学能力。教师还要改变一些对于集体备课的认识,不断形成集体备课意识和集体备课习惯,不能把集体备课理解为教研室主任备课、优秀教师备课、分头备课和轮流备课,认为集体备课会影响自己授课的独特性、其他老师备课的成果内容不适合自己的使用等等^[3]。教师要善于在集体备课中学习其他老师备课的长处和优点,同时对于集体备课的成果也是规范和借鉴,规范的是整体性的内容方面的重点难点,借鉴的其他教师的方法,如果授课教师认为自己在重难点的突破和授课风格更好可以坚持,也应该坚持。集体备课不是为了整齐划一,也可以是百花齐放。

三、内容为王:集体备课忧虑处理

有研究指出集体备课和个人专研存在矛盾,原因有集体备课采取的形式以及教师个体主观能动性等。集体备课和个人专研本来是没有冲突的,但在实际操作过程中,由于有的教师主观上不是很积极或者组织者不一定确信集体备课的优势,造成了教师集体备课成为一种形式。当集体备课仅仅成为一种形式的时候,大家对于集体备课就不会重视,这样就没有形成良性循环。有人认为,集体会给教师抄袭别人的惰性提供可乘之机,教师考虑到各种因素,特别是利益因素,以及还有科研压力等情况,集体备课会在一定程度上影响教师的个人专研^[4]。笔者认为,集体备课和个人专研之间是相辅相成的关系,基本上不存在集体备课和个人专研矛盾或者说这两者的矛盾不是主要矛盾或者矛盾的主要方面。个人专研是集体备课的基础,集体备课是把教学内容进行专题划分,教师个人领取专题后进行备课主要依靠个人专研,而由于个人钻研的数量急剧减少从而提高了钻研的质量。在个人专研结束后,就要进行集体备课,对个人钻研的教案进行头脑风暴式的修正,可以集全体教师的智慧,形成一个集体的成果。因此个人钻研和集体备课是相辅相成的,缺一不可的。

集体备课是一件重要工作,但是存在集体备课活动开展不

规范的问题,主要原因有教师认同度不高、事务性工作过多以及集体备课需要较多的时间等。很多教师还没有能够认同集体备课,会认为集体备课就是一个可有可无的形式,有的教师是认为自己教学时间较长,不需要集体备课,有的教师没有认识到个人钻研或研究对于教学的意义。因此,学院需要制定集体备课的工作流程、集体备课的专题备课要求以及集体备课的集体意见修改规定。在特定的时间完成一定量的备课任务,形成一定量的教案。集体备课需要长期进行,是一项重要工程,最终使大家不浪费时间,又能形成一个集体备课的优秀教案。

除了对集体备课认识不足、重视程度不够外,集体备课的方法不对、教师的业务素养不一以及教学资源不足也是重要原因。除此之外,奖惩机制也是集体备课不能坚持最终流于形式的重要原因。现在的奖惩制度基本是基于个人的成就和业绩,基本上对于团队的特别是集体备课没有制度安排。在形式上把教师组织在一起进行集体备课,大家没有进行任何准备,无目标无思想,也谈不上进行深入研究,基本上是走走过场,达不到进行集体备课的目的。那么集体备课如何进行激励,也将是我们需要进行思考的问题。使集体备课的目标得到落实,应该形成一个共赢的局面,学校的集体备课工作落到实处,教师时间得到节约,教师个人和教师备课集体得到奖励,这样整体推进教师文化的向前发展。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [2] 白夜昕, 梁巍. 高校思政课“五维”教学模式构建研究[J]. 高教研究, 2020(6).
- [3] 熊昌萍. 集体备课与教师个性化钻研的矛盾调和[J]. 教学与管理 2020(9).

基金项目: 本文受2021年南京工业职业技术大学引进人才科研启动基金项目(哲学社会科学类)(2021SKYJ07)资助。