

从学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学

彭晓洁

(大连市甘井子区美林小学 辽宁 大连 116038)

[摘要] 朗读教学是语文教学中不可缺少的一部分, 优质的朗读教学既可以激发学生语言能力, 还能提升学生整体文化素养。但从学生学习视角看小学低段语文朗读教学现状可以发现其中还存在一些问题, 影响了小学语文教学质量的提升, 因此, 文章将从小学低段语文朗读教学现状入手, 重点研究提升小学低段语文朗读教学措施。

[关键词] 学生学习; 小学低段; 语文; 朗读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.120

一、小学低段语文朗读教学现状

(一) 朗读时间不足

新课标语文教学要求学生能够使用普通话有感情、流利、正确的朗读课文, 为实现这一目标, 需要小学语文教师重视朗读教学的开展, 并结合学生实际学习情况, 从学生角度设计教学思路。但现阶段, 多数小学语文教师对朗读教学并未形成正确认识, 给予学生朗读的时间也严重不足, 而是将更多的时间与精力放在教导学生如何认字识字与写字上, 以及汉字在不同情境下的使用方法等^[1]。这样便轻视了语文朗读教学, 影响了朗读质量提升, 更导致学生未能从小形成良好的朗读能力。

(二) 缺乏对朗读内容含义的理解

对于语言学习来说, 需要经历漫长的过程, 优质的朗读教学不仅可以让学生明白文章主要内容, 还能帮助学生从朗读中获得情感体验。然而, 很多小学低段语文教师并未意识到这一问题, 而是在实际教学中带领学生学习字词, 且将完整的课文拆分成多个段落, 不仅影响了文章美感, 也不利于学生对文章中心思想的把握。

(三) 教学重点存在偏差

通过对当前小学低段语文朗读教学研究可以发现, 很容易受到传统教学观念影响, 多数教师在教学中存在过于重视理论知识讲解的情况, 且与学生互动交流较少, 更未体现学生的朗读主体地位, 并认为学生年纪较小, 朗读能力较差, 如果让他们承担朗读, 不仅会浪费时间, 还会影响教学进度, 所以很多小学低段教师选择代替学生朗读, 学生负责听, 长此以往, 学生朗读能力得不到提升, 语言表达能力也大大降低。此外, 在很多小学低段语文教师心中认为朗读就是让学生随便读一读课文, 所以, 并没有传授学生朗读技巧, 导致学生朗读能力较差, 朗读缺乏感情, 无法做到声情并茂。

(四) 缺乏客观评价

尽管素质教育已经在我国实施多年, 但传统教学理念的影子依然存在, 并影响着教师, 通过对小学低段语文朗读教学现状的研究可以发现, 很多小学语文教师在实际教学中依然根据成绩评价学生是否优秀, 若优秀, 则会给予其更多的关系与照顾, 反之则会轻视, 即便是朗读教学中, 也会将更多的朗读机会提供给成绩优秀的学生, 长此以往, 学生之间的差距越来越

越大, 学习成绩较差的学生也会逐渐失去对语文知识的学习兴趣, 影响学生全面发展^[2]。

二、提升小学低段语文朗读教学质量措施

(一) 明确教学目标

在学生学习的视角下, 为做好小学低段语文朗读教学, 提升朗读教学质量, 应从确定教学目标开始。作为小学低段语文教师应联系新课改要求, 结合学生实际情况确定教学目标, 强化语文教育的育人功能与价值。新课标认为语文朗读教学应引导学生有感情、流利、正确朗读课文, 教师可以此为出发点, 结合低段学生现实将教学目标设定为正确朗读, 其原因在于低段学生年纪较小, 识字不多, 只能做到正确朗读。对于小学一年级学生来说, 多以学习拼音和识字为主, 课文相对较少, 且篇幅较短, 与小学生的阅读能力相吻合, 同时, 一年级对有感情朗读课文的要求较低, 更多的是正确朗读。对于小学二年级学生来说, 已经有了一定的汉字基础, 阅读能力也明显提升, 课文篇幅相对较长, 此时, 教师可以将二年级语文朗读教学目标设定为流利朗读, 逐步提升学生的朗读能力, 同时, 教师也可结合学生实际情况与教学内容适当增加有感情朗读, 为学生做示范, 让学生了解有感情朗读和无感情朗读的差别, 让学生认识到有感情朗读的意义, 主动投入到有感情朗读学习中。当教学目标明确以后, 他们也能从中获得良好的朗读教学乐趣, 从而提升朗读教学质量。

(二) 重视实践教学

对于小学语文教学而言, 开展朗读教学的目的在于增强学生对文章内涵的理解能力, 能够分析文章中心思想, 从文章中接受教育, 而非阅读了文章内容后便置之不理。因此, 在小学低段语文朗读教学中, 教师应培养学生正确系统的朗读思维, 增强学生对文章内涵的理解能力。语言学习需要花费大量时间和精力, 作为小学语文教师应清楚认识这一点。同时, 从小培养良好的朗读能力, 能够充分调动学生学习积极性, 因此, 在朗读教学中, 教师应将全文看做教学重点, 带领学生从文章整体上认识生字、分析生词含义, 并完成文章的深度解读。如在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课时, 为做好朗读实践教学, 增强学生对文章内涵的理解能力, 教师可以将角色扮演引入到教学中, 让学生分别扮演鸭妈妈、大鱼、大乌龟、大白鹅等角色,

其他同学则扮演小蝌蚪，教师负责旁白，由于这样的朗读教学方式比较生动有趣，且师生互动能力较强，学生对文章内容的印象也会更加深刻。当遇到生字生词时，教师可以先引导学生联系拼音知识自行拼读，在分析生词含义时，可以引导学生根据上下文并结合语境自主分析，经过学生探讨以后，教师再给出正确答案，学生也会记得更牢。此外，为进一步提升朗读教学质量，教师可以通过多媒体教学设备在学生朗读到小蝌蚪与大鱼相遇时，可以将它们交谈画面的图像展示出来，这对提升朗读教学质量也有一定作用。

（三）设计教学任务

为提升学生的朗读能力，激发学生对朗读的热爱之情，教师应尊重与认可学生的学习主体地位，结合学生实际情况设计朗读教学任务，给予学生足够的朗读时间，让学生在朗读中能够正确理解文章内涵，了解文章所要传达的思想。如在学习《小壁虎借尾巴》这一课时，由于课文中涉及动物较多，不同动物的尾巴有着不同的作用，所以很多动物并没有将尾巴借给小壁虎。为增强学生对课文内容的理解能力，扩充学生知识面，教师可以先让学生自由选择阅读方式，可以为默读，也可以为大声朗读，只要先对课文内容有初步了解即可。在学生对课文内容有初步了解以后，教师可结合实际情况选择合适的朗读训练方法，例如将全班学生分成多个小组，每个小组负责朗读一段，或一名学生读一段或一句，这样不仅可以让朗读教学更具趣味性，还能让所有学生均参与到朗读教学中，以此增强学生的朗读能力，帮助他们掌握朗读技巧。同时，在小学低段语文朗读教学中，为强化学生语文素养，教师可以采取角色互换的教学方法，引导学生在课堂上根据自己的理解完成朗读。如在学习《小白兔和小灰兔》这一课时，教师可以将课堂还给学生，让学生按照自己的想法朗读，并鼓励学生根据自己的理解解读课文内涵，有的学生在阅读了课文以后说：“这个故事告诉我们做事要从长远角度考虑问题，不能只看眼前利益。”也有的学生说：“这个故事告诉我们要做一个像小白兔的人。”由于学生亲自参与阅读，也会从中获得感受，对培养学生良好语文素养大有裨益。

（四）创新教学方法

对于小学低段学生来说，喜欢新颖、多样的教学方法，讨厌单调、形式单一的教学方法，如果在朗读教学中，教师只采用一种方法，很容易降低学生参与积极性，也不利于朗读教学质量提升，针对这种情况，教师应结合实际情况采用多种教学方法，吸引学生注意力。如在学习《丑小鸭》这一课时，为培养学生有感情朗读能力，深化学生对文章中心思想的理解，教师可以采用竞赛朗读的方法开展教学，为让学生进一步了解有感情朗读课文的意义，可以通过多媒体教学设备为学生播放网

络中有感情朗读该课文的视频，鼓励学生在有感情朗读课文的基础上形成自己的朗读风格，由于学生的个体差异，使得他们对课文的理解也会不同，在朗读中也会展现出自己的风格。此外，随着双减政策的推行，小学低段学生不再预留书面作业，为做好朗读教学，增强学生的朗读积极性，提升小学生的朗读能力，教师可以将每天的语文作业预留为朗读一个小故事或文章，朗读方式可以为与父母合读，也可以为自己独自朗读，或者其他有趣的朗读方式，根据学生心愿变换朗读方式，不仅可以激发学生朗读积极性，还能帮助学生形成朗读兴趣，强化朗读教学效果。

（五）注重客观评价

良好的客观评价对培养小学生朗读能力也有着不可替代的作用，为做好小学低段语文朗读教学，教师应联系学生实际情况做出客观评价，激发小学生的朗读兴趣。对于小学低段学生来说，正处于各种能力发育与形成的关键阶段，因此，教师应避免从成绩下定论，而是要始终坚信所有学生都是可塑之才，公平对待每一名学生，培养学生自尊心，以此激发学生学习的积极性，引起对语文朗读的兴趣。面对语文成绩较差的学生，教师应多给予其鼓励，鼓励他们大声朗读，传授朗读技巧，当取得进步的时候，多给予表扬与夸赞，增强其信心。如在学习《雪地里的小画家》这一课时，教师可以将朗读机会给予成绩相对较差的学生，在朗读结束以后，多给予鼓励，同时指出朗读中不足，以及正确的朗读方法，逐步提升他们的朗读能力。对于进步特别大学生则可以奖励一些学习用品，增强其学习信心。同时，在客观评价中，教师也可让学生参与进来，如在每堂课结束前5-10分钟，教师可以让学生以投票的方式选出本节课中朗读进步最大的同学，获得票数最多的学生可以获得一朵小红花，积攒五个小红花便可兑换一个小礼物，由于小学生有着较强的争强好胜心理，参与积极性也会进一步提升。

结束语

总的来说，在小学语文教学中，朗读教学是不可缺少的一部分，对强化学生的语言表达能力，促进思维发展有着重要作用，因此，作为小学语文教师应正确认识当前小学低段语文朗读教学中存在的问题，并结合学生实际设定教学目标、增加实践内容，确定教学任务，做好客观评价，只有这样才能促进学生全面发展，提升小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 孙利民. 从学生学习视角看小学语文朗读教学[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.
- [2] 郭润娜. 基于学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学[J]. 课外语文, 2018(28): 52.