

简析问题引导式教学法在初中地理教学中的运用

武海燕

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第二中学, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在初中地理学习的过程中, 自身的兴趣才是最好的老师, 问题引导式教学方法能够很好地激发起学生学习地理的积极性和兴趣, 从而使学生想要主动地了解有关于地理的知识, 在求解问题的过程中, 不仅对学生思维的逻辑性有益, 而且有助于培养学生创新的思维, 这种教学方法可以使使学生变得积极活跃, 不再像传统课堂那样枯燥无味。

[关键词]问题引导式教学法; 初中地理; 教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.895

引言

问题引导式教学是启发式教学方法的一种, 是指根据教学所要达到的目标, 针对某一章节或章节内的部分难点内容, 按照学生的理解程度和认知的规律, 将提出的问题作为教师授课的主要内容, 从而实现引导学生积极主动学习的目的, 进而提高学生学习效率。问题引导式教学模式的主体是学生, 强调学生在教学中的主体地位。在问题引导式教学模式中, 以何种方式提出问题, 提出怎样的问题才能既激发出学生的学习兴趣, 又能贴合生活实际, 是采用问题引导式教学方法的教师应该思考的问题。本文对问题引导式教学法在初中地理教学中的运用进行了分析与探究。

一、在初中地理教学中认真钻研和挖掘教材资源, 掌握新课标要求

问题引导式教学方法在初中地理的教学中有着十分重要的地位, 但同时也对教师提出了更高的要求。新教材相较于老教材, 无论在内容上还是在编制上都有相差较大的变化, 新教材留给教师和学生的思维空间更大, 灵活性也更强一些, 如果教师不认真钻研探讨以及挖掘新教材的资源, 严重的则会产生挫败感。所以教师在备课的过程中, 应注重对新版教材更加深入的研究, 认真钻研每一个知识点所涵盖的所有内容, 扩大自己已有的知识面, 这样不仅能提高自己, 还能避免教师回答不出来学生所提问题的状况。同时, 教师还要准确把握新课标的要求, 比如, 课后习题设置的意义是什么, 要求学生掌握到什么程度, 达到一个怎样的目标。地理教师要将课堂教学中的“讲, 练, 评, 纠”时刻把握, 合理的安排学生的课后作业, 在课后习题中选题编题, 准确把握与把握课标要求。

二、在初中地理教学中要求学生多动笔, 多思考, 及时整理笔记

由于初中地理在整个初中教学中所处的地位比较特殊, 部分地区的地理教学不作为重点教学内容, 通常情况下, 教师不会给学生布置过多的课后作业, 因此, 课堂的45分钟时间, 对于学生学习地理来说是十分宝贵的时间。在老师的引导下, 学生要把问题的解题思路以及解题过程和问题的结果都记录下来, 老师授课的内容就是本章节内容的重点与难点, 更是学生应该掌握的内容, 所以学生应该重视课堂的教学, 进而有利于学生自身知识体系的构建。

三、在初中地理教学中引导学生观察生活, 在日常生活中学习地理

地理是世界或某一地区的自然环境以及社会要素的统称, 是一门有关我们日常生活环境的学科, 地理的教学目的也是希望学生学习过后能够做到学以致用。因此, 教师在讲授地理时, 要注重引导学生对日常生活的观察, 比如, 在讲授降水之前, 可以让学生记录一下本地最近几年的降水量情况, 进而引导学生自主地总结出规律。同时应当引导学生时刻注意自己生活环境的变化, 并将其记录成自己的地理日记, 这无论是对于学生日后的发展还是对其它科目的学习都是很有好处的。

四、在初中地理教学中带着问题学习, 充分调动学生学习的积极性

学生在对问题的解决过程中, 既能锻炼自身思维的逻辑

性, 又能获得自主学习的快乐与成就感, 还可以促进发展学生的创新思维, 比如, 在学习我国气温分布这一节课程时, 教师可以提问学生在寒假和暑假分别想去我国的哪个城市旅游, 以及想去这个城市的具体原因。这个问题能够很好地激发学生学习地理的兴趣和积极性, 学生就会进行有效的思考: 春节的时候, 北方的哈尔滨正是冰天雪地之时, 而南方则是鲜花依旧盛开, 夏天的北方气温高一些, 而南方则正是多暴雨的天气等等。通过对教师提出问题的思考, 进而使学生掌握了我国各地区春夏秋冬温度的分布规律, 并且能做到学以致用, 在寒假与暑假旅游时, 都能找到最佳的地点。

五、在初中地理教学中巧妙地设计问题, 促进问题的解决

新的教育理念认为: “教育发展的基本条件是学生, 且教育必须要面对全体学生”。著名的教育学家契科夫曾经说过: “教育学生一旦触及学生的情绪和意志领域, 触及学生的精神需要, 这种教学方法就能发挥高效的作用”。地理教师在课堂教学中所提出的问题要有利于激发学生学习地理的兴趣, 使学生通过自主学习后能获得成就感。因此, 教师在备课过程中, 应从学生的角度出发, 找到学生感兴趣的问题, 设计一些多层次的课堂提问, 让学生能够循序渐进的探索问题的求解过程。并结合其生活经验, 做到科学地设计问题, 减少无效的提问, 从而不断地提高教学质量。

六、在初中地理教学中及时鼓励学生, 增加学生学习地理的兴趣

在学生回答完问题之后, 教师应及时且友善地给予学生一定的评价, 不仅有益于学生对于地理学习动力的提高, 而且对学生自信心的提高也十分有帮助。由于学生层级的差异, 学生能力的不同, 教师应结合新课标提出的“反思性评价与鼓励性评价相结合”的基本概念, 给予学生适当的鼓励和评价。比如, 对于学生所回答的问题, 教师应本着多鼓励, 低要求的标准。适当拓宽解题方法的深度与宽度, 对于学生所回答的问题, 教师应该采用追问式的教学方法, 使得问题向更宽、更深的方向拓展, 从而提高学生的创造性思维。肯定而正确的评价, 能够提高学生的自信心。

结束语

综上所述, 教师在运用引导式教学方法讲授初中地理这门科目时, 把学生在课堂中提出的问题作为主线, 通过发现问题、提出问题、思考问题、探讨问题, 最后解决问题等一系列的教学环节, 引导学生主动学习, 发现与体验问题的求解过程, 让学生在学的过程中能感受到快乐, 从而主动地学习, 进而更好地掌握所学的知识。问题引导式教学方法的实行, 更有利于构建和谐和谐的师生课堂, 真正体现了初中地理新课程的理念。

参考文献

- [1] 余和庆. 问题导向教学法在初中地理教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 112-113.
- [2] 宋婉龄. 问题导向教学法在初中地理教学中的运用[J]. 知识窗(教师版), 2020(03): 38.
- [3] 卢曙哲. 问题引导式教学法在初中地理教学中的运用[J]. 人生十六七, 2018(06): 80.