

# 幼儿园教学中幼儿语言能力的培养策略

张利香

(四川省兴文县古宋镇太平幼儿园 四川 兴文 644400)

**[摘要]** 幼儿园不同阶段的孩子, 语言水平存在着一定的差异性, 所以教师应该保证语言活动具有极强的针对性, 不能一套方案走天下。始终立足于当下幼儿发展现状, 结合各个阶段幼儿的语言表达能力开展针对性教学活动, 进一步发展幼儿的语言能力, 不仅要学会聆听他人说话, 还要拥有自主交流的能力。因此, 幼儿教师在教学过程中采用不同的培养策略, 帮助幼儿树立说话的信心, 提高他们的语言能力。文章从影响幼儿语言能力培养的因素入手, 重点对怎样有效进行幼儿语言能力培养进行了探索, 以期对幼儿教师教学提供相关参考。

**[关键词]** 幼儿园; 语言能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1380

## 一、影响幼儿语言能力培养的因素分析

### (一) 家庭环境因素

在当前这种社会经济快速发展的背景下, 许多家庭迫于经济压力, 父母两人都必须双双外出工作, 孩子一般交给家里老人教养或者直接托付给幼儿园教师, 这导致幼儿与父母的互动时间大大压缩甚至没有。针对当下幼儿的生活条件, 假设长期在不健康的家庭环境中成长, 是不利于幼儿语言能力的提升的。假设幼儿想要与父母进行交流, 但是父母忙于工作, 忽视了孩子提出的问题, 进而降低孩子想要“说”的欲望。更有甚者, 部分家长一般会让孩子自行观看电视节目或玩耍手机, 不哭不闹即可; 还有的家长认为, 观看电视有助于孩子练习说话, 但是从实际而言, 这种行为对孩子的发展产生严重的负面影响, 主要是婴儿时期的孩子不具有说话的能力, 一味聆听不会有实质效果, 只有当“说”与“听”有效结合, 幼儿的语言能力才能得到更好地培养。家长一定不能当甩手掌柜, 不能把幼儿的教育全部推给幼儿园教师, 对于幼儿来说, 父母的“言传身教”影响丝毫不亚于园区教育, 父母需要在家里多多与幼儿沟通对话、聆听他们的诉求, 教导他们如何正确表达, 积极担负起幼儿教育的引路人。

### (二) 幼儿园环境因素

无论是在幼儿园, 还是在班级中, 如若语言表达的环境过于单一, 导致大部分幼儿没有自我展示的空间, 只能在教室中被动聆听教师授课, 这会抑制幼儿语言能力的发展。同时, 周边伙伴的疏远也会影响幼儿语言行为的发展, 例如小明身高和体重比同龄孩子更突出, 于是在小班的时候, 周围的伙伴就说小明是大班的, 同学们不乐意和他玩儿, 觉得小明长得高大, 会欺负班上的同学。但实际上, 这属于不可控的因素, 即便小明对周围朋友进行示好, 也会让其他的孩子不敢和他交流。而在往后的时间内, 开始有更多的幼儿不同程度地疏远他, 这严重影响了小明的心理和语言行为的健康发展。幼儿园教师需要多多观察幼儿日常行为, 从“师者”和“玩伴”的角度, 有针对性地去为幼儿营造丰富的语言环境, 为幼儿语言能力的培养作出积极的引导。

## 二、幼儿园教学中幼儿语言能力的培养策略

### (一) 家园共育, 促进幼儿语言发展

家庭是幼儿最熟悉的场所之一, 所以这也是培养幼儿语言能力最有效的区域, 日常生活中, 家长要认识到自己的责任, 主动和孩子进行友好沟通, 积极交流, 促进幼儿语言能力的提升。同时, 作为幼儿成长中的保护者, 家长和教师要相互合作, 结合幼儿的年龄特点, 采取科学的训练方式, 通过家园共育的形式, 促进幼儿语言能力的提升。教师主动向家长介绍幼儿语言发展的重要性, 结合配合幼儿园的各种教学任务, 如幼儿回到家中口语表达每天做的事情, 家长负责整理成文字, 交给教师, 保证家园情况的相互渗透。

### (二) 情境教学, 激发幼儿的说话欲望

语言是一种思维表达的形式, 伴随着幼儿学习和生活。

从当下幼儿园语言教学活动而言, 教师应该树立“幼儿为主”的观念, 创设快乐的语言情境, 真正将幼儿语言发展落实到实处。幼儿受教育过程中, 不仅要体会到精神层面的快乐, 还应该在身体上享受到快乐, 所以教师要创造轻松、自由的语言环境, 激发幼儿的说话欲望。教师以幼儿的兴趣为出发点, 结合教学内容创设游戏情境, 为幼儿发展提供自主探索的机会。根据这一教育理念, 教师深入挖掘和利用一切语言交流的元素, 针对不同的语言素材, 采取针对性的教学方式。

### (三) 语言活动, 锻炼幼儿的语言表达能力

幼儿园组织的语言教育活动, 教师为幼儿提供互动的空间, 将现实生活中零散的语言进行总结和概括, 深化幼儿对语言规则的认知能力, 根据既定的语言目标, 创新活动形式。例如在幼儿园的展示活动, 节目内容包含了自我介绍、朗诵和表演等, 可以是全体幼儿参与, 也可以是单独的幼儿讲故事。日常的区域活动中, 教师应该为幼儿提供更多自我表现的机会, 利用语调、音色区分角色语言, 对于表现优异的幼儿给予他们奖励, 通过人人参与的形式, 促进每位幼儿的语言发展。

### (四) 有效提问, 体现教师的引导作用

有效提问以深化幼儿的理解和认知能力为重点, 提高幼儿的思维能力, 促进幼儿更好地成长。教师结合各个阶段幼儿的认知需求, 设置不同类型的语言问题, 保证提问工作的针对性和实效性, 达到高效教学的目的。教师秉承着难易结合的基本原则, 简单问题调动幼儿的参与兴趣; 复杂问题则是让幼儿获得更全面的知识。因此, 幼儿教师主动分析教学内容, 设计针对性的问题, 鼓励幼儿作答, 根据幼儿答案进行总结, 这样既能体现教师在幼儿语言能力培养中的引导作用, 又能提高教学质量, 保证幼儿认知的多元化。

培养幼儿的语言能力, 教师利用幽默的语言调动氛围, 让幼儿享受到学习语言所带来的快乐。例如在讲述“小红帽”故事的时候, 教师提出问题: “为什么小红帽被大灰狼吃肚子的时候没有死掉呢?” 这样的问题往往会吸引幼儿的注意力, 参与到讨论中, 有的幼儿表示大灰狼吃的时候太着急了; 有的幼儿表示小红帽在肚子里面打闹, 狼肚子没办法安静。充满童趣的讨论氛围下, 幼儿可以畅所欲言。

## 三、结束语

幼儿园的语言教育活动对幼儿发展具有促进作用, 这就要求幼儿园教师考虑到家庭和幼儿园等环境因素, 在家校共育的基础上引导幼儿主动参与到语言活动中, 为幼儿日后的学习和生活奠定基础。因此, 教师要为幼儿创造更多的机会, 让幼儿自由表达和交流, 满足“说”的意愿, 为幼儿教育发展做出积极的贡献, 这也是幼儿教育改革的一种手段。

### 参考文献

- [1] 王秋红. 如何培养幼儿在语言活动中的自主学习能力[J]. 魅力中国, 2018(25): 249.
- [2] 严炜杰. 幼儿园教学中幼儿语言能力的培养策略[J]. 科普童话·新课堂(上), 2018(09): 95.