

谈初中英语课堂教学的优化策略

黄娇

(江西省丰城市同田初级中学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着科技和经济的发展,多媒体在教学中的使用不断普及,教师们在使用多媒体的频率也越来越高,英语作为一种语言离不开听、说、读、写,多媒体则可以提供图文声像的英语教学内容,给英语教学提供便利,而师生互动作为教学模式中的重要环节,良好的师生互动可以有效提高教学效率,教师便需要将多媒体教学和师生互动有机结合。

[关键词]初中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1288

在开展初中英语这门学科的教学,教师要带着不断优化思想,组织开展这门学科的教育教学工作,要通过富有成长性、发展性的学科教学内容和基本方法,让学生感受到灵活生动,并且发展变化的课堂。这些都符合素质教育的基本理念。实施素质教育,要转变学生被动的学习状态,提高教师教学水平与质量,改进教学方法,从而提高初中英语教育的效率。下面我从几个方面谈谈我对初中英语课堂教学优化的一点认识。

一、合理利用多媒体设备, 加强和学生之间的沟通

解决多媒体教学存在的问题,从根本上是需要教师合理利用多媒体,加强与学生之间的情感交流。以“*How can we become good learners?*”为例,这一单元共有两篇文章,教师在制作课件时首先可以把本单元的基本要求、要学习的重点难点内容,将两篇文章涉及到的单词展示出来。先引导学生试着拼读,再进行纠正,一些记忆单词的方法便可以引入。

例如,“*hesitate*”这个单词中包含了三个我们早已非常熟悉的单词: *he* (他)、*sit* (坐)、*ate* (吃*eat*的过去式),可以编成这样一个小故事: *hesitate*—他坐着吃鱿鱼(犹豫)。本单元的基本要求通过多媒体展示后,引导学生对第一篇文章“*How I Learned to Learn English?*”进行试读,可以采用每人读一句的方式,帮助大家集中注意力,通读文章之后让同学们指出存在问题,教师再进行补充,然后运用多媒体和同学们一起分析文章的句型结构。结束以后,针对文章题目,大家进行分组进行“如何学习英语”的讨论,每组进行汇报,然后每人制定一个短期小目标,定期看大家的完成情况,教师也应跟同学们分享自己学习的经验,与同学们很好的沟通。而对于第二篇文章“*How Can You Become a Successful Learner?*”的学习,教师可以将权利给学生,让同学们自己找到学习的重点,小组进行重点词汇的记忆、句型结构的分析,最后分组向同学们展示,既可以加强记忆,又可以提高学生自主学习的能力。

二、创造良好的学习情景

初中英语教学里运用多媒体和进行有效的师生互动可以给学生提供良好的学习环境,教师可通过师生互动对学生的兴趣爱好进行了解,在平常教学过程中,首先,教师可以将学生兴趣和教学内容相结合,这样就营造出学生喜欢的环境,其次,教师可以运用多媒体进行情景教学,利用一些视频或者图片,举办主题活动,从而创建一个学习环境,让学生在环境中进行学习,可以达到事半功倍的效果,比如在进行九年级上册“*Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.*”的教学时,可以让学生从家里拿来自己喜欢但父母不让穿的衣服,让学生用英文论述为什么自己喜欢和为什么父母不允许穿,可以找一些关于青少年着装的视频,教导他们什么是正确得当的着装,这种情景的设定符合学生学习的习惯,帮助学生掌握知识,这种情景教学的前提是进行有效的师

生互动,教师才能了解学生学习时需要用什么样的情景,如背景音乐、视频或文案等,教师设定出学生喜欢的情景,并明确这个情景可以帮助学生的学习,因此,应更加努力地创建良好学习情景,帮助学生克服学习困难。

三、培养学生英语学习兴趣

教师也要认识到影响学生学习兴趣的,还有他们自身对于英语学习过程中自己的表现和成绩的解读,也就是他们的认知可以影响他们兴趣的高低,尤其是对以往的一些挫折失败的学习经验,学生不同的解读方式,都可能导致今后他们不同的学习投入。有的学生会把自己在英语学习中的失败经验,解释成是因为自己的努力不足,所以,这样的学生在以后会更加努力的投入在英语的学习中,他们相信自己的能力,只要努力就可以获得不断地增长,他们对自己是充满自信的。而另外有一些学生,他们可能会受到教师父母的影响,会认为自己失败,是因为自己智商不足,再努力也没有任何的效果,这也极大的阻碍着学生去付出更多的时间和方法在英语的学习上。所以,教师也要对后面这一类学生有足够的关注,要注意对他们进行心理方面的辅导和干预,让他们重燃自信,建立起来对自己能力的正确看法。这样,他们才会重新燃起对英语学习的兴趣,表现出更强的学习行动。

四、以学生为中心进行英语教学

学生是教学的对象和主体,不能让学生在过程中一直处于被动状态,这种被动状态只会让学生对学习不感兴趣,获得的有效学习知识更少,在多媒体教学中,英语教师可以选择一个章节让学生自己进行讲解,让学生自己寻找资料,在教室帮助下完成课件的制作,准备好讲稿,用想象的教学方式给同学们讲课,如可以将七年级下册“*Unit 8 Is there a post office near here?*”交给学生讲解,让学生自学课文中的单词,用录音机听原文进行模仿朗诵,学生选出重点单词和句子进行讲解,用学生自己的想法来制作教学课件,从而完成教学任务,这种教学方式可以让学生自己学习书本中的知识,培养学生的自学能力,增加学生对英语学习的兴趣,同时也可以加强教师和学生的互动,可以取得较好的教学结果。

英语教学一直是教学工作的重点内容,合理利用教学资源,提高学生的自主学习能力和学习兴趣是每一位教育工作者的必要任务。多媒体的使用能够克服传统教学模式的一些问题,将英语教学中心转变为学生,使教学内容不再局限于课本知识,对一些重难点的学习更具体化,但同时也要认识到这种方式的不足,注意教师和学生之间是否有沟通交流,要充分利用多媒体的优势对师生互动进行改革,教师要和学生建立良好的师生关系,成为学生学习中的帮助者、引导者。

参考文献

[1]包英华. 初中英语情境教学探究与实践[J]. 学周刊, 2021(18): 103-104.