

《石灰吟》教学案例

贺芙蓉

(山西省平陆县实验小学, 山西 运城 044399)

[摘要]自去年加入边老师的语文名师工作坊后,按照坊内计划,所有的坊员每个学期都要出课一到两次,一次为小组内展示,一次为坊内整体展示,经过和我所在小组组长商议后,我选择了《石灰吟》这首古诗。古诗教学模式研究一直是县内较为重视的一项科研课题,也是我们工作坊的子课题之一,因此,选择这首古诗也是与坊内课题相呼应,为坊内研究积累素材和案例。

[关键词]教学案例; 案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.805

引言

此次出课,我选择了六年二班,但这个班级相对于其他几个班基础稍差,且学生积极性不高,不爱发言,在前期准备时,我费了很大功夫进行课前调动。但就最终课堂效果而言,还是稍显不足。学生发言较少,朗读指导也存在一定难度。

一、案例描述

第一环节进行的是课前三分钟,由班长组织学生就“于谦”进行资料汇报,交流于谦的生平,共有四个学生汇报,从于谦生活的朝代、为人品德、做官期间的功绩进行了介绍。接着,我对学生的汇报进行了简单评价,然后正式进入本课学习。首先是解释试题中“吟”的意思是吟诵、赞扬,明确石灰吟就是赞扬石灰的古诗。紧接着就是读古诗,明停顿。我先让学生自由读诗,读准字音,读通诗句,并找学生来提醒说一本诗中哪些字词容易读错、写错,相机指导书写凿、锤,并对粉骨碎身和粉身碎骨这个易错之处进行了强调。字词指导完后,我找同学继续读古诗,明确古诗节奏,并组织男女生进行对读。

读好了古诗才能更好地理解古诗。在读好古诗后,我出示了学习提示,共分为三个步骤,一是借助学过的方法自学古诗,理解诗意。二是通过“抓关键词、想象画面”的方法,说说你仿佛看到了怎样的画面。三是小组交流。我则是挨个小组进行了解、指导,做到心中有数。对于诗中的一些难点、关键点,学生学习困难之处,也进行了适当的点拨。

在汇报环节,我先让学生汇报前两句诗的意思,让学生说一说看到了怎样的画面,通过理解“千锤万凿、若等闲”等重点词语的意思,进行指导朗读,个别指读、齐读。进而又组织学生汇报后两句古诗意思,但由于班级学生不爱发言,只有一个学生举手,我只好根据前期的了解叫了几个学生,在我的引导下,学生较为完整的说出了后两句古诗的意思。然后重点让学生理解关键词“粉身碎骨”,让学生来说你看到了怎样的石灰,学生汇报“坚韧的、清白的石灰”,进而在学生初步理解诗意的基础上,我播放了石灰制作视频,学生更为直观地理解了石灰制作过程,深切体会了“石灰的清白”,从而由石灰升华到作者身上,得出清白更是诗人的,这个清白是诗人一生的写照。

随后,我又给学生拓展了于谦的《咏煤炭》,让学生借助注释,抓关键词去理解诗意,体会诗人的情感,再次升华本诗主题。最后进行课堂小结,总结本诗写作方法是托物言志,还

给学生推荐拓展了《蜂》《蝉》等类似篇目。

二、案例反思

《石灰吟》是一首托物言志诗,于谦以石灰作比喻,赞颂了石灰坚强不屈、洁身自好的品质,表达自己为国尽忠,不怕牺牲的意愿和坚守高洁情操的决心。相对于学生学起来较为容易的写景诗,咏物诗就稍显有难度了,尤其其中蕴含的深意,学生总会处在似懂非懂状态之中,学生与文本之间存在着距离,对古诗的深层探究就会不到位。作为教师,我们要学会为学生拉近与文本的距离积累资本,进行适时的催化。因而,教学时我借助课前三分钟、资料袋、视频等方法多方面地让学生了解了当时的时代背景及作者的个性品质,以求更为深入地理解诗意。

我在课堂中重视诗情、诗境感悟,指导学生搜集和运用资料辅助理解诗人情怀,以诵读为主,抓住“千锤万凿”“粉骨碎身”,深入体会诗人高洁的品格,并拓展阅读《咏煤炭》,与《石灰吟》互相映衬。中国的古诗文字字珠玑,经历了千百年仍能深深打动读者的心,古诗文里的灵感、智慧以及音韵之美,是其它很多国家的文字所不能替代的,通过初读、精读、品读、配乐朗诵等方式在石灰吟中去感悟诗人于谦廉洁的一生,让学生从内心中去感受诗人的情感,感受诗人甘愿粉骨碎身的献身精神。

不足之处:

评价方式较为单一,课堂评价主要是教师对学生的评价,缺少学生之间的互评、小组评价等。此外就是,这首古诗那种作者借石灰之口表达“要留清白在人间”的坚定、厚重没有读出来,学生对于这两句诗的意境感悟不够深刻,再就是学生课堂气氛整体较为沉闷,没有生成,更多是教师在把控,学生缺乏一定的自主性。

参考文献

- [1]陆云,李锋.小学语文阅读教学的层次例谈——《石灰吟》教学案例带来的思考[J].教育观察(上旬刊),2013.
- [2]王永青.是动态生成,还是节外生枝——《石灰吟》教学案例简析[J].小学青年教师,2005(9):33-33.
- [3]冯旭.《石灰吟》教学设计[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(004):179.
- [4]张福臣.《石灰吟》教学设计与反思[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2003(36):39-39.