

分层式教学在中职英语阅读课堂上的应用

段思媛

(蠡县启发职业技术教育中心 河北 保定 071400)

[摘要]对中职阶段的英语阅读教学和学习来说,学生由于积累的知识 and 经验不同,经常会有不一样的学习表现,从而得到不一样的收获,产生不一样的疑问。针对这些“不一样”,若教师只是采取同样的方法进行教学引导,其积极作用的发挥必然会受到限制,最终导致整体教学不平衡、效果不尽如人意。因此,践行分层教学理念,落实分层式教学是十分有必要的。以促进学生阅读学习、培养其良好英语素养为目标,本文分析了分层式教学方法在中职英语阅读教学活动中的具体运用路径。同时依托新人教版教材,针对教学的真实情况提出了合理划分学生层次、导入环节分层、问答互动分层、课堂指导分层、总结评价分层等具体策略,以供同人参考和借鉴。

[关键词] 中职英语; 阅读; 分层式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1022

阅读教学是中职英语教学中的重要内容。中职老师在开展中职英语阅读教学的过程中,应该正确的引导学生通过阅读来体验英语的表达方式。与此同时,英语教师应该根据学生的学习层次和实际英语水平因材施教地开展英语阅读教学,以此来提升中职学生的英语阅读效率,同时还能够解决他们在阅读过程中存在的一系列问题。

一、严谨调查,合理划分学生层次

一般来说,中职阶段的学生由于积累了一定的英语知识和阅读经验,已经形成了比较固定的英语阅读学习思维模式和兴趣,这直接影响着他们在课堂上的学习表现,同时也是教师落实分层式教学的重要前提。因此,教师在课堂活动正式开始之前,需要做的第一件事情就是对学生英语阅读学习的真实情况展开调查,并根据调查结果将其划分为三个层次,即能力较强组(阅读兴趣与水平均高于一般水平的学生)、能力一般组(阅读兴趣与水平均处于一般水平的学生)、能力较弱组(阅读兴趣与水平均低于一般水平的学生)。如此,学生定位更加清晰,教师更容易在教学过程中向他们提出分层要求和指导,且整体教学指导针对性更强。

二、重视导入,分层导入阅读内容

科学且高效的课堂导入能够让学生提前了解本节课要研究的阅读内容,进而使其迅速进入学习状态,对他们阅读效率与质量的提升大有裨益。因此,以实现中职英语阅读高质量教学为出发点,教师应给予课堂导入足够的重视,根据学生的现实需求设计分层导入环节,让他们提前熟悉学习内容。

三、互动促学,分层提出英语问题

课堂互动是提高教学有效性的科学方法,也是活跃课堂氛围的有效手段。中职生的课业任务十分繁重,这导致他们偶尔会在英语阅读学习过程中出现“兴致不高、热情不足”的表现,从而影响其学习效果。此时,教师就需要寻找能够调动其积极情绪的方式方法,加强互动就是一个不错的选择。值得一提的是,在这一过程中,无论以教师提问为主的互动,还是以学生提问为主的互动,都能发挥比较理想的作用。

此外,教师还可以鼓励学生在快速通读文章后向自己或其他同学提出问题。在这样的模式下,处于不同层次的学生提出的问题是不一样的,这直接反映了他们对文本的理解程度,不仅可以促进生生互动交流、学习,还能帮助教师更准确地定位学生进一步阅读的需求,将教师指导有效性提升到新的高度。而从学生的角度来说,提问需要以自主思考为前提,听他人提出的问题并思考也可以锻炼自身阅读分析能力,其阅读综合水平必然会提升一个层次。

四、加强监督,分层介入指导学生

虽然新课程改革越来越强调学生在课堂活动中的主体地位,但即便是中职生,其自主学习能力也是有限的,很难在完全自主的状态下突破全部英语阅读难点。此时,教师的介入指导就显得尤为重要了。也就是说,在分层式教学模式下,教师应加强对学生自主阅读过程的监督,并在必要时介入、提供分

层指导[。

五、关注个体差异,激发学生的阅读兴趣

英语阅读教学活动的主体是学生,他们之间有各种各样的差异,如认知水平、语言学习能力、学习方法、学习态度、学习环境等。因此,阅读教学活动中,教师既要注重学生的“共性”,又要考虑学生的“不同之处”。在设计阅读教学方案时,要站在学生的角度,根据学生的差异性分层次地确定目标,选择恰当的教学方法和策略,针对不同层次的学生制定不同的教学目标。我在实际教学中常常把学生分为3个层次进行教学,A层次的学生英语基础较为扎实,接受能力强,思维活跃,我对他们提出了较高的要求,除了让他们掌握书本上的知识外,还对他们进行学法指导,培养他们的创新意识;B层次的学生要能读懂阅读材料,掌握文章中涉及的知识点,能灵活运用知识,解决实际问题,做到学以致用;C层次的学生英语基础比较薄弱,因此教学目标从兴趣入手,帮助他们掌握书本上必要的基础知识,对他们在阅读方面做最基本的要求和训练,逐步激发他们学习英语的积极性。通过分层次教学,可以让每一位学生在英语阅读中获得学习的成就感,以此激发他们学习的内驱力,实现自己的学习目标。

六、注意总结,分层评价学生阅读

教师要注意及时进行课堂总结,并对不同学生的收获情况和学习表现展开分层评价,以促进其自主巩固知识。换言之,任何一个完整的课堂活动都离不开教学总结和评价,教师只有及时落实总结与评价工作,才能最大限度地发挥分层式教学的积极价值发挥出来。

结语

总而言之,在中职英语课堂上,教师将学生根据能力水平的不同划分成不同层次,再通过分层引入、提问、指导、评价落实分层式教学工作,给不同学生布置不同的学习任务并提供差异化指导,有助于提高他们的英语阅读素养,丰富其学习收获,提高整体教学质量。中职英语教师应对此形成正确认识,积极在阅读教学活动中落实分层式教学,以更适应学生发展需求的指导促进其核心素养的发展。

参考文献

- [1]钟祥坤.怎样在中职英语阅读教学中运用分层教学法[J].语数外学习(中职版上旬),2019(12):68.
- [2]江祥冰.分层教学模式在中职英语阅读教学中的应用探究[J].试题与研究,2019(35):56.
- [3]杨学东.探讨分层教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2019(43):207.
- [4]常丽娜.中职英语阅读分层教学的应用优势及实施策略[J].中华少年,2019(30):223.
- [5]林佳翠.分层教学在中职英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2021(28):132-133.
- [6]宋博.分层式教学在中职英语阅读课堂中的有效应用[J].校园英语,2021(23):173-174.