

地理核心素养下传统文化融入高中地理课堂的策略

吴莉娜

(新疆省伊宁市特克斯县高级中学 新疆 伊宁 835200)

[摘要]现阶段我国越来越注重于教育的现代化发展,传统教育形式和教育理念已完全不适应现阶段的教学。而核心素养教育理念的提出为高中地理教师的教学指明了新的教育方向。与此同时,将传统文化与地理核心素养结合起来,不仅体现了教育的多元发展,还能够真正地实现学生综合成长这一基本目标。因此,本文作者就以地理核心素养下,传统文化融入高中地理课堂的策略为题,结合自身教学实践,提出了以下几点见解,仅供各位同仁参考。

[关键词]高中教学;地理教学;传统文化;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1218

作为我国历史发展进程中沉淀下来的宝贵财富,传统文化是我国能够屹立于世界民族之林的关键,传统文化也在深深地影响着我们的生活和思维。在高中地理教学过程中渗透传统文化教学,不仅有助于教育的现代化发展,还有助于为传统文化的继承与弘扬拓展更多的途径。因为地理教学具有很强的综合性和实践性,可以在教育中将地理的教学特色与传统文化紧密地结合起来,不仅找到了传统文化与地理教学的关键节点,还有助于实现地理教学核心素养这一基本的目标。因此,需要以更具有现代化的教学理念来进行教学方式创新,通过传统文化来实现核心素养,也能够利用核心素养来弘扬传统文化,从而实现学生的多元成长,从而促进中华民族的伟大复兴。

一、人地协调背景下的情境教育

我们要清楚的是人与地之间的关系,不仅仅是地理现象分析和地理问题解决,更重要的是做好人地关系的协调发展。而如何将这一理念与传统文化相结合,教师就必须创设一个好的情境,让学生在情境体验中结合人地协调的观点进行分析,加深学生对所学内容印象的同时,也落实传统文化教育和核心素养教育。

以《地球上的大气》为例,在教育实践中,教师可以利用信息技术来进行资源的拓展和整合,通过不同的教育资源来加深学生对所学内容的情景体验。例如教师就可以利用“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”为情境资源的延伸,让学生探究为什么突然出现春暖花开的情景呢?学生根据自己的所学知识讲道:“是因为暖风过境,春风指较温暖的夏季风,夏季风来临,气温回升,降水增加。也可指暖锋过境,受暖气团控制,气温回升。之后,教师进一步提问,此首诗讲述的是我国哪一地区?我们新疆会受到影响吗?学生回答:是我国的东部季风区,受东南风的影响。新疆属于非季风区,不受影响。本次教学通过诗歌资源的整合来让学生了解传统文化,将当地的乡土文化资源和生活情境结合。让学生在风俗习惯与地理环境的分析中养成人地协调的核心素养。

二、拓展资源延伸中的实践教育

高中地理教学 also 具有很强的实践性,目的是让学生能够在实践中了解所学内容,也能够将所学内容应用到生活实践中,加强学生学习与生活的联系,进而有效地培养与提高学生地理核心素养。而要想紧密地结合传统文化教育来实现资源的延伸和实践教育,教师就必须结合当地的乡土资源,以乡土资源为重要载体进行延伸,让学生在不断地探究中了解当地的历史文化核心内涵,既有助于传统文化的继承,也能够使其在不断地实践中提高地理实践能力,促进其地理核心素养的成长。

在此过程中,教师可以让学生利用课余时间对当地的地理条件和历史文化背景进行自主地调查。例如让学生开展社会实践活动,对一些群众进行走访和调查,或者是通过网络资源搜集来了解本地的历史文化和地理环境。为保障教学质量,教师可以利用QQ或者是微信的形式来构建一个线上的教育指导平台,既体现教学的有效指导,也实现教育的有效监督。与此同时,教师还可以让学生以小组为单位进行分工合作,加强对乡土文化的历史文化探究和乡土地理资源的调查。例如让小组学生对乡土资源中传统手工艺品的历史和文化传承进行探究,也可以让学生对乡土资源的地质地貌进行探究。这样一来不仅能够在乡土资源的延伸和实践中让学生形成对家乡的热爱之情,同时还能在历史文化内涵的挖掘中实现传统文化的继承与弘扬。

三、时事热点引导下的思想教育

高中学生接受新鲜事物的能力较强,同时也已经具备了关注新闻热点的意识,在教学实践中利用时事热点来进行教学引导,能够将传统文化与地理核心素养进行紧密地结合。基于此,教师要利用时事热点来进行教学引导,既要加强思想教育,也要加强传统文化在教学当中的有效体现,通过传统文化与核心素养来促进学生的多维成长。

在教育实践中,教师可以以长城为代表来进行课堂导入。长城有着悠久的历史,也体现着我国不畏强敌入侵、勇于反抗的精神,是我国传统文化和传统核心的外在体现。此时教师就可以通过一些新闻热点为载体进行教学。例如通过有关于清理长城垃圾的新闻对学生进行引导,让学生了解垃圾对长城的破坏,以及保护长城的重要性。然后教师可以引导学生进行教育实践,开展长城垃圾清理活动,或者是生活垃圾清理活动。除此之外,教师还可以以生态环境保护为话题开展辩论活动。通过这样的形式来建立一个传统文化与现代时事热点和教育实践的立体教育体系,从而实现传统文化与核心素养的紧密结合。

从上述理论中不难看出,将传统文化与高中地理教学紧密结合已经成为了现代化教学发展的大趋势,通过传统文化的渗透不仅有利于学生夯实对地理知识的认识,同时还能够积极地拓展实践,让学生在不断地实践中继承与弘扬传统文化,促进了学生的多维成长,也为高中地理的现代化发展提供价值引导。

参考文献

- [1]侯福海.中国传统地理学在高中地理教学中的渗透[J].基础教育研究,2017(19):3.
- [2]郑飞.中华传统文化与地理学科的融合[J].中学政史地:高中文综,2017(11):3.