

# 智慧校园促进学校精细化生态型管理实践研究

## ——以“钉钉”在家校沟通的应用为例

邵志诚

(江苏省南京市六合区程桥高级中学 江苏 南京 211504)

**[摘要]**学校教育和家庭教育是开展教育工作的主要阵地,随着科学技术的不断发展,各大学校也将智慧校园建设确定为学校管理的发展点与着力点。近年来随着网络的发展一款名为“钉钉”的软件也逐渐兴起,钉钉的功能多样化,不仅能够实现消息实施传达同时也开展视频会议。在农村普通高中内,由于种种条件限制,家校沟通仍存在许多问题。本文将结合实际以“钉钉”为例,对学校精细化生态型管理实践进行分析。

**[关键词]**智慧校园; 家校沟通; 生态型管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.543

传统的家校沟通模式下,部分教师采用电话、微信等沟通手段,由于班级学生人数较多,教师无法进行有针对性的管理,从而影响家校沟通质量。随着课程改革的不断推进,互联网+教育的新型教育模式也受到了广泛的关注。由于农村中部分家长欠缺正确的教育意识导致学生的发展受到阻碍,对此教师应利用智慧校园促进学校精细化生态型管理,为家长更新教育理念,借此实现家校合力,促进学生的全面发展。下文将以“钉钉”为例,对精细化生态型管理实践策略进行分析。

### 一、智慧校园促进学校精细化生态型管理实践研究意义

随着时代的发展,互联网技术已经逐渐走入课堂教学当中,丰富的教学资源、便捷的课堂组织形式为教学带来了无限的可能。而学校精细化管理不仅是一种理念,同时也是一种文化。校园内部精细化管理具有“细致”“精准”“实际”等三方面特点,但传统管理模式下难免会存在一些疏漏。想要凸显办学特色实现教书育人的目的,学校自身必须具备一套良好的管理制度,在新时代的洪流下,依托于互联网构建新型教育模式。学校应着眼于智慧校园的建设,为精细化生态型管理提供保障,借此完善校园内部管理制度。利用精细化管理提高师资教学水平,提升课堂教学效率,不断发挥自身办学优势,使学校重新焕发生机呈现出欣欣向荣的景象<sup>[1]</sup>。对此,智慧校园对于学校精细化生态型管理具有十分重要的促进意义,各学校应紧密结合实际对校内精细化管理进行重新规划,借此保证管理的时效性、规范性,借此达到促进学生全面发展的目的,提升学校内部办学质量,为实现中华民族伟大复兴提供保障。

### 二、智慧校园促进学校精细化生态型管理实践策略研究

#### (一) 创建钉钉社群,及时了解相关信息

智慧校园促进学校精细化生态型管理实践策略研究以“钉钉”为例,钉钉是近年来兴起的一款软件,其中涵盖了五大模块的内容,分别是:消息、工作、联系人、我的、DING。这五大板块整合了丰富的平台资源,增强用户体验感。传统模式下教师在进行家校沟通时,大多利用微信群聊、班级群组、电

话传达等方式传递信息,但由于这些软件中传递信息的时效性有限,导致部分家长无法及时收到消息,从而影响了家校沟通的质量。高中阶段正是学生学习发展的重要阶段,但是由于农村环境、家庭情况的影响,部分学生对学习的态度以及方法尚未形成清晰的认知,导致许多学生的学习成绩迟迟得不到提高。针对这种情况,教师应及时与家长进行有效的沟通,传达正确的教育理念,以便家长及时转变家庭教育理念。针对这种情况教师可利用“钉钉”创建班级群聊,利用导入、扫码进入、邀请加入等方式将学生家长都添加到班级群聊当中。由于钉钉在注册的时候需要家长提供手机号,这样一来在班级群聊中教师可及时找寻到家长的联系方式。不仅如此,教师也可利用群聊及时发布相关信息,增强信息时效性,防止部分家长出现漏看、忘记看的情况。以上,教师利用钉钉创建班级群聊,通过钉钉特有的实名制沟通更加方便,这样一来使家长及时了解到学校下达的相关指令,使学校精细化生态型管理更具效能。

#### (二) 钉钉消息直达,增强沟通的便捷性

班级群内是一个封闭的私密空间,教师可在群聊中传达学校下达的相关指令,便于家长及时了解相关动向。传统家校沟通的方式,为方便信息的传达,大部分教师采用微信群聊进行消息的传递。但由于微信系统内部的管理漏洞,一些不法人员经常利用这点漏洞混进班级群聊当中传播错误信息,以此来骗取钱财,在新闻报道中这样的情况经常发生。不仅影响了消息传达的质量,同时也使家长的财产受到损失。针对这种情况钉钉软件中的实名制发挥了效用,群内联系方式以及名称都透明化,防止群聊内部混入其他不相关人员。不仅如此,在农村家庭中,不少家长的工作时间较长,传统的微信群聊无法帮助家长区分有效消息和无效消息,从而影响家长接收消息的效率<sup>[2]</sup>。对此,钉钉软件中特有的DING消息方式可以使群内重要消息及时发送到家长端,以便家长及时掌握消息的动向,使得教师与家长之间的沟通更加便捷有效。部分家长也有可能

出现漏看消息的情况，教师可利用钉钉中消息回复进行查看，当家长已读取信息时，信息旁边会显示“已读”二字，这样的方式可以有效提高教师的工作质量。以上，教师利用钉钉传递消息，增强沟通的时效性，使学校精细化生态型管理更具针对性。

### （三）进行群内打卡，培养学生良好习惯

在传统教育模式下，部分学生在回到家中时过于散漫，缺乏自主学习的能力，导致所学知识得不到及时巩固，从而影响学生的学习成绩。处于高中阶段的学生正是身心发展的重要阶段，想要脱离现有生活环境走入高等学府，这要求学生自身具有严格的自控能力。但是学生正值青春期，身心发展尚未健全，部分学生在学习的过程中欠缺自我管理意识。针对这种情况，教师为培养学生养成良好的学习习惯，督促学生在家中认真学习完成学习任务。教师可利用钉钉在班级群内设置打卡任务，不仅如此除了完成作业任务外，教师也可设定相应的阅读任务、听写任务、背诵任务。为激发学生的参与意识，教师可设定“一月打卡”活动，引导学生在完成作业任务后自主打卡其他能力的学习，在打卡完成后教师可为学生发放一张奖励卡片，以此类推当奖励卡片累计到一定数量可换取相应的物质奖励。对于学习打卡任务中经常出现缺席的学生，教师应与家长进行及时沟通，保证学生的日常打卡效率。通过这样的奖励机制可有效激发学生的参与热情，群内规范打卡也能够是教师及时掌握学生的学习进程，学生在潜移默化中养成良好的学习习惯，为日后学习发展奠定坚实的基础。以上，教师利用钉钉进行群内学习打卡，帮助学生养成良好的学习习惯，实现促进学生全面发展的目的。

### （四）组织群内视频，突破传统沟通限制

在农村受到网络的限制，部分家长对于网络的使用尚未全面，或因家长的时间有限在进行沟通时无法做到细致沟通，从而影响了家校沟通的质量。针对这种情况，教师可利用钉钉会议与家长开展视频会议，在手机端、电脑端实现面对面的交流方便教师与家长之间的沟通。传统的沟通方式下，虽有部分教师与家长在微信群聊中采用视频的方式进行沟通，但是实际实践效果较差。由于微信中不具有录屏、保存视频的功能，所以有些未参加会议的家长无法及时了解会议动态，从而影响了家校沟通的质量。为使智慧校园促进学校精细化生态型管理，教师可利用钉钉视频会议定期组织家长会议，针对学生的在校表现以及学习状态进行汇报，同时对学校内下发的教学任务传达给家长。假如家长无法参加会议，在直播结束后教师也可引导家长进行会议回放，以便于家长及时了解会议内容，这样也为

教师传达会议精神省去了时间。以上，教师利用钉钉会议组织群内视频，突破传统沟通模式的局限，使得家校沟通更具时效性，同时也为智慧校园促进学校精细化生态型管理提供技术支持。

### （五）建立成长档案，促进学生全面发展

学生是发展的人，是不断成长的人。处于高中阶段的学生正值身心发展的黄金阶段，但由于农村条件有限，部分家长在学生的成长过程中陪伴时间较少，忽略了孩子成长的重要阶段。学生身处学校的时间最长，教师可针对这一特点利用钉钉为学生建立成长电子档案，同时教师也可在钉钉班级圈中记录学生在校生活学习的点点滴滴，方便家长进行了解。教师利用相机或手机为学生拍摄珍贵的影像，上传到群相册当中，为学生留下宝贵的回忆，使学生在毕业后仍旧可以翻看回忆相册品味高中生活的美好回忆。不仅如此，为便于家长及时了解孩子的学习状况，教师可利用钉钉为学生创建成绩记录表，针对学生的学习成绩、哪项科目成绩需要提高进行系统的规划，帮助家长及时了解学生的学习成绩。结合电子成绩表，教师可针对学生在学习出现的偏科问题，及时进行指导，帮助学生实现各科目成绩的综合发展<sup>[3]</sup>。为实现学校精细化生态管理，以上，教师利用建立成长档案的方式也可使学生及时针对学习中所出现的问题进行改正，也使家长加深对孩子的了解，为学生日后生活留下了珍贵的记忆，同时也达到了促进学生全面发展的目的。

### 结束语

综上所述，依托智慧校园的建设，以“钉钉”为例开展精细化生态型管理，实现家校沟通的最优化，有效促进农村高中阶段学生成长。对此，教师应利用创建钉钉班级群、进行群内学习打卡、开展群内视频、建立成长档案等方式，丰富家校沟通的内容，使家校沟通形式具有多样化，形成家校合力共同促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]金随. 家校协会: 整合教育资源, 搭建沟通桥梁[J]. 教育家, 2021(40): 63.
- [2]张迎春. 浅谈家校钉钉群的优势与建设[J]. 当代家庭教育, 2021(23): 13-14.
- [3]黄旭娟. 建立良好的家校沟通, 共育品质优秀的孩子[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 430-431.