

谈初中数学的课堂教学活动的开展

项晶

(江西省铅山县实验中学 江西 上饶 334500)

[摘要]教育新课改的实施,对初中数学教学也有了更高的要求。传统的初中数学教学,强调的是学生掌握理论知识,解答书面化的问题;现在教师除了要教授给学生数学的理论知识,激发学生的学习兴趣,提高学生的数学成绩,最主要的是促使学生们将数学理论知识与实际生活问题相结合,把知识更好的运用在生活里。

[关键词]初中数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1312

初中时期,由于学生自身发展对文化的需求以及国家教育大纲的规定,这时学生所学习的数学知识不再像小学一样简单、易懂,而是更加趋向系统化与章节之间的关联化。因此,这时的数学题也不似小学那样直白,而是变的更加暗藏玄机,学生稍有不慎就会掉入题目中存在的陷阱当中。学生在面对初中的数学题时,要仔细研究题目。但是,初中课程之多、课业之繁重、时间之有限,由于这种种原因的限制,学生又不能在做数学题上耗费太多时间。为了有效解决题目之难、时间有限这一难题,掌握一些行之有效的数学解题技巧对于初中学生来说,至关重要。本文针对初中数学学习特点,提供了一些解题技巧,以供参考。

一、科学合理的教学方案

教师制定教学方案要结合实际,万不可脱离学生,脱离教学对象。对于科学合理的教学方法,我觉得要做到以下几点:

(一)因材施教。初中属于义务教育,初中学生来自不同的小学,之前接受的教育水平大不相同,所以学生所具备的数学知识水平也不尽相同。不同水平的学生组成一个新的班集体,给教师的教学也提出了较大的挑战,要做到兼顾不同学习水平的学生就要做到因材施教,使每一位学生都能得到发展,从而才能使班级整体水平提高,创造良好的学习氛围。

(二)关爱学生。数学是一门教学难度较大的学科,对于学不好数学的同学,教师常会采用上课罚站、罚抄试卷等手段来惩罚学生。然而这些做法并不能达到学生学习成绩提高的效果,有的甚至会让学生产生逆反心理,开始讨厌数学教师,讨厌数学,从而导致数学成绩更加不尽如人意。教师在学习上耐心指导学生,生活上积极开导学生,与学生培养良好的师生关系,是学生产生学习动力的一大因素。

(三)善于使用现代教学设备。信息技术的发展给人类带来了诸多便利,信息技术的迅速发展使得教学设施建设也取得了巨大的进步。相对于传统教学而言,使用多媒体教学设备及教学课件进行教学,大大提高了数学课堂教学效率。比如:教师可以利用多媒体设备上自带的函数模拟器对函数的变化进行模拟分析,让学生对函数式有更加直观、更加深刻的了解。

二、改进教学方法,促进学生知识的生成

说到教学方法,总的来说就是要变教师“主宰课堂”为教师“主导课堂”,变“注入式教学”为“启发式教学”,变“学生被动接受”为“学生主动疑问”,变引导学生“注重知识接受”为启发学生“注重知识发现”。这是总的教学指导思想,具体的教学方法我觉得可以根据课堂实际灵活运用,不过,数学课堂上不妨采用“留白”的方式,可以起到很好的培养训练学生的思维的目的。比如说,在思考处“留白”,就会给学生思考的时间与机会,学生既能对知识进行消化、吸收,同时也是对自己的思维的训练,在这一过程中,学生的理解能力、应用能力、解题能力都会得到提升,智力得到开发,我们

新课标提出的自主探究的学习方式其实就是一种“留白”,给学生自我学习的空间,充分发挥学生的主体地位,是对学生的真正训练,可以很好地提高学生的各种素养;比如说在探索中“留白”,留给學生实践探索的机会。任何知识都与生活紧密相连,都来源于生活,特别是数学,联系更是广泛,教师若是能将实际问题引入到课堂,把生活和知识联系起来,引导学生自主探索、实践,不但会加深学生对知识的理解,更能拓展其思维的广度与宽度,促使其智慧火花的产生,而且这一过程又会让學生不再感觉课堂的枯燥无味,而是充满生活气息,生动有趣的,这又会刺激学生对知识更深一层的探究,这不正是我们数学课堂的真正追求吗?在自学出“留白”,让学生的大脑有充分的自由驰骋的时间与空间。现在的教材编排也是很有科学性的,其中设置了很多的自学的板块,我们可以充分加以利用,与教师布置的预习环节相结合,是学生自学的良机,我们完全可以放手大胆地让学生自学,学生可以根据自己的喜好,采取独学、对学、小组互学等方式,自由展开学习,教师就负责组织、辅助、提供帮助等职能就可。这样就可以使學生进行发散思维,可以最大限度的锻炼学生的智力、能力、逻辑思维,可以极大地提升学生的数学特质。

三、寻求帮助、智慧共享

在进行初中数学应用题的解题过程中,不能只是一味的闭门造车、独自陷入问题当中,而是应该遇到问题了及时和同学分享、向同学寻求帮助,拒绝钻牛角尖、做到智慧共享。因此,和同学之间成立数学学习小组是十分有必要的。而在寻找伙伴、成立数学小组的过程中,不能只是一味的寻找成绩好的或是与自己玩得来的,而是应立足于其他同学身上的优点来寻找伙伴,这样一来,每个同学之间优势互补,不仅可以更好的提高解决应用题的时间,还能及时学习到他人的解题思路、发散自身思维,从而做到对数学解题技巧的间接掌握。

例如:以初中数学题中常见的证明题为例,面对复杂的立体图形,学生在证明图形全等或两条直线互相垂直等问题时,有可能会被题目牵着走,反复去找到证明问题的依据,这样一来,就有可能使自己陷入牛角尖当中走不出来,不仅白白浪费了自己的时间,而且还会产生烦躁等不好的心理。但,假如学生们有自己的解题小组,这样一来,在遇见不会的题目时,可以及时向组内成员询问,有时候他人不经意之间的话语便可以对自己产生极大的启发,就像南美洲的蝴蝶那样,轻轻扇动翅膀,便可以带来南部地区的一场沙尘暴。

初中数学教学是我国义务教育的重要组成部分,对于初中数学的教学不仅是要做到知识的传授,还要让学生能够用于实际,对实际生活产生作用,让学生得到全方面的发展。

参考文献

[1]许桂芳.如何优化初中数学课堂教学[J].天津教育,2021(9):18-19.