

构建小学数学高效课堂的策略研究

田学兰

(宁夏中卫市海原县第四小学 755200)

[摘要]从小学数学学科特点来看,其对于学生思维能力、想象能力提出了较大考验。对于小学阶段的学生来讲,学习积极性和兴趣不高,对于教师在课上所讲解的相关内容很难完全吸收,从而降低了课堂学习效率。因此,本文对提高课堂效率的具体策略进行了分析。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.149

引言

小学阶段的教学质量对学生综合能力的提高和学科素养的训练发挥着重要的作用。在今后教学活动中,每位小学数学教师更是应该从学生的实际情况出发,不断提高课堂教学效率,为学生今后的成长奠定良好基础。

1 在小学数学教学中生活情境的应用

从小学生的心理特点来看,其心智相对不成熟,还处于一个活泼好动的年龄段。为此,教师在充分认识到其心理特点之后,根据其心理状态,尽可能从学生的心理特点出发,为其创设相关生活情境。比如,在讲解到《简易方程》这部分内容时,可以有效结合“六一”儿童节的相关素材,让学生有较强的生活体验。并通过这种创设生活情境的方式,让学生能够真正体验生活、感知生活。教师可以向学生抛出问题:在儿童节的时候,需要买10个笔记本和20支铅笔。其中,笔记本共花了40元,铅笔共花了30元,问:笔记本和铅笔的单价各多少元?在抛出问题之后,教师可以安排学生进行小组讨论,并结合课本上的内容和教师所讲解的重点内容,对该问题进行分析。在此过程中,教师还需要深入到学生之间,为其提供帮助和指导。在完成了几分钟的讨论之后,安排小组的代表进行发言,教师对其所讲述的内容进行评价,并对其进行鼓励,从而更好地激发学生的学习兴趣,让学生获得较高的成就感和自豪感。

2 在小学数学教学中通过游戏教学提高学生的实践能力

2.1 积极引导学生养成良好的习惯

小学阶段的学生,自控能力比较低,而数学又是属于比较难理解的科目,所以课堂上经常会出现学生开小差或走神的情况。因此,数学教师必须要积极引导,对学生的行为进行约束,让其能够对教师讲授的内容产生兴趣。例如,在讲解五年级数学《长方体和正方体》这部分内容时,许多学生对于长方体和正方体的关系总是分不清楚,这时,教师就可以让学生提前利用纸张做好几个长方体和正方体,在上课时加以运用。在讲解侧视图时,就可以让学生将这些长方体和正方体放到桌子上,在教师讲解的过程中,可以边看物体边听讲解,这样的方式既让学生掌握了知识,又锻炼了学生的动手能力。

2.2 积极开展游戏教学

小学阶段的学生还是比较贪玩的,教师可以利用学生的这一特点,提高学生的动手能力。例如,在讲解《分数的加法和

减法》这部分内容时,许多学生对于分母和分子的内容总是分不清楚。教师可以把学生带领到操场上,利用游戏“抱团”的方式,让学生巩固知识。将一部分的学生设为分子,一部分设为分母,教师喊到“几分之几”时,学生就要抱团在一起。例如,教师喊到“八分之五”时,化为分母的学生就要八个人抱团在一起,化为分子的学生就要五个人抱团在一起。这样的教学方式增强了游戏的乐趣,又帮助学生巩固知识,让学生在游戏的过程中真正学习到了知识。

2.3 在小学数学教学中教师做好充分的准备工作

在动手能力的训练过程中,有些东西还是上课做的时候效果比较好。而学生对于有些用具准备的并不是很充分,教师就要做好充分的准备工作,像必要的卡纸、剪刀、胶水都要准备好。例如,在讲解《图案美——对称、平移与旋转》这部分内容时,许多学生对于“对称”“平移”和“旋转”的概念总是分不清楚,也不明白其具体运动形式。教师就可以让学生在课上完成一个三角形的制作,根据教师具体要求,完成图案的移动。学生在自己的动手体验过程中感知教学内容,帮助学生更好地理解知识,加深记忆。

3 在小学数学教学中发挥微课教学的优势,为学生创设特定的学习场景

3.1 运用创新教学方式

传统的教学方式都比较固定,使得学生逐渐降低学习兴趣,降低了学习的动力,教师可以利用微课创造性地改进传统教学方式,激发学生的学习兴趣。这样一来,学生才有学习动力,才会爱上学习。例如,在小学数学五年级的“走进军营——方向与位置”问题中,大多数的教师都会采用口头讲解的方式,完成教学目标。可是,有些想象力比较差的同学并不能够准确地理解具体的方向和位置。如果教师能够利用微课制作一段视频,学生便能够准确地理解,也就切实学到了知识。在观看视频的过程中,使学生产生一种身临其境的感觉。

3.2 选取微课视频要简短

微课中所谓的“微”就是少、简短的意思,所以教师在微课视频选取中一定要将这点放在首位,不能够像一节课一样长篇大论地讲述与制作,那样反而会适得其反,使学生逐渐地转移了兴趣。如果教师在微课视频选取中能够严格把握时间,尽量控制在8—15分钟左右,因为小学阶段的学生都是比较贪玩

的,对于学习并没有太强烈的感触,而学生如果能够在片刻中很好地掌握一个知识点,便会使学生获得不一样的学习体验,激发学习的动力,让学生能够爱上学习,主动学习。

4 在小学数学教学中发挥情境教学方法的优势

对于小学阶段的学生来讲,这是他们初次接触课堂,对于外界相关事物认识不足,还存在着认知较浅的问题,并且好奇心相对较重。在现阶段教学研究发现:学生经常会在课堂上出现注意力不集中、学习效率较低的问题。针对该方面问题,在今后教学活动中,教师可以充分发挥出情境教学法的积极作用。教师结合具体教学内容,为学生创设一个真实学习情境,让学生对知识形成系统性认识。比如,在讲解到《随处可见的形体——长方体和正方体》该部分内容时,部分学生可能并不认识长方体和正方体,教师便可以借助到多媒体教学设备的辅助作用,在课前时搜索相关照片和视频,让学生在课上进行观看,从而提高教学的直观性。同时,教师还可以让学生在教具上完成长方体和正方体的边长测量。对于学生来讲,在这种教学方式中,能够让学生对“长方体”和“正方体”概念及特点有着更清楚的认识。

5 在小学数学教学中不断优化教学课程,提高课堂教学效率

5.1 在小学数学课前导入时提示学生教学目标

通过引人入胜的课前导入,能够在一定程度上有效提高课堂教学质量,吸引学生的注意力,让学生积极、主动参与到课堂学习过程中来。在一些专家、学者所发表的论著中也明显指出了:如果能够在课前激发学生的学习欲、激发学生创造性思维火花,可以构建高效课堂。由此可见,课前导入所产生的积极作用。在具体教学过程中,教师便可以在课前为学生播放一段视频或者展示和本节课相关的照片,吸引学生的注意力。教师还可以在上一节课结束时,针对本节课上所要讲解到的具体内容,为学生布置作业让学生在课下自行讨论。这样一来,在正式上课之前,教师便可以根据学生的讨论情况,让学生进行展示,并做好评价工作。

5.2 在小学数学教学中为学生设置学习提纲,锻炼学生的自学能力

针对教学改革中所提出的新要求,对于教师来讲,在今后教学活动中,需要充分发挥学生在课堂上的主体作用,加强对自学能力的锻炼和培养。在课前活动时,教师可以为学生列出本节课重点内容。将教学时间、教学目标以及检测方法等都为学生进行清晰展示。对于学生来讲,便可以根据教师所提出的具体学习目标和要求,快速完成规定任务。教师引导学生边读书边思考问题,针对不懂的问题,可以为其留有一定时间,安排小组讨论或者同桌互相讨论。在完成讨论工作之后,教师还需要根据学生所反映出的共性问题,进行统一指导。另外,教师还可以通过比赛的方式,让小组之间进行交流,锻炼

学生的学科素养。

5.3 在小学数学教学中开展小组探究活动

对于学生来讲,如果能够在教学活动中学习到较为丰富的知识,必然是相当重要的。但根据学科素养中所提到的相关内容,教师还需要着重加强对学生团队合作能力、沟通交流能力方面的培养。从其影响来看,学生是否具备了较高的团队合作能力,已经成了其得以在人才市场竞争中取得优势的最主要因素。对此,教师便需要从小培养学生的团队合作能力。在课堂上安排小组任务,让小组成员共同商讨。其中,每名小组成员都需要自由发表自己的意见和看法。由小组长完成意见汇总工作,上报给教师。如果发现小组成员中存在着共同问题,可以安排小组代表和教师进行商讨,并向小组成员进行再次反馈。从其影响来看,在这种小组互动、交流、沟通的过程中,不仅能够加强学生之间的情感交流,实现取长补短、全面性发展的教学目标,还能够进一步增强学生和教师之间的交流,有利于拉近师生之间的距离。教师为学生提供指导之后,能够帮助学生从多个不同角度思考问题,促进学生发散思维的养成。

6 在小学数学教学中更新评价模式

评价模式的改善是从原本单一的评价逐渐转变为多元化、多角度的评价,同时评价也是传达思维方式和表达能力的重要方式,更新评价模式的主要目的是让学生在学学习时感受到自己被重视、被鼓励,从而激发学生的学习兴趣,同时促进学生核心素养的培养,帮助学生发展成为全面发展的人。

7 结束语

综上所述,在当前教育的深化改革下,先进的教育理念和教学方法逐渐形成并在教育工作过程中广泛应用,本文对构建小学数学高效课堂的策略进行了分析与研究,以供参考。

参考文献

- [1]田瑾.浅谈小学数学高效课堂的构建[J].中国教师,2020(51):173.
- [2]苏德国.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].中国教师,2020(51):147.
- [3]孙春英.小学数学高效课堂的创建策略[J].中国教师,2020(51):36.
- [4]江秀丽.核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略[J].中国教师,2020(51):18.
- [5]苏德国.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].中国教师,2020(52):141.
- [6]田瑾.浅谈小学数学高效课堂构建[J].中国教师,2020(52):185.
- [7]李向东.构建数学高效课堂的建议[J].成才之路,2020(36):92-93.
- [8]胡杰.小学数学教学构建高效课堂的有效策略[J].新课程导学,2020(51):29-30.