

以“巧”造课堂，“巧”中求高效

——“3+1+2选考”模式下物理类思想政治高三备考策略性探究

朱婵儒

(鹤山市纪元中学 广东 鹤山 529700)

【摘要】“3+1+2选科”的高考模式下，选考思想政治科目的学生有了一些新特点，需要老师尤其是高三老师要针对学生的主客观特点和教学实际，不断优化备考课堂，创新备考方式，提高备考效率。笔者在上一年物理类思想政治高考备考的教学实践中，根据物理类考生的身心特点，巧设议题，巧借意外，巧摆擂台，努力打造学术式、包容式和竞争式复习课堂，取得较好的备考效果。

【关键词】物理类政治；复习课堂；学术式；包容式；竞争式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.397

2021年广东深化新高考改革，由原来的“3+文科综合/理科综合”模式改为“3+1+2选科”模式。总体来看，物理类学生与历史类学生相比，他们的逻辑性思维比较强，但人文素养相比历史类考生要低一些。而随着课改的深入和高考改革的不断推进，高考政治更加倾向于能力立意的考查，它要求考生既要教材知识系统地理解，还要能灵活运用所学知识对所给情境进行深入的分析 and 解读。这对物理类考生来说是一个挑战。如何打造轻负高效的复习课堂，激发物理类考生政治原发性学习内驱力，提高备考效率，是所有物理类政治老师值得探索的一项新课题。

《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》提出：“要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。”我在过去一年的物理类高三政治备考中，以学生为中心，尝试着用多种方法，在“一基、四核、四翼”的基础上，针对物理类考生的身心特点，打造学术、包容、竞争、开放式复习课堂。

一、巧设议题，打造学术式复习课堂

《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》提出：“要通过议题的引入、引导和讨论，推动教师转变教学方式，使教学在师生互动，开放民主的氛围中进行。”因此，在高三理科政治的备考中，我针对物理类考生不喜泛泛而谈，喜欢拿热点设置若干议题深入探究的特点，不仅从时政热点、重大新闻中挖掘议题资源，还从党和国家的各种重大会议精神、宣传片纪录片中寻找议题。在设置议题的教学实践中我发现，要想打造学术式复习课堂，必须精心设置材料议题，努力使自己创设的议题具有思辨性、引领性、综合性。

古人有云：“学起于思，思源于疑。”新课标也提到“通过范例分析展示观点，在价值冲突中深化理解，在比较鉴别中提高认识，在探究活动中拓展视野。”为此，针对所带物理类政治考生的知识特点和思维特点，我在议题的选择中更侧重于思辨性。如“传统家风该保留原汁原味还是该与时俱进”“网约车市场该何去何从”等，通过思辨性议题来引导考生运用辩

证否定观去分析和解决问题，从而提高学生的辩证思维能力，增强批判意识。

政治认同是思想政治四大学科素养中的首要素养，也是思想政治课学科最根本最核心的任务。在课堂教学中，必须贯彻党和国家的教育方针，德育为先。而时政热点能让学生关注社会发展，把握时代脉搏，激发学生的学习兴趣，还能通过时政热点的点评，培养学生的分析能力和思辨能力，培养学生的品德修养。因此，在备考中，我根据“依法治国”这个长效热点，设置“法治的力量”这个议题；根据“中国共产党建党100周年”这个重大时政热点，设置“党的光辉照我心”的议题；中国女排世锦赛时，设置“女排精神可靠吗”……这些议题充分调动了这些物理类考生的学习主动性和积极性，帮助他们乐观向上备考，还能引领他们成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

广东高考政治试题，坚持了“能力立意”的指导思想，突出考查考生综合分析和解决问题的能力。笔者在设置议题的时候，还注意议题设置的综合性。在充分查找相关资料的前提下，精心设计背景材料，力求背景材料精准、精辟、精炼，突出主题，便于考生能够准确提取出关键信息，建立材料信息与所学知识之间的内在联系，并且运用相关学科术语对社会现象和事物进行归纳、判断、比较和论证。如“运用‘政治生活’知识论述深圳特区深化改革过程中党的作为”；“后疫情时代居民消费回暖对我国经济发展的意义”；“身处世界前所未有的大变局，青年学生该如何肩负起时代复兴的大任”等等，充分利用议题，尽量把高三复习课富有学术性，从而帮助考生提高综合分析和解决问题的能力。

二、巧借意外，打造包容式复习课堂

课堂教学中，我们总会遇到这样那样始料未及的“意外”。思想政治本身就是一门开放的学科，课堂出现意外更是常态。笔者在高三教学实践中，发现由于高三学生理想目标比较明确坚定，自我约束意识比较强，自律性也因此比较好，纪律意外较少出现，因此笔者把常见的高三教学意外分为教师教

学意外、学生思维意外两种，并且尝试着用包容式的态度去面对和解决。

教师本身也是普通的个体，不可能完美到不出任何差错，而高三复习课的特点之一就是训练度大。尽管课前精心准备，但高三老师还是有可能出现在教学过程中出现“脑子短路”的现象。在学生感知到了台上讲解的老师出现思路不清的“意外”时，如果老师处理不当，轻则无法解决疑惑完成教学任务，重则有可能会加大高三学生那种焦虑烦躁的备考负能量。这个时候，教师适当的“向学生低头”，不仅能够实现“教学相长”，还能增进师生之间“共患难”的感情，对高三学生的自信心培养也大有裨益。笔者就曾经在一节习题讲评课上一道考查“汇率变动”知识的选择题出现思路混乱。这个时候，笔者坦诚地告知学生“这道题老师思路有点乱，能不能给我点时间重新整理一下思路？”接着我当着全班同学的面面对汇率变动带来的影响一点点进行逻辑推理，学生看我在沉吟，也跟着我的思路一块儿推论，甚至一些学生能够大声告诉我在推理过程中我犯的错误。在学生的包容和师生共同努力下，这道题成功得到解决，而且在接下来的测试中我发现学生对这个知识点掌握得特别牢。那几个指出我错误的学生更是尝到了甜头，备考政治的信心和动力都明显增强了。

中国著名教育家叶澜教授曾经说过：“课堂应是向求知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的风景，而不是一切都必须遵循固定的路线而没有激情的行程。”物理类学生到了高三学科知识积累比较丰富，思维能力也相对比较高，但历史知识相对比较缺乏，对历史现象很多只停留在一知半解的层面。因此，我发现在复习哲学知识时，课堂上思维“红杏出墙”的现象出现的频率最高。尤为印象深刻的是在上“唯物史观”复习课的时候，一位学生认为“英雄人物对社会历史的发展起决定作用”正确的，并且给出了拿破仑、孙中山、毛泽东、邓小平等例子来论证自己的观点。更让我意外的是，班上不少学生对此持支持态度。这大大超出了我的课堂预设。我知道，此时如果我批评他们，把知识强硬塞给学生，不仅达不到复习课的既定目标，还可能会导致学生对马克思主义哲学产生怀疑甚至否定，不利于思想政治学科核心素养的培养。经过短暂的思想纠结后，我选择了放下复习进度，当堂让他们就这个问题去查找手上的资料，而我也即时在联网的课堂教学媒体上搜索相关内容并下载播放给他们看，课后我还邀请历史老师来给这些物理类考生讲解那一段历史。功夫不负有心人，经过师生共同的一番查索，他们最终从心底里认同了人民群众的历史作用。这个教学案例告诉我：没有思想碰撞的课堂，没有深入学生内心的课堂，不是真正的课堂。只有肯定课堂意外，正视课堂意外，并且包容课堂意外，打造包容式复习

课堂，才能让学生实现真正的高效备考。

三、巧摆擂台，打造竞争式复习课堂

北京师范大学教授于丹老师说：“竞争，其实是一种友谊，在对手的帮助下提高你的聪明度，害怕竞争的人已经输给了对手。”高考本身就是考生之间一场综合能力的角逐。高三复习课上，竞争是必不可少的，甚至是无处不在的。但在高三，学生与老师的竞争倒是比较少见，这也许跟学生不敢挑战老师和老师不屑挑战学生有关。笔者在高三物理类考生的沟通中发现，他们对数字的好胜意识特别强，于是我就在备考过程中经常跟学生竞争。刚开始我是擂主，与学生一起用同样的时间完成同样的选择题，得分比我高的成为新擂主，新擂主在接受同学和老师新一轮打擂的同时可以获得老师一份小礼物。学生一看可以公开挑战老师和同学，而且挑战成功有礼物，平时做题很不耐烦拖拖拉拉的现象一下子就不见了，个个摩肩擦掌热情大增，就希望着把擂主给比下去让自己成为新擂主，上课也因此认真专注了很多，他们对选择题答题技巧也有了更加主动的自我归纳和总结，选择题答题准确率大大提高。接着，我与学生又开始主观题答题的竞争：学生限时训练，老师一开始做擂主，用学生用时的三分之二与学生同步答题，学生所限时间到同时翻阅参考答案；学生之间互相批阅，老师的答案由学生共同批阅；主观题最终得分超过老师得分的成为新擂主，同样获得老师的礼物；新擂主接受新一轮的挑战……在这种师生共同参与的竞争性课堂，充分调动了学生的积极性，极大增加了课堂教学密度，提高了备考的复习效率，还拉近了师生关系，增进了师生情感，更能帮助他们在竞争中树立自信，在失败中燃起斗志，引导高三学生树立正确的竞争观。

“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”。“3+1+2选科”的高考模式下，选考思想政治科目的学生有了一些新特点，需要老师尤其是高三老师针对学生的主客观特点和教学实际，不断优化备考课堂，创新备考方式，提高备考效率。笔者只是从“巧”这个角度去探索物理类思想政治高三备考策略。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”打造轻负高效的复习课堂，更最大限度激发物理类考生政治原发性学习内驱力，更好地提高备考效率，是我们所有物理类高三思想政治教师的共同使命。

参考文献

- [1]张奕富.基于思想政治学科核心素养的议题式教学路径探寻[J].思想政治课研究,2019(05):123-125.
- [2]程家强.构建学习场域,激发深度学习的内驱力[J].思想政治课研究,2019(05):129-132.
- [3]陆成伟,陈永中.促进深度学习的政治课堂教学策略[J].思想政治课研究,2020(01):143-145+159.