

高职院校二级院系科研项目工作室管理机制探究

——以产品设计研发项目工作室为例

张鹏飞 曹宝栋

(内蒙古交通职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]高职院校不仅承担着为我国经济社会发展提供高技能人才的作用,同时还承担着许多重大的科研任务,科研工作起着举足轻重的作用。近年来,部分高职院校的二级院系成立科研项目工作室,但由于科研工作起步较晚,科研项目工作室的各项管理机制还处于摸索阶段,一定程度上制约着高职院校科研工作的发展,因此亟须完善二级院系的科研项目工作室管理机制。

[关键词]二级院系; 科研项目工作室; 管理机制; 产品设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.237

改革开放以来,我国高职教育经过多年的建设与发展,已占据高等教育的“半壁江山”。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求愈加紧迫,职业教育的重要地位和作用更加凸显。近年来,党和国家高度重视职业教育,加快构建现代职业教育体系,加大制度创新、政策供给、投入力度,在全社会大力弘扬工匠精神,有力推动职业教育高质量发展,职业教育迎来前所未有的发展黄金期。

高职院校不仅承担着为我国经济社会发展提供高技能人才的作用,同时还承担着许多重大的科研任务,科研工作起着举足轻重的作用。与本科院校不同,高职院校在科研方面更加贴近地方行业企业所需,立足行业企业,重点在技术应用与开发等领域进行研究。近年来,各高职院校越来越重视科研工作,在加快高水平师资队伍建设和推进高水平专业建设、服务企业技术升级、产品设计研发以及深化职业教育教学改革等方面的作用。

一、高职院校二级院系科研管理的现状

我国高等院校采用的管理模式主要有三种:一是校-职能部门的一级管理模式,二是校-院(系)二级管理模式,三是校-院-系三级管理模式。本科院校办学时间长,规模大,往往采用校-院-系三级管理模式。由于现阶段我国高职院校办学规模和综合实力与本科院校相比仍存在较大差距,很难实现校-院-系三级管理模式,因此大都采用校-院(系)二级管理模式。

由于部分高职院校由校-职能部门的一级管理模式转为校-院(系)二级管理模式的时间较短,各项工作还处于摸索时期,科研工作也起步较晚,加之办学规模不大,大多数高职院校都只单独设置了科研管理部门,如科研处、科研中心等,全部的科研活动由学校科研部门统筹管理,因此二级院系在科研管理方面缺乏自主权,科研活力不能得到充分激发。也有部分院校为提升学校整体科研水平,调动广大教师的科研积极性,在二级院系成立科研项目工作室,将部分科研管理权限下放,增强二级院系的科研主体责任意识。虽然科研水平有了明显提升,取得了一系列成果,但由于缺乏系统完善的管理机制,二级院系在科研工作中的作用没有得到较好发挥,导致在科研方

向、特色上不够鲜明,科研组织较为薄弱,需求导向不够突出,项目研究与区域经济社会发展不相匹配。这一现象制约着高职院校科研工作的健康发展,这就亟须完善二级院系的科研管理机制。本文将以产品设计研发项目工作室为例,对二级院系科研项目工作室的管理机制进行探究。

二、高职院校二级院系设立科研项目工作室的必要性

(一) 有利于提升教师科研意识

设立二级院系科研项目工作室,能够强化教师对科研工作的认识,提升教师科研意识,充分重视科研工作,带动广大教师参与科研课题,便于组织开展学术讲座、学术竞赛、学术实践以及宣传学术名家、优秀学术团队先进事迹等活动,激发青年教师浓厚的学术兴趣,调动广大教师从事科研工作的积极性、主动性和创造性,使学校的科研工作充满生机与活力,努力实现教师从传统授课转变为教学与科研齐头并进,从而开创学校科研工作新局面。

(二) 有利于培养青年教师科研能力

设立二级院系科研项目工作室,能够加强不同年龄、不同专业教师之间的相互交流与协作。以产品设计研发项目为例,产品的设计往往需要新的想法,“闭门造车”的设计思想往往容易导致灵感枯竭,与不同年龄、不同专业教师之间的相互交流探讨,能更好地启迪思路,开阔视野,激发设计灵感,从而加快产品的设计研发。同时依托“以老带新”等帮培机制,帮助青年教师详细了解所在系部的科研方向和科研条件,结合国家和社会大趋势、地方行业特色,长远规划科研方向,有针对性地确定申报课题和科研奖项,共同提高青年教师自身科研能力。

(三) 有利于培养优秀教科研团队

设立二级院系科研项目工作室,能够统筹优化教师资源,更好地促进教科研团队的形成。科研项目以团队研究作为依托,不仅可以加强学术交流,探索研究方向,促进成员之间相互沟通学习,共同提高分析问题、解决问题的能力,培养创新精神和联合攻坚的团队协作精神,还能有效地结合科研团队学科优势,以更具专业特性的科研思维与创新理念开展科学研究。

(四) 有利于提高科研管理工作效率

设立二级院系科研项目工作室,可以将学校科研管理工作的重心下移,使二级院系在科研项目定位、项目管理、学术交流、经费管理、成果奖励、科研统计等方面拥有更多的自主权。学院一级的科研职能部门只需对二级院系科研工作指导、管理和监督,加强联系、相互配合,共同提高学院科研管理工作效率。

(五) 有利于加快二级院系优质资源整合

设立二级院系科研项目工作室,能够汇聚优质的科研资源,实现教师跨领域组团,打造跨界科研创新团队,挖掘科研潜力,着力推进学校科技创新。根据院系当前专业建设和现有师资水平,确定科研工作特点,培育优秀教研成果,以科研项目工作室为平台申报国家、自治区、地市级科研课题,并以研促教,提升教师专业科研能力,巩固教师专业理论教学水平。

三、探索构建二级院系科研项目工作室管理机制

(一) 探索构建科研项目工作室管理保障机制

在二级院系科研项目工作室的管理中,完善的保障机制可以为其顺利开展科研工作保驾护航。一是要明确指导思想和建设目标,要以科研项目为载体,通过课题研究、设计创新、校企合作、项目服务等形式,构建专业优势,促进学科建设,努力建成以学科带头人为核心的学术水平高、业务水平精、研究能力强的科研项目工作室。二是要健全科研项目工作室各项规章制度和实施细则,保障每个环节都有规范的程序和明确的要求。三是要妥善处理好二级院系与学校科研部门的关系,合理界定科研职能部门和二级院系科研管理工作的权限和内容,建立健全校系二级分工合理、各司其职的科研管理机制。

(二) 探索构建科研项目工作室管理考评机制

在校-院(系)二级管理模式中,学校层面往往已具备责、权、利相统一的考评制度,因此二级院系应在学校一级的考评机制下,构建行之有效、科学合理的评价机制,使学校一级对二级学院的考评机制和二级学院内部的考评机制协调发展,全方位保证高质量科研项目立项。高职院校在科研方面往往更倾向于技术和产品设计研发类的项目,以产品设计研发项目为例,要重点考核产品设计的创新性、成熟度、稳定性、可靠性,突出成果转化应用情况、产生的经济社会效益及其在解决经济社会发展关键问题、支撑引领行业产业发展中发挥的作用,能直接量化的量化,不能量化的以过程评价为主。加强对项目申报、立项评审、中期检查和成果验收等环节的考评,确保高质量科研项目立项,并严格按照项目任务书的内容,逐项考核结果指标完成情况,对实现程度作出明确结论,不能只做“表面文章”,无特殊情况不得延期验收,保障科研项目有序推进。

(三) 探索构建科研项目工作室管理激励机制

科研项目工作室管理激励机制直接影响着广大教师投身科

研工作的主动性,因此科学、合理的激励机制对于科研项目工作室管理的作用就显得尤为重要。在制定激励机制时应考虑到多方面因素,最好将精神激励、薪酬激励、荣誉激励、工作激励统筹考虑,适当加大科研工作的在学期考评体系中的权重,引导教师为了自身发展而投身到科研中来。此外,加大对优秀科研团队和教师的表彰鼓励,重视优秀典型的重要价值和现实意义,充分发挥其示范引领和辐射带动作用,充分调动起每一位教师的科研积极性,在二级院系努力形成浓厚的科研氛围。

(四) 探索构建科研项目工作室管理风险防控机制

二级院系在科研项目工作室管理活动中具有较大程度的自主性,风险防控机制作为维持科研项目工作室正常运行的重要保障,可以有效地规范学术行为,提升科研管理水平,因此要构建一个集培训、预防、监督、惩治于一体的风险防控体系,充分发挥风险防控在科研项目工作室管理中的积极作用。首先要增强全体教师科研活动风险防控意识,加强全体教师培训教育,逐步建立风险防控的责任感与主动性。其次要大力弘扬新时代科学家精神,加强学术道德与科研诚信建设,预防与治理学术不端,严肃处理弄虚作假行为,对发现的问题线索、风险点及时进行有效监控。再次要强化信息公开在管理过程中的监控作用,科研项目的立项、科研资金使用和科研成果的奖励等都应公平、公正、公开,使科研管理工作更加透明。最后要建立和实施多种监管形式,并完善长效机制,定期开展风险点的自查自纠,确保科研项目高质高效有序推进,使二级学院科研发展走上良性循环轨道。

四、结语

科研项目承担着服务产业升级与经济转型的重要作用,是促进行业技术技能创新与升级的重要载体。作为教师科学研究的平台,科研项目工作室能有效地提升教师科技研发能力和成果转化能力。完善二级院系科研项目工作室管理机制是提升高职院校整体科研水平和服务能力的重要抓手。高职院校要通过多部门联动,相互协调配合,推进高职院校科研水平持续提升,努力构建科研育人的良好环境。

参考文献

- [1] 李晓航.论高校科研管理人员的素质培养与能力提高[J].重庆理工大学学报(3):127-129.
- [2] 孟宪刚,王维新.高职院校院系二级科研管理工作机制的构建及实施[J].当代教育论坛,2008(11):60-62.
- [3] 张忠山,王晓梅,李敬芬.高校青年教师科研创新能力与产出的提升策略[J].经济研究导刊,2015(27):166-167.
- [4] 彭一刚.高职院校二级院系管理机制探究[J].合作经济与科技,2016(20):130-131.
- [5] 程军武.深化高职院校二级院系管理体制改革的探讨[J].无锡南洋职业技术学院论丛,2015(22).