

中高职衔接模式下的中职教育研究

——以会计专业为例

徐春蕾¹ 郭志成¹ 肖万臣²

(1. 呼伦贝尔职业技术学院经济管理系 内蒙古 呼伦贝尔 021000;

2. 海拉尔现代产业技术职业学校 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]随着现代职业教育体系的建设,中高职衔接不畅的问题使中高职教育规范化势在必行。而中高职衔接的中职教育模式、课程设置等是中高职衔接的瓶颈。构建一套科学合理的中职教育体系是中高职衔接的基础和关键点,是解决中高职衔接问题的迫切需要。本研究以会计专业为例进行个案研究,具体分析了中高职会计专业知识构建需求和构建模式,设置规范化的培养目标,为会计专业的发展和财务管理人才的培养提供指导。

[关键词]中高职衔接; 中职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.230

国务院2014年6月印发《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出,把加快发展现代职业教育和推进经济结构战略性调整和产业转型升级相结合,明确了职业教育的定位、发展要求和战略部署。教学实践中,中职教育的发展规模和发展态势都非常良好。但是,中职教育的在办学的内涵和办学的模式上没有形成系统的、科学的体系,直接的影响就是各类中职院校专业的培养方案和培养目标各自为政。而在教学实践中改革的呼声越来越高,迫切需要从理论的角度加以探讨和定位。

一、中职教育与高职教育

中职教育是高中阶段教育的重要组成部分,是我国经济社会发展的重要基础。2000年3月,根据新形势教育部发布《教育部关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》,提出新的中等职业教育的培养目标,中等职业教育“要全面贯彻党的教育方针,转变教育思想,树立以全面素质为基础,以能力为本位的新观念,培养与社会主义现代化建设要求相适应,德智体美等全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中级专门人才。”

2006年《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出,“高等职业教育作为高等教育发展的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国社会主义现代化建设中具有不可替代的作用。”高等职业教育在类型上属于职业教育,在层次上与中等职业教育相比较,高等职业教育和中等职业教育在培养目标上均强调技能性、职业性,但高等职业教育属于学历教育。

二、中高职衔接的内涵

中高职衔接是指中高职教育一体化密切无缝的连接或承接模式,是一种以最小的教学消耗来达到最大的教学效率的教育关系,是为了改善职业教育的两个阶段各自为政的现状,解决中高职衔接过程中的一系列问题,在人才培养目标、专业设置和课程等方面,形成一个统一的整体。中高职衔接教育主要指处于初级技术应用阶段的中职学生通过一定学习渠道取得处于中高级技术应用阶段的高等职业教育资格,继续参加高等职业教育直至获得高等教育的认可资格。它的模式是变成中高职一体化,在这个背景下,中职毕业生既可以继续深造也可以就业,目的是为中职学生升入高职创造了更多的有利条件。

三、中职教育现状及存在的问题分析

(一) 生源状况分析

当前的普通高等教育热,使得中职教育缺乏吸引力。目前,我国中职院校存在着招生困难,生源数量少且质量堪忧等问题。这主要是由于传统教育观念的影响,“无用论”和“终结教育”的理念又深深地影响着广大学子和家长,使得中职教育难以受到家长的青睐。国家早在1985年就提出了要中高职对口招生,教育部对五年一贯制和中职升高职的招生计划比例规定都有所突破。这一措施对推进中高职一体化发展有着重要的意义,不仅增强了中职教育的吸引力,也缓解了高职生源短缺的问题。

(二) 课程设置分析

1、培养目标缺乏准确定位

目前大部分中职学校会计专业人才培养目标定位模糊,不够明确,各中职会计专业依然侧重培养学生的会计理论知识,忽视学生的创新能力、职业道德培养。而会计工作是一项直接与企业财务、经济往来紧密联系的特殊工作,会计人员是对企业经济活动进行核算和监督的主要人员,其工作内容和岗位性质都具有一定的特殊性,作为会计人才培养的中职学校,在对会计专业学生进行专业培训时必须结合企业需求和岗位职责进行准确的目标定位,为学生从事会计工作奠定坚实的基础。

2、课程体系设置僵化,课程体系不完备:

目前,中职会计专业课程教学实际中,传统的基础课时比重偏多(占到总课程的45%左右),专业及实训课时偏少(不足55%),基本上没有设置有岗位特色的选修课;同时,课程科目被随意拆分删减不利于学生知识的全面把握。而且传统的职业教育过分强调会计知识的传授,忽视对职业能力的培养,毕业生所学的知识不能在工作中灵活运用,遇到新问题不知道该如何处理。

3、政府主管、行业组织、服务对象参与度不够

我国的职业教育课程设置基本以学校为主体,没有用人单位和政府主管部门的参与,与国家的教育目标有差异,长期下来,不利于培养人才的规划性。行业组织的脱离,不利于统筹安排人才的就业,造成人才流动的无序性。服务对象的参与度不够,导致学生进入社会后适应时间长,不利于学生的成长。

(三) 从业技能分析

传统的会计课程无论是理论教学还是实践教学,大多注重完成特定任务目标的教学。学生在进入特定的岗位要经历一段时间的无所适从,即使是理论功底扎实的学生仍然对岗位的职

责和流程比较模糊,加大了学生从业的压力和职业风险。现阶段的教学内容不能适用经济发展的需要,也不适合生源质量严重下降的事实。会计专业开展实习实践教学的基本途径就是由学校与有关单位联系,或者自联单位实习。但现实的问题是学生在实习单位一般只能接触到局部工作,很难得到系统的操作实践锻炼,而且由于财会工作性质特殊,指导老师一般不放心让学生亲自做账,学生动手操作的机会少。总之,到单位实习的收效不大,难以强化学生的专业技能。在这种情况下,要求学校探索出新的人才培养模式。

(四) 教师队伍分析

在教师遴选、岗前培训、从业后的成长机制约束没有系统的管理体系。学校在聘用新教师时,对教师实践能力没有评价和考核标准;部分教师专业水平不高实践经验不足,自我学习意识不强,对自身职业规划不清晰;学校对教师的激励机制不完善,外出培训学习的名额有限、培训的效果和专业性参差不齐,这些原因都致使教师队伍有待系统构建。

四、构建中高职衔接模式下中职教育的培养框架

邓小平指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。中职和高职都培养技术性人才,中职会计专业以培养技能型会计人才为目的,高职会计教育培养的是应用型技术的会计人才。两类人才各有知识结构、技能结构。鉴于两者的区别和联系,应建立以下模式的中职教育体系:

(一) 教学目标构建

1、人才培养目标应立足于岗位实际

中职会计专业培养的专业人才,应该能够具备良好的职业道德素养,胜任初级的会计工作岗位,具备基本的会计专业技能,完成基本的会计专业工作任务。

2、课程目标应立足于具体的会计主体

会计主体从规模来区分有小微企业、中型企业、大型企业,从行业性质、企业所有权等分为不同的类型不同。这些企业的会计业务在基本流程上大致相同,但是在具体业务的核算上,却体现了包容、递延的逻辑关系。一般来讲,规模大的企业的会计业务会在包容小型企业的会计业务的同时,必定会有所扩展和提升。不同行业的会计业务会表现出不同的逻辑关系。如酒店会计和工业会计,会计核算的基本流程相似,二者在会计核算的内容上、在货币资金、固定资产等方面体现出包容的关系,但是在收入确认、成本结转、税务处理等方面却表现出各自特色,体现出了平行的关系。体现会计主体的课程才能全面反映会计工作,反映会计工作的全面性、完整性,从而更有利于学生全面专业能力的培养。以会计主体为课程的目标,可以克服任务模块课程的片段性、不连贯性,让学生在会计主体这一课程载体下,全面的学习一个会计主体的全面业务和整体操作,可以让学生形成处理会计专业全面工作的综合能力。从初学到入门并逐步递进,可以实现课程目标。同时为高职管理会计的教学模式打下基础。

3、以岗位模块化教学替代任务模块教学

设定岗位模块化的教学,注重单个岗位的职责。岗位从业的基本流程要熟悉,这种教学模式对于中职学生来讲,更加简单易行,易于把控。在既定的人才培养模式下,充分发挥每一

节课的有效性。采用分组轮岗,保证学生在专业的学习期间,岗位轮换一遍。同时配备相应的模拟化的教学情境。直观的教学方式更适应中职学生的代入感,更能提升他们的职业认同和职业定位。从而得心应手的投入到工作中。同时,模块化的教学使得学生在升入高职后能够把实践带入到理论中,为高职的课程设置打下基础。

(二) 文化基础和专业素养构建

社会形态的多样化,对学生的素质要求越来越高。中职学校的学生应立足于建立高尚的道德素养、人生观和价值观,具备良好的文化基础。在教学中设置思政课程和课程思政尤其必要。课程中还应涵盖以专业实践活动为核心的课外活动、校外活动、校园文化等,要把这些课程纳入培养方案中,随时积极的环境引导、锻炼和培养学生的自辨自控能力。针对会计专业的职业特点,课程设置上可以灵活机动的安排专题讲座、案例探讨,聘请校外企业界成功人士、政府方面人员、法律界人士对学生进行教育。此外,还可以组织学生对典型的职业道德案例、经典的财务分析案例展开集体讨论。

(三) 职业能力构建

实训课程应选择绝大多数学生毕业后会服务的企业类型。如基础会计实训应选择小型工业企业,商品流通企业会计实训可选择大中型零售超市,工业企业会计实训可选择一把纳税人企业。教学应该突出行动导向教学的特点,让学生在实际的情境中通过亲身实际的操作来学习体验实际的工作环境、工作标准、工作成果。课程的评价应该突出过程性、阶段性、实操性,让教学评价能够充分发挥促进教学、鼓励学生、指导学生的作用。

(四) 教师队伍构建

中职会计专业应积极构建专职教师队伍,构建由企业高层管理、技术扎实的会计人员、财政税务机构的财务总监共同组成的师资队伍,以商讨中高职院校会计专业学生应接受的理论课程、实践实训课程。同时,在商讨课程中,要特别注重中职与高职课程的衔接性,确保课程衔接到位,人才培养目标衔接到位。构建这个共享型师资队伍需耗费中高职院校一定的费用属于长效性的经费支出。

(五) 区域化资源构建

中职教育的体系停留在以学校为本位,政府的扶持和企业的指导应该在实训设备的采购和使用、考核标准的流程以及师资的培训成长模式上都有系统的认识。笔者认为,应建立一个“财务管理综合性工厂”模式,以区域内各中高职院校为主体,以政府为主导,区域内的企业财务专家、各个中高职院校的会计教学教师共同合作,进而开发衔接性的课程与实训基地。长期来看,国家分学校,分地区的实训投入造成的浪费也确实存在。注重区域化的投入可以形成规模和产业,在把本地区的中职学校、高职学校的教学、实训、改革都做成系统的流程,更能避免盲目的实验,更能合理化运用资金,达到中高职教育的有效衔接。

结束语

中高职会计专业衔接是一个系统的过程,它的最终目的,是实现会计专业中高职资源的合理化应用,节约中高职教学资

(下转第824页)

网络还不完善,汽车运输的覆盖面在这些地区比较薄弱,这直接影响到汽车运输优越性的发挥。为了更好的发挥汽车运输的优越性,这需要相关政府部门做好农村偏远地区公路运输网络覆盖面的调查研究,以完善农村地区的公路运输网络为落脚点。

(二)进一步发挥汽车运输灵活性的优势。由于汽车运输方式在运输的速度、运输的灵活性以及运输的覆盖面来讲存在的优越性导致的,农产品物流企业愿意承担较高运输费用的代价来换取汽车运输在运输速度、灵活性以及覆盖面上的所能获得的好处。

(三)运用先进技术,不断降低运输损耗率

通过采取科学有效的方法,有效降低农产品在运输过程中的损耗,可以在提升农产品物流企业满意度的过程中,进一步

增强农产品物流企业的营运水平与盈利能力。

参考文献

[1]李军,史伟.物流配送业客户满意度分析[J].工业工程,2007,10(5):127-130.

[2]张卫国,谢鹏.京东快递物流终端服务质量的影响因素研究——697份调研数据[J].西南大学学报(自然科学版),2016,38(7):1-12.

[3]孙曦,杨为民.农产品绿色物流体系的构建与实现途径[J].江苏农业科学,2014(7):454-457.

作者简介:

袁艳梅(1989.06-),女,汉族,山东省泰安市人,硕士研究生学历,泰山科技学院讲师,主要研究方向:农产品运输服务满意度。

(上接第458页)

源成本,并提高中高职人才培养质量。中职教育在教育体系当中发挥着基础的、承上启下的作用,借鉴西方国家职业教育成功的经验,搞好中职教育,实现中高职院校教学资源的衔接,才能真正实现中高职教学的协调发展,进而向社会输出更多精通会计专业知识的人才。

参考文献

[1]高蓉.中高职会计专业课程体系衔接的研究[J].商业会计,2017(15):171-171.

[2]姜明明,姜桂娟,张继忠,许纪发,马中宝,于瀛军.中高职衔接贯通培养共享型实训基地建设的探索与实践[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017,19(06):11-12.

[3]吴晓燕.中高职衔接下会计教育分层次教学模式研

究——基于硅湖职业技术学院会计专业的研究[J].中外企业家,2018(32):178-179.

作者简介:

徐春蕾(1971-),女,满族,呼伦贝尔职业技术学院经济管理系,高级讲师,硕士,研究方向:会计及经济法教学;

郭志成(1972-),男,蒙古族,呼伦贝尔职业技术学院经济管理系,副教授,硕士,研究方向:会计教学;

肖万臣(1972-),男,汉族,海拉尔现代产业技术职业学校,高级讲师,学士,研究方向:信息化教学。

基金项目:2019年内蒙自治区教育科学研究“十三五”规划课题——中职、高职、应用本科的分段培养与衔接机制研究(NZJGH2019030)