

中等职业学校德育和思想政治教育工作方法

王宏 白适 姚春梅

(营口市中等专业学校, 辽宁 营口 115000)

[摘要]“才者, 德之资也; 德者, 才之帅也。”为了充分突出德育和思想政治教育工作在职业教育中的关键性地位, 发挥德润匠心作用, 以涵养工匠思想道德素养, 为我国向第二个百年奋斗目标迈进培养工匠人才, 营口市中等专业学校坚持党的教育方针, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 不忘立德树人初心, 牢记为党育人、为国育才使命, 秉承新发展理念, 落实高度重视、加快发展的工作方针, 着力夯实教学基础、补齐短板, 深化职业教育改革、激发活力, 逐步构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育体系, 逐渐实践并摸索出一套适合中职院校思政课与课程思政建设的工作方法, 现汇总如下。

[关键词] 中等职业学校; 德育和思想政治教育; 工作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1423

一、实施背景

“百年大计, 教育为本”, “德育为先, 以人为本”。2019年3月18日, 习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话, 指出, “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。同年8月26日, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中强调“思政课建设只能加强不能削弱, 必须切实增强办好思政课的信心”。这充分体现了党和政府对学校思政课建设的高度重视, 同时彰显了中国共产党的远见卓识和使命担当。2020年4月, 教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 提出构建学科教学体系, 全面推进所有学科课程思政建设, 将德育和思想政治教育推向新的高潮。

营口市中等专业学校始终将德育教育作为学校学生教育工作的重点, 以培养具有专业学科核心素养的优秀中职生为目标, 以重点工作和目标为核心, 稳步推进各项教育教学工作的开展。

二、主要做法

从2019年10月, 营口市课程思政建设系列活动启动仪式开始至今, 学校不断探索和创新工作方法, 围绕课程思政建设开展了一系列德育和思想教育教学工作。

(一) 思政常规课堂——德育教育的主阵地

1. 关于教材。按照教育部最新文件要求, 学校开足四个学期的思政课程: 《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》《哲学与人生》。树立学生科学的世界观、人生观和价值观, 掌握当今国家的发展方向, 明晰自己在社会上的责任与义务, 学会规划人生目标, 作一名拥护祖国, 思想道德高尚, 心理阳光向上的新时代青年。其中, 本学期一年级新生讲授《中国特色社会主义》, 即《经济政治与社会》《中国特色社会主义》蒋乃平(考研版)《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本——高中版》三本书的合成, 授课教师针对理论体系, 融合三本教材, 编写两个教案, 进一步深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识, 掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义, 感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀。在学习中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化

自信。

2. 关于流程。在我校的常规课堂中, 充分结合国家党史学习教育的主题内容, 发挥党史学习教育的作用, 第一环节是思政课教师在课前5分钟“以党史为重点的四史教育”, 以史为鉴, 筑牢信仰之基。第二环节是进而导入本节课讲授内容。在课堂教学中, 发挥教师组织教学内容的的能力, 压缩教材, 汇编精华, 以案例和事实介绍为重点, 进行深入浅出的课堂讲解。最后还要对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的进行课堂研读与讲授。课堂内容紧凑而充实, 语言言简意赅, 准确生动, 课堂时间常规化, 但是信息量适合学生接受, 并且传达准确。

3. 关于保障。学校拥有千兆光纤校园网络, 保证全校40个班级同时网络在线授课。一是突破了地域的限制, 特别是在2020年突如其来的疫情, 强大的校园网络平台为大型的集中培训, 集中授课, 提供了硬件和技术的支持。比如, 每学期的“开学第一课”“礼德教育”“安全教育”“心理健康教育”等通识性的大课, 可以全校学生同时在各自班级或者在自己家中隔离进行收看教师直播授课。教师也由于疫情突袭, 而又增进了多媒体教学的技术水平。二是还突破了教学的时间限制, 我校的校园网站定时更新“党史”“历史上的今天”、国家最新时事新闻、政策法规等内容, 学生可以在课余时间随时登入进行收看, 此外也为思政常规课堂提供了充分的保障。三是突破了教学与时俱进的屏障, 紧跟优秀网络平台, 收集德育教育和思想工作素材, 例如, 新华社《德育学堂》网络平台开播以来, 我校始终坚持利用校园网络平台, 每周定时观看, 加强学生思想道德建设, 让学生更多的了解国情, 帮助学生解读中国梦的深刻内涵, 激励学生把自身追求与社会责任结合起来。并要求学生写观后感, 不仅丰富了学生的知识, 开阔了眼界, 使学生得到了充分的锻炼, 而且思想上受到了教育, 强化了理想信念和道德观念, 感受到中国共产党与民团结一心和祖国的强大, 学校编写活动纪实并发公众号。现《德育学堂》进思政课活动已经在学校常态化开展, 成为培养学校学生良好品德的重要载体。

(二) 思政教师活动

1. 以赛促教。学校大力鼓励思政教师参加省、市、校举办的各项比赛, 旨在通过比赛的准备, 进行, 评比等一系列过

程,为思政课教师的成长与发展提供外力,营造比学赶帮超的发展环境,从而提高思政教师的个人素质、业务能力、改革创新思政教学方法。学校每学期举办思政教师说课大赛、课件比赛,在比赛中,极致专研、互相交流、取长补短。

2. 校领导授课。学校领导高度重视思政课建设,身先士卒,在重大历史时间节点,如,十九届五中全会精神解读、宣传贯彻党的教育方针等,校领导认真准备授课内容,为全校师生奉献一堂生动的思政课。与思政教师常规授课构成了思想政治教育工作中不可或缺的一部分,这一活动已经持续两年。

3. 定期培训。基于学校教师配备结构,由于专职思政教师较少,兼职思政教师较多,因此针对兼职思政教师的思想素质教育的培训尤为重要,学校将习总书记提出的思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”作为思政课教师培训的核心内容,以多种形式及内容的培训,促进专兼职思政教师的学科素养的培训。同时还定期召开思政课教师例会,利用例会时间统一专兼职教师思想,还请专家透彻分析当前社会中世界主要焦点,时刻保持底线思维,坚持对党忠诚,做到“两个维护”,保持清醒头脑,认清事件背后的真正目的,会后总结将培训内容在思政课堂上进行分享。

(三) 掌握学生意识形态——统课

1. 掌握意识形态工作的领导权、管理权、话语权是新时期做好意识形态工作的主要方式和基本要求。因此,我校思政课教师抓住意识形态教育的主阵地——课堂教学,针对教学内容、教学课件进行审核,对炫耀西方价值观,颠覆传统思想体系,抹黑当局的历史和现状,混淆是非判断标准,造成意识形态纷争,打乱社会心理平衡,最后达到制造政治动乱目的的材料进行删除,针对当前思想意识形态的争论焦点进行深度剖析,总结出背后的真正目的,并向学生进行讲授,保证学生意识形态向良好方向发展。

2. 中职思政课教材正处于改革时期,国家前期培训已经做实,因此,学校针对四个学期的四门思政教材及授课材料进行统课。分段分节落实任务,并在定期例会中进行总结。

(四) 课程思政

1. 我校现有汽修、会计电算化、电脑工艺绘画、轨道交通、乐器修造、计算机、机电7大专业。因此这些专业课的课程思政建设更为重要。学校要求每个专业教研室学期中提供5个本教研室优秀课程思政案例,就课程简介、案例所属章节和内容、案例概述及成效进行说明,并提供相关视频,让思政教师与专业教研室结对子,互帮互助,形成学校课程思政典型案例,在学校及市里进行推广。

2. 课程思政教学内容的审核。我校定期对专业课教师教案的课程思政部分进行审核,坚定政治立场,把握课程思政大方向,找出不适合课堂讲授内容,提出意见和建议。为了提高专业课教师课程思政能力,优势互补,特联动思政教师与专业课教师互帮互助,不但提高了专业课教师政治素养和课程思政能力,而且也促使思政教师能够将专业课有关课程思政的教

学环节和重点内容,在思政课堂上发挥思政课指导理论实践的作用,这样形成课堂德育教学良性循环。

3. 针对优秀课程思政案例进行评选、奖励与推广。充分发挥以点带面的辐射作用,通优秀课程思政的研磨,逐步探究出课程思政的结合点、讲授方法、讲授思路、政治素养和职业精神在各学科的价值引领途径等,将打磨后的磕碜思政案例作为提高学校整体课程思政的切入点,形成模式化,体系化,可操作化的授课流程,在学校各专业课程思政中进行推广。

(五) 学生德育活动

学校学生科与团委定期开展学生德育教育活动。在活动中,通过参观党史教育基地、朗读比赛、班会、团会、大合唱等形式丰富多彩的活动,让学生在活动中沉浸式的,潜移默化体会到德育教育的魅力,树立起爱国爱党情怀、增强“四个自信”,做到“两个维护”。学校也在持续的开发创新德育教育的新方法,如,思政课教师组织学校设立“青少年法庭”、建立《习近平新时代中国特色社会主义思想》学习竞赛题库等,此活动预订在12.9期间开展。

三、 成效经验

我校的思政课及课程思政建设稳扎稳打进行了两年。两年来,思政课教师充分认识并体会到思政课的重要性、思政课程内容的充实性,也充分认识到学校对思政教师标准要求更高更严格。思政课教师也时刻严格按照习总书记提出的思政课教师“六要素”要求自己,不断提高政治觉悟与教学水平,以便发挥思政课程关键性课程的作用。同时,专业课教师在社会主义新时代的大环境、大背景下,通过思想政治相关的各种培训,也充分认识到课程思政的在教育教学中的重要地位,也以高度的责任感使命感,担当培养社会主义接班人的重要使命,积极努力地挖掘课程思政典型案例。在学校“润物细无声”的德育和思想政治教育工作中,每一名学生也正在逐渐发生着改变:打仗的少了、玩游戏的少了、关心国家大事的多了,针对伪意识现象也能辨别真伪,看透现象后面的本质原因和主要目的来,坚决守住学校学生意识形态的主阵地。学生们正逐渐凝聚着自己的根、魂、源,增强自己的志气、骨气、底气。这也恰恰是学校的愈合思想政治教育工作结果。

学校的思政课与课程思政建设,立根于学生的思想意识根本,立根于教师所讲授的每一句话的正确性,立根于教师的“德”。这种工作是从最基本的意识主导以及向学生所传授的教学内容开始,针对每一个环节进行责任分工,定期交流、统课、活动、阶段总结。其中每一个环节都需要稳扎稳打,落实到位。

学校的思政课与课程思政建设,一直以来是学校领导高度重视的工作,学校领导也发挥了把握住教育教学最根本的政治方向,为思政课程建设提出了很多宝贵的意见和建议,同时为每一学期的思政内容的落实提供了支持和保障。

参考文献

[1] 李康. 中职教育中德育教育的方式改革与创新[J]. 时代教育, 2017, (18): 54.