

浅析《植物体的结构层次》学案导学模式

王斯怡

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在初中生物学科教学之中,多尝试借助学案导学模式来进行授课,其不仅改变了初中生物学科传统的教学模式,降低了学生生物课堂学习的难度。同时也让学生更好的参与到生物学科知识的学习中去,提高了学生课堂学习的效果。鉴于此,本文以“植物体的结构层次”一课为例,尝试借助学案导学模式来进行授课,从而帮助学生学习和了解植物体的结构层次,进一步形成生物体是一个整体的观点。

[关键词]初中生物;《植物体的结构层次》学案;导学模式;具体方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1215

新课程改革尤为强调学生在生物课堂上的学习效果,而在初中生物学科教学当中,利用学案导学模式来指导学科教学工作的开展,其帮助学生去更好的学习和了解植物体的结构层次。因此,越来越多的教师开始尝试利用学案导学模式来展开“植物体的结构层次”一课的教学工作。然而,从现阶段学案导学模式在“植物体的结构层次”一课教学中的应用情况来看,应用过程中还是有不少问题的存在。其一,教师在学科教学期间习惯了以“教师教”“学生学”为主的授课方式,因此,在利用学案导学模式进行授课时难免会出现不习惯、难以熟练应用的问题。其二,则是学案导学模式更加强调学生在课堂上的自主学习和合作探究,而初中学生自身自主学习意识和合作能力的缺失影响了学案导学模式的有效应用。面对此种情况,本文从三个方面来进行举例和论证,希望能够为“植物体的结构层次”一课教学工作的开展提供一些方法上的指导和建议:

一、引导学生自主学习,帮助学生识别植物的主要组织

以学生比较喜欢的植物入手,引导学生在生物课堂上进行自主学习和探究,既尊重了学生的兴趣爱好,又激发了学生的探究欲望。因此,在利用学案导学模式进行“植物体的结构层次”一课知识的学习时,需要教师关注和重视学生在课堂初期的自主学习。

举例来说,为了帮助学生去识别植物的几种主要组织,教师便利用课堂设疑的方式向学生提出“保护组织由根、茎、叶表面的什么构成,其具有什么样的功能?”“输导组织包括哪些,其中运输有机物的是什么,运输水、无机盐的又是什么?”的质疑,引导学生充分去挖掘和利用自己身边的一些植物资源,通过指导学生从自己所熟悉的一些植物入手,重点对这些植物进行观察和研究,并结合教材上的图文内容,试着相互之间交流和总结植株所包含的器官。通过学生积极踊跃的发表自己的见解,进而帮助学生在自主学习的过程中总结得出“不同类群的植物所包含的器官有所不同”“在不同的时节,植物所包含的器官也有所不同”“只有绿色且正在开花的植物才具备六大器官”的结论。

二、提倡学生合作探究,降低学生生物课堂学习的难度

在初中生物学科教学当中,多鼓励和引导学生利用小组合作的方式去学习和探究生物知识,能够让学生在合作探究的过程中锻炼和提升自身的动手实操和观察能力,让学生始终保持继续持久的学习和研究兴趣。对此,还需要教师对学生的合作学习与探究给予关注和重视。

举例来说,为了帮助学生更好的识别植物的主要组织,教师还就“植物的几种主要组织”为主题,组织学生利用小组合作的方式展开了一次具体的探究性实验活动。在此次探究性实验活动当中,教师先为学生准备并分发多种器官实验所需要的材料。随后,让学生利用解剖观察、放大镜观察等多种观察方法并用的方式来观察和研究植物的多种器官,并随机选择几种

器官重点进行分析和研究,通过小组内共同交流和讨论植物器官的构成,从而帮助学生在合作探究的过程中得出一个植物器官是由多种组织所构成的。当然,为了降低学生学习本节课知识的难度,教师还借助现代信息技术的课件优势,向学生直观展示了根尖、叶片、茎的组织构建,以此来辅助学生的探究性实验活动。

三、加强课堂巩固练习,提高学生生物课堂学习的效果

为了检查学生生物课堂学习的效果,教师还需要加强学生课堂上的巩固练习,多为学生开发和设计一些极具针对性和实效性的练习题,并让学生试着进行解答,从而让学生在解题的过程中巩固课堂所学。

举例来说,为了帮助学生巩固课堂所学,教师还在整个教学环节结束之后,趁着学生印象比较深刻,就本节课的知识内容,为学生开发和设计了“同学们,你们一定喜欢吃番茄吧,在打番茄汁时,我们会经常看到有些人会拿开水去烫一下番茄,进而方便撕下番茄表面的一层皮,那么,这层皮属于什么组织呢”“一朵花属于植物的哪一层次结构?”“有一个成语叫藕断丝连,那么,成语当中的“丝”来自构成植物体的什么组织?”等一些练习题,让学生在有限的时间内进行作答,借此来考查学生课堂学习的情况。当然,为了让学生在生物课堂上的知识更具效果,教师还引导学生回顾动物体的结构层次图,让学生试着仿照动物的结构层次图以小组为单位,仿照的绘制出植物体的结构层次图,并将其在课堂上进行分享和展示,以此来帮助学生在课堂学习的过程中构建起较为完整的知识结构体系。

综上所述,在现阶段的初中生物学科教学之中,借助学案导学模式来展开“植物体的结构层次”一课的教学工作,一定程度上为接下来学案导学模式在初中生物学科教学中的应用提供了一定的理论研究依据。对此,在学科教学期间,既要求教师引导学生去自主学习“植物体的结构层次”当中的知识内容,借此来帮助学生识别植物的主要组织。又要提倡和鼓励学生利用小组合作的方式去探究不同植物体的结构层次,以此来降低学生课堂学习的难度。当然,为了提高学生生物课堂学习的效果,教师还需要在本节课教学结束之后,加强学生课堂方面的习题练习,做好课后的反思和总结工作,以此来确保学案导学模式在初中生物学科教学的价值得以最大程度的发挥。

参考文献

- [1]王自琴.浅谈“学案导学”模式在生物教学中的应用[J].理科考试研究(初中版),2014,021(002):91-92.
- [2]奚天雪.凸显“结构与功能观”的“植物体的组成”一节教学设计[J].生物学教学,2019,44(04):42-44.

作者简介:

王斯怡(1993.01-),女,辽宁凌海人,现任辽宁省盘锦市辽河油田实验中学,本科学历,中学二级教师。