

“双减”背景下小学数学教学设计改革探索

黄志峰

(石城县木兰中小学, 江西 赣州 342705)

[摘要]在双减的背景下, 小学数学教学的要求从注重学生的应试水平转向了培养学生综合素养方面。为了在小学数学教学中真正地实现减负, 笔者从合理安排教学进度、注重进行因材施教、打造适合的学习氛围、鼓励学生参与课堂互动, 这四个角度进行论述。

[关键词]小学数学; 减负; 双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.931

在双减前的小学数学课堂上, 教师的教学侧重点在学生的成绩, 因此, 教师课后经常布置大量的作业让学生进行知识的巩固, 加之课外的学习, 学生的压力倍增, 学生的学习情绪出现了恶化。学生逐渐地对学习产生抵触, 渐渐地对数学的学习产生不了兴趣, 谈何提高能力? 在双减政策中, 主要对学生课内外的作业进行了要求和规范, 旨在减轻学生的学习压力, 能将教学的重点转到提高学生的综合素养上来。其中对于小学数学的作业布置而言, 教师需根据学生所处的年段和学习的能力考虑作业布置的量, 进一步保证作业的质, 以此来为学生的数学学习减轻写作业的压力。

一、合理安排教学进度, 给予学生学习缓冲时间

在双减下, 教师需要合理地安排教学进度, 让学生能在课堂中把握学习的重点, 并给予学生以一定的知识之间的缓冲学习时间。教师在备课中可以准备好上课所需的教具, 实物或者多媒体展示均可。教师在授课过程中需要弱化次要的课堂内容, 突出重点, 尽可能避免将时间浪费在不必要的话题上, 这样学生注意力就会集中于教师的授课内容^[1]。对于授课方式而言, 教师可以给学生一定的自主学习和讨论的时间, 通过独立或者合作的形式对数学知识进行思考, 能为学生的数学学习的习惯和方式进行培养, 养成有效学习数学的习惯。数学具有极强逻辑推理的学科, 教师可以根据双减政策中对应的要求, 通过对题目的整合和技巧的训练来提高学生的数学理解和做题效率, 进一步提高学生的作业效率, 减轻学生负担。

二、注重进行因材施教, 激发学生学习动力

提高教学效率重要的手段之一就是进行因材施教, 教师根据不同学生的学习发展情况编制不同的教学方案, 进而提高学生的学习动力。在双减政策的背景下, 突出的问题就是教师在教学中实行“一刀切”的教学方式, 将不同学习理解能力的学生进行统一的教学, 这对于学习能力差的学生来说是一项挑战, 学生对知识不理解, 加上难度大的作业, 学生的学习动力就消失了^[2]。

例如: 在“加法”的教学中, 教师可以通过多媒体生动的展示加法的应用让学生将难理解的理论化的知识通俗地进行理解。这对学生数学基础的培养是有效的, 学生理解了加法的概念就能对接下来的学习有一个理解的方向。在“5+3”的运算教学中, 教师通过多媒体向学生展示一个动画: 画面中有5只兔子在吃草, 这时又来了3只兔子, 教师让学生算算屏幕中一共有几只兔子, 然后再将“5+3”的加法意义向学生简单的解释。学生就能结合动画进行理解, 明白了加法的概念。通过生动形象的教学, 学生的理解能力进一步提高, 学生的学习压力

减轻了不少。

三、打造适合的学习氛围, 提高学生自信心

只有打造适合的学习氛围, 学生的学习动力才会相应的提高, 这样学生的课堂压力就会减小, 学习信心增加, 这样就会达到双减政策中的学生的学习的要求。在教学过程中, 学生的学习状态是教师需要关注的重要方面, 教师观察学生的学习习惯和特点, 通过不同的教学方式授课, 促进学生的理解, 让学生能对教师产生信任, 这样有助于师生间的学习沟通。在学习的过程中, 教师多多鼓励学生进行数学知识的拓展学习, 通过对教材中没有涉及到的知识进行学习, 学生就会对已有的知识进行思考和总结, 促进数学的学习, 同时教师还要学会尊重学生的想法, 鼓励学生多思考多提问。

例如: 在“认识人民币”的教学中, 教师如果照本宣科的话, 学生就失去了学习这个知识的热情。教师可以将教室当成一家超市, 在桌椅上贴上接个标签, 接着, 教师向学生分发人民币的游戏卡片, 让学生扮演售货员和购买者, 增强学生运用人民币的体验和理解人民币。这样的教学比理论来的生动好理解, 学生的学习信心得到了增加。

四、鼓励学生参与课堂互动, 提高教学效率

一节课的学习需要教师和学生的共同参与, 课上教师多鼓励学生进行课堂的互动, 激发学生的数学思考能力, 提高数学的课堂效率。这样学生就能减轻一定的学习负担, 在课堂上教师通过情境教学鼓励学生进行课堂互动, 提高教学的效率。这样学生课后就可以花较少的时间进行知识的回顾, 这是双减下较为有效的教学方式。

例如: 在“时、分、秒”的教学过程中, 本节课的要求不仅需要让学生能掌握时分秒, 还需要树立学生的正确时间观念, 教师可以向学生提问自己的作息时间, 让学生回答自己在每个时间段内的活动, 这样师生间的沟通就增加了, 教师对学生的理解也加强。通过这样的学习学生就不需要在课后通过教师大量地作业进行巩固, 在课堂就将知识掌握了, 这与双减中政策的要求相适应。

小学数学教学中, 需要明确教学的目的, 这样才能提高相应的教学效率, 对学生的减负和减压具有积极的作用。

参考文献

- [1] 黄文娟. 新课程改革背景下小学数学课堂教学设计[J]. 新课程学习(基础教育), 2015, 000(004): 54-54.
- [2] 余文署, 周连荣. 新课程背景下小学数学教学设计例谈[J]. 数学学习与研究(教研版), 2009(14): 70-71.