

谈高中地理的有效教学策略

温菊梅

(江西省石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要]地理知识与人们的生活息息相关,在生活中发挥着重要的作用。但是在实际教学活动中,地理学科处于边缘,再加上教学模式的单一、落后和课程本身的枯燥、乏味,学生很难提起学习的兴致,导致学习成绩不理想。

[关键词]高中地理;有效性;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1154

高中无疑是影响学生未来人生走向的重要阶段,在长期存在的文理分科考试模式下,许多学生抱着文科只要背得好就能得高分的想法毫不犹豫选择文科。但事实上文科同样需要出色的理解能力和逻辑思维能力,其中地理学科需求更突出。它不仅涉及大量的背诵知识,还在洋流地形分析,大气变化分析等方面要求丰富的空间想象力和抽象思维能力。因此在当前高中地理教学改革过程中,教师需要从高中地理教学目标出发,不断改进教学方式。

一、书本联系实际活学学习内容

新课程改革对地理学科提出了更高的要求:学生不仅要掌握地理教材上的理论知识,更要学会运用知识解决实际问题,提高自身实践能力。为了完成教学大纲提出的新要求,教师要提升自身专业素养,善于把书本知识与生活实际相联系,让“死”知识变“活”。

笔者经常引导学生多观察、勤思考,多探究,把学到的地理知识与实际生活联系起来,活化理论知识:如,遇到下雪、下雨的天气就要想到水循环;遇到打雷打闪、就要想到大气层原理;捡到一块石头,就要思考它的形成过程以及风化现象;想要看时间时,尝试利用太阳、影子和树叶的疏密度猜测大概时间。当然,有些地理知识还不能通过生活中的实际事物进行验证,这就要求我们熟练地掌握原理知识,会看地图,会做实验,从而验证地理知识的正确性,如洋流的循环情况、火山喷发情景和生物的进化规律等都需要学生们学好书本知识的基础上,灵活运用这些知识开展更深层次的研究。

笔者认为,在地理教学实践活动中,教师不应该过于重视知识的传递和习得,而是更为关注学生各项能力的提升,尤其是学生运用知识的能力,提高学生的综合素养。

二、提高学习兴趣

学习兴趣对于学生来说,是十分重要的。对地理科目学习有兴趣,才会更有动力,才会由被动学习转换为主动探索,才愿意花更多的时间和精力投入其中,提高学习效率。任何学科都有各自的乐趣所在,地理也是如此,地理所涉及的知识面广,未探索到的神秘之处也多,与我们的生活息息相关密不可分的地方也多,其实能够引起学生学习兴趣的点也多。例如地球的宇宙环境,宇宙中有多种多样的物质,如恒星、行星、卫星、彗星、流星体、星云、星际物质等等,这么多的星体,我们都能肉眼看得到吗?根据生活经验,我们也能知道,我们肉眼所见的夜晚的满天繁星,只是宇宙中极少部分的恒星,哪怕是用现在最先进的天文望远镜,看到的也只不过是宇宙中的沧海一粟。我们知道太阳是距离地球最近的恒星,围绕太阳运动的有八大行星及其卫星、彗星及许多的小行星,地球就是八大行星之一,这么多的星体,他们的质量、体积、密度都不相同,它们之间存在着怎样的关系?谁围绕着谁在转?除了地球,还有没有其他星球有生命?又如人口的分布,受自然、社会经济等因素的影响,人口分布也不断发生着变化。受自然因素影响,气候温暖,降水适中的地区,地势较平坦、交通便利

的地区,淡水资源稳定、土壤肥沃的地区,人口分布会较为集中;受社会经济因素影响,经济发展水平、交通通信情况、文化教育方面较好的地区,人口分布会较为密集。其中的关系千丝万缕,也会让同学们提起兴趣,想要一点一点去探知这些问题。当同学们带着兴趣去学习的时候,求知欲会大大提高,学习效率也会有所提高。

三、使用多媒体简化教学难点

现如今科技广泛运用于生活,为社会的发展和人们的生活带来了极大便利。同样多媒体运用到地理课堂中也能有效帮助教师完善教学方式,提高课堂教学效率。一方面,多媒体有着集音、视、图、文于一体的优势,因此教师可以利用它来制作教学课件,理清课堂讲解思路,吸引学生注意力。另一方面,多媒体突破时间和空间局限性的优势,还可以帮助突破许多地理教学难点。

例如教师向学生讲解黄河成为“地上河”这一知识点时,整个动态的变化难以具体展示,但是教师可以利用谷歌地球,它长期记录着黄河发展变化,可以直观地向学生展示其沿河的环境变化,自然灾害情况,经济发展状况,让学生从变化的趋势中发现黄河成为“地上河”的原因和对人类生存发展的影响。通过多媒体的协助,教师可以边展示资料边补充讲解,教学难点更加容易突破。

四、合理运用地图辅助课堂教学

地理教材中除了文字概念外,最多的就是形式多样的地图表格。地图是地理教学活动中的重要工具,可以帮助学生更直观、清晰地了解地理知识。因此,教师应该在地理教学实践活动中重视地图的教学功能,发挥地图的辅助功能,提高地理教学质量。如,在学习《气压带和风带》这一课内容时,教学目标是要求学生掌握大气环流的概念及三圈环流形成的原理,全球七个气压带和六个风带分布规律,气压带和风带的季节移动规律,分析海陆分布对气压带和风带的影响等知识点。要完成这些教学目标,学生们必须借助地图这一辅助工具。于是,笔者教授了学生们认读《地球上的气压带和风带》图,逐步分析因为高低纬度受热不均和地转偏向力这两个因素导致地球出现了赤道低气压带、副热带高气压带、副极地低气压带、极地高气压带等不同的气压带,也就造成了地球上不同景观的出现,为今后的学习打下了良好的基础。

高中地理知识为同学们打开了眼界,为了有效地学习,老师和同学们需要共同努力,传统教学与新课改后的新兴教育理念相结合,既要学好课本知识,也要发散思维,精益求精。利用好多媒体教学方案,生动形象的传达知识中的精髓,让同学们爱上地理,愿意主动求学,真正做到有效教学。

参考文献

- [1] 顾引兰. 新课改下的高中地理教学之我见[J]. 中学教学参考, 2021(18): 37-38.
- [2] 吕檬. 高中地理课堂有效导入的方法[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2021(1): 81-83.