

谈小学数学的互动教学如何开展

熊涛

(江西省丰城市沙湖小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 数学是一门比较抽象的学科,枯燥的学科知识与单调的练题过程是小学生不喜欢学习数学的主要原因。互动教学是师生交互影响和交互活动的过程,教师扮演好引导者与组织者的角色,充分认识到学生的主体地位,促进学生积极发挥主观能动性,通过激发他们对数学的兴趣与求知欲,帮助他们真正掌握数学的学习能力与知识。

[关键词] 小学数学; 互动教学; 数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1275

在小学数学课堂中,师生不动、多动少不动的等现象屡见不鲜。师生不动就是教师讲得欣欣然,学生听得昏昏然;多动少不动则是指多数学生能够积极主动地参与到课堂,但是少数学生却表现得消极被动。师生不动以及多动少不动等各种因素,小学数学课堂教学就会变得平淡无奇、不够生动。为了使得小学数学课堂教学变得更加生动,教师要想办法提升小学数学课堂的互动性。所谓小学数学互动课堂,就是指在小学数学教学过程中,教师与学生之间、学生与学生之间等都能进行持续不断的有效互动。得益于师生之间、生生之间的有效互动,小学数学课堂教学就会不断出现各种精彩,课堂也会变得更加生动。下面笔者将在借鉴相关理论研究成果的基础上,紧密结合自身教学实际,浅显论述让小学数学互动课堂更加生动的一些有效策略。

一、激发学生对数学的学习兴趣

跟其它学科相比,数学知识的确比较枯燥,学生理解起来也较为困难。因此教师要善于营造趣味的学习氛围,让学生对数学产生兴趣,进一步探究数学学科的知识。例如,在学习“认识时间”这一课时,笔者采取趣味化的课堂教学模式,做出如下安排:首先,询问学生“这一节课我们学习什么啊?”学生通过课前预习,异口同声地回答“认识时间”。然后笔者又提出“如何判断现在是几点”的问题,这时孩子都不太理解判断时间的方法。笔者指着墙上的时钟,告诉他们指针之间的关系,对此笔者做出如下比喻:三种指针就像是三个人的赛跑,秒针是最瘦的,所以它跑得最快,分针不胖也不瘦,当秒针跑完一圈时它才跑出一格,而时针是最胖的,当分针跑完一整圈它才跑出十二分之一圈,这种趣味化的课堂很快就让学生明白三种指针运动的规律,积极与教师互动,有效提高了课堂教学的效率。

二、做好互动评价,提升互动效果

互动评价也是小学数学互动课堂的一项重要内容。互动评价不仅包括教师对学生的评价,还包括学生与学生之间的评价等。对于学生的长远发展而言,互动评价有着至关重要的作用。之所以这样说,是因为互动评价能够让学生即时知晓自身在学习过程中的各种优势和不足,据此为今后扬长避短提升学习效益指明方向。不仅如此,互动评价也为学生搭建了一个互相学习的平台。在这样的一个平台上,学生以评价为契机,不仅能虚心学习别人的优点,还能从别人的不足中吸取教训,引以为戒。

还是以前面的和着钟表“嘀嗒”声拍手互动游戏为例,在学生拍手之后,教师可以让学生在小组内进行评价。有些学生就会说:“你拍手的节奏太快了,还不到一秒钟。”有的学生就会说:“你拍手的节奏简直和时钟的节奏完全同步”……在学生七嘴八舌的评价中,学生不仅对一秒钟有了更为清晰、准确的认识,互动的效果也得以全面提升。

正是因为教师扎实做好了互动评价,所以使得小学数学互动课堂中的所有互动活动都变得异彩纷呈,互动效果也都得到

了稳步提升。

三、营造和谐的氛围

互动型课堂的构建,需要拥有和谐良好的课堂氛围。经过调查表明,在和谐良好的氛围中,学生的情感态度会更加积极,在学习时也会更加认真。在影响学生学习效果的非智力因素中,情感因素占据首位,对于学生的学习态度和效率都有非常重要的影响。而课堂中的氛围,会直接影响学生的情感态度,进而影响互动型课堂的构建。教师作为课堂的设计者和组织者,在构建互动型课堂时,一定要注意气氛这一先决条件,尽可能采用学生感兴趣的教学方式,营造轻松愉快的课堂氛围,让学生保持积极的学习状态。在营造氛围实现互动时,关键要遵循以学生为本的教育理念,根据学生的年龄特点和学习规律来实施教学。

在带领学生学习“位置与方向”时,为了能够让学生学会辨认东西南北四个方向,发展学生的空间观念,教师教学过程中可以组织学生一起参与课外活动。先将学生分为四人小组,然后带领学生到操场上辨认东西南北四个方向,让大家观察这四个方向都有什么建筑物。观察结束之后回到教室,请各个小组把自己的记录纸贴在黑板上,并汇报交流各种不同的方法,最后教师结合学生讨论出来的方法,向大家讲解地图上的方向。由此可见,和谐的学习氛围能够有效地引发学生的兴趣,让学生保持一种更为良好的学习状态。

四、建立和谐融洽的师生关系

师生之间不应该只存在单纯的教与学的关系,而应该进行心灵层面的沟通。教师不能把学生当作学习的附属品,而应该把他们当作有思想的学习个体。因此教师应该时刻顾及学生的感受,教态方面应该亲切自然,教学用语上懂得变通,比如,可以应用商量性的口吻:“你们觉得这样好不好?”“大家想参与进来吗?”如此亲切的教学语言才会让学生在课堂上不再紧张,更加认真地投入到课堂中来。不仅如此,课后也是与学生沟通的黄金时间,没有了课堂上的约束,学生谈起来会更加随性,教师也能从与他们的谈话中了解每位学生的性格特点与思想动态,近期遇到的问题,不仅能拉近师生关系,还能建立和谐融洽的师生关系。

总之,教师和学生是课堂互动的两个主体,教师应根据学生的发展规律来开展教学,贯彻落实以人为本的教学原则,采用恰当的策略来构建互动型课堂,增强师生之间和生生之间的互动,让学生在互动当中取得更大的进步。

参考文献

- [1] 李芳. 探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J]. 天津教育, 2021(4): 150-151.
- [2] 吕青霞. 小学数学互动式教学方式应用实践的研究[J]. 小学教学研究, 2021(20): 84-85.
- [3] 高云. 小学数学课堂教学中师生有效互动策略[J]. 学周刊, 2021(27): 119-120.