

探究小学语文写作教学中兴趣教学法的实施策略

李娜

(江西省抚州市南城县泰伯学校, 江西 抚州 344700)

[摘要] 学生的学习兴趣将直接决定学生在进行知识的学习时是否具备良好的学习动机, 写作教学作为语文学习过程中的一个重要环节, 就需要教师在开展语文教学时, 注重培养学生的写作兴趣, 帮助学生形成良好的写作动机, 通过鼓励学生将自身的情感以及思想融入到文章之中, 来进一步提高作文的质量。当然, 在此过程中也有助于学生知识学习能力以及综合素质的强化。本文从当前语文写作教学存在的问题以及兴趣教学法的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词] 小学语文教学; 写作教学; 兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1446

在小学语文教学的过程中引导学生学会写作, 其最主要的目的便是要求学生发散自身的思维, 通过运用文字将自己的情感进行记录, 在此过程中, 有助于学生展开积极的思考, 并且善于将自己的想法向外界所传递。因此怎样才能激发学生的写作兴趣便成为教师需要重点思考的一个问题。

一、当前小学语文写作教学中存在的问题

(一) 忽略学生的感受

通过对当前小学语文写作教学课堂进行分析, 能够知道教师在教学时对于学生感受这一方面往往存在忽视的现象, 当然这也是因为教师在教学的过程中仍然在采用应试教育的观念, 错误地认为只需要为学生讲解一些理论知识即可^[1]。也正是这样, 才忽略掉学生在学习过程中的具体感受, 促使学生认为写作学习相对枯燥乏味, 久而久之, 便会对其产生抵触的心理。由于学生的写作感受长时间无法得到有效的发散, 便使得学生在内心会积累较多的负面情绪, 在写作训练的过程中不会认真地对待, 在课堂中总是形式化地进行知识的听讲, 更不要说对文章写作产生浓厚的兴趣。在此过程中学生对于知识的掌握已经运用的能力也无法得到有效的培养以及发展, 最终直接影响到学生今后的学习。

(二) 忽略学生的兴趣

基于新课程改革背景下, 要求教师在进行小学语文的写作教学时, 能够倡导学生展开自主化学习, 也就是说在此过程中教师需要真正地发挥出学生的主体地位, 以引导者的身份来有效地促进学生获得个性化发展。但是就当前的教学情况来看, 教师在实际教学时, 往往对于培养学生的写作兴趣存在一定的忽视现象, 并且遵循应试教育的相关观念, 对学生展开知识的强行灌输, 并要求学生能够通过死记硬背的方式来完成知识的记忆^[2]。虽然说在此过程中学生能够将其记忆在脑海之中, 但是学生也只会按照教师所讲解的写作方法, 来展开文章的写作, 在此过程中, 并不有利于学生个性化写作思维及能力的发展。正是因为学生的写作兴趣没有得到很好的激发以及培养, 才导致学生在进行文章的写作时无法将自身的情感融入到文章之中, 促使课堂教学的质量以及效率逐渐降低。

(三) 忽略作文的修改

之所以当前小学语文写作教学的效果会变得如此糟糕, 其主要原因便是教师在实际教学时忽略学生所写文章的修改。

相对于小学阶段的学生来说, 仅仅依靠相关的写作训练, 而不注重对其文章的修改, 久而久之, 学生便会对文章的写作形成一定丹麦以及消极的心理, 如此一来, 便无法真正地实现引导学生展开写作训练的以及作用。之所以要对学生所写的文章展开批改, 其主要目的是帮助学生明确自身在进行文章写作时的优点以及缺点, 并且能够在此基础上完成改善以及提升。但是教师在实施的过程中, 总是为了节约课堂教学的时间难为学生理论性地讲解相关的写作技巧, 在此过程中, 对于学生文章的批改更是笼统。正是因为教师这一错误的文章批改方法, 才导致学生认为教师并不注重自己所写的文章, 并且逐渐降低对于教师实际教学的重视程度, 最终影响到写作水平以及能力的提升。

二、兴趣教学法在写作教学中的实施策略

(一) 创设具有趣味性的写作情境

情境教学的方法对于培养学生的学习兴趣存在一定的有效性。如果教师在展开写作教学时, 能够依据文章的内容为学生创设具有趣味性的写作情境, 那么将能够有效地激发学生进行写作的兴趣。当然, 学生在自身兴趣的趋势之下, 也会更加积极主动地参与到协作活动之中, 从而促使自身的协作能力得到有效的强化^[3]。

比如说, 教师在带领五年级的学生学习《猎人海力布》这一篇文章时, 便可以有意地运用兴趣教学的方法, 通过借助多媒体设备来为学生播放相关的视频以及动画, 从而帮助学生文章的写作产生浓厚的兴趣, 并在此基础之上引导学生展开文章的自主阅读。学生在经过一段时间的阅读之后, 便能够真正地懂得本篇文章主要讲解的是主人公海力布为了救下平民百姓而牺牲自己的这一故事。当然学生也能够学会在写作的过程中应该将自身的情感融入其中, 又或者是在进行文章写作时表明起因、经过以及结果的具体方法, 从而促使学生能够充分的掌握文章写作的方式以及技巧。之后教师可以带领学生在文章故事的基础之上展开缩写, 由于学生产生了浓厚的学习兴趣, 因此便会积极主动地参与到文章的写作之中, 当然在教师的正确引领之下其写作能力便会获得充分的提高。教师在进行教学情境的创设时应该注意要充分考虑到学生的认知水平, 并且能够及时地对学生展开针对性的指导工作, 只有这样学生才能够对相关的内容进行深层次的理解, 并且朝着正确的写作方向来

完成文章的写作，当然学生也会越来越喜欢写作教学，促使学生获得全面的发展。

（二）积累具有趣味性的写作素材

在小学语文的教材中所包含的写作素材存在一定的限制，从某一程度上来说会对学生的迅速发展带来一定的局限性。所以说这就要求教师在实际教学时能够鼓励学生去积极地积累实际生活中的一些写作素材，在此过程中，不仅能够丰富学生的写作经验，促使学生真正地认识到文章写作的兴趣，形成良好的自主写作意识，还能够促使学生将写作素材合理地运用在文章写作的过程中，进一步提高课堂教学的质量及效率。

比如说，教师在带领五年级的学生学习《父爱之舟》这一篇文章时，首先可以要求学生在学之前去积累实际生活中自己的父亲为自己所做的事情，在此过程中，能够有效地培养学生形成良好的实际生活与写作相结合的情感，当然有助于学生产生浓厚的写作兴趣，积累丰富的写作素材。接下来，教师便可以对文章的内容进行仔细地讲解，在此过程中，最为重点的内容便是要求学生能够掌握以小见大这一写作的技巧，之后便可以组织学生以“我的父亲”为题目来展开写作。通过应用以上的教学方法来引导学生展开写作，有助于激发学生的写作兴趣，促使学生获得丰富的写作素材以及正确的写作技巧，并在此基础之上运用在实际写作的过程中，进一步提高学生的语文综合素养，打造高效的小学语文写作课堂。事实证明，在小学语文写作教学的过程中，运用趣味化教学的方法，将有助于学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，并且积极主动地发挥自身的写作观念以及思想，来提高文章的质量。

（三）鼓励学生自由表达、自主写作

能够写出一篇具有真情实感的文章，是教师带领学生展开写作教学最为根本的教学目标。在小学语文写作教学的过程中，往往需要教师围绕着学生的兴趣以及写作需求，来为学生设计开放性的写作题目。并且尽可能多的为学生提供充足的时间来展开自主写作以及自主表达，在此过程中学生的思维将不再受到教师的限制，当然有助于学生真正地发挥自身的主观能动性，加快自主化发展的步伐，进一步提高课堂教学的实效性^[4]。

比如说，教师在带领五年级的学生学习《松鼠》这一篇文章之后，便可以组织学生围绕着某一种动物来展开自主写作，在此过程中，教师需要为学生准备好与动物相关的资料，例如兔子、鲸鱼以及猫等等。之后便可以要求学生用一些生动形象的写作方法来展开自主写作以及表达。在此过程中，教师需要鼓励学生运用一些自己所喜欢的写作技巧以及文章内容来完成书写，只有这样，才能够真正地强化学生对于写作的兴趣。学生在进行写作作业的完成时，教师需要随时随地的去观察学生的具体写作状态，并且依据学生在此过程中存在的问题来展开相对应的指导，从而帮助学生的写作能力得到一定的强化。事实证明，在带领小学阶段的学生进行写作学习时，通过鼓励学

生积极的自主创作以及表达，有助于学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，并且能够在此基础上写出具有个人特色的文章。

（四）注重作文的批改以及讲评

根据研究调查表明，教师在实际教学时真正地做好批改以及讲评，往往能够有效地激发学生的写作动力，与此同时，这也是对学生写作能力的一种肯定。在实际教学时，教师需要要求学生将每一次所布置的作业及时地上交，并且对每一篇文章展开详细的教学批改。在此过程中，往往有助于学生在透过教师所批改的激励性话语从而真正地感受到教师对于自己的关怀，当然，在此过程中也有助于增强学生进行文章写作的自信心。

比如说，教师在带领学生进行写作时，首先需要挖掘每一位学生身上所存在的写作闪光点，并且保证每一位学生都能够得到教师不同程度的学习肯定，通过引导学生去正视自己在写作过程中所存在的不足，并在此基础之上积极地进行改正，将有助于学生在潜移默化之中掌握正确的学习行为，并在此基础之上提高自身的写作能力。除此之外，还需要教师能够筛选出其中所存在的优秀作文以及某一个段落，又或者是学生在文章中所摘录的优秀语句，从而帮助学生真正地学会在阅读的过程中去积极地摘录优秀的语句这一良好的习惯，并且能够将其运用在实际写作之中，从而进一步提高写作的水准。当然，通过对学生进行讲评，还有助于学生真正地认识到自己与他人之间所存在的差异，并且能够更加刻苦努力地完成知识的学习，并树立起良好的自信心，进一步强化学生的写作兴趣。在此基础之上，带领学生进行大量的写作练习，将有助于学生形成良好的写作水平以及能力，并进一步提高写作教学的质量以及效率。

总而言之，在小学语文写作教学的过程中，对学生展开写作兴趣的培养，往往有助于学生写作水平以及能力的进一步提升。在此过程中，要求教师能够完成教学模式以及方法的创新，通过运用情境教学以及生活教学的方法来帮助学生获得丰富的写作素材，当然，在此过程中不仅有助于学生时刻享受进行写作的兴趣，还有助于学生进一步提高自身的综合能力以及写作素养。

参考文献

- [1] 丁丽英. 浅谈兴趣教学法在小学语文作文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(015): P. 118-118.
- [2] 万红利. 兴趣教学法在小学语文写作教学中的应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2017, 014(025): 57-63.
- [3] 巩芳霞. 探究小学语文兴趣教学在写作中的运用[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 170.
- [4] 陈婷. 探析基于兴趣教学下的小学语文写作技巧[J]. 中外交流, 2018, 000(043): 216-217.