

游戏在小学英语课堂的应用和对策研究

韩彦彦

(静宁县李店镇中心小学 甘肃 平凉 743409)

[摘要] 伴随着现代经济和科技的发展,高科技技术在课堂中的应用也越来越广泛。而在小学英语的课堂教学中,如何利用现代高科技技术与学生进行良性互动已经成为影响学生英语学习效果的重要因素。在小学阶段儿童身心发展都还不够成熟,爱玩是孩子的天性,在课堂中合理创设游戏能够帮助儿童更好地进行英语学习。基于此,本文着重探讨在小学英语课堂中游戏的创设和应用,以期推动学生更好地进行英语科目的学习,达到预期的教学目标。

[关键词] 游戏; 小学英语; 课堂应用; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1364

在小学英语的课堂教学中,合理创设和应用游戏不但能激发学生的学习兴趣,还能够让学生在交流互动中更好地理解课堂中所学的英语知识。因此依托现代高科技技术进行游戏创设和应用在当前的小学英语课堂教学中前景广阔,而如何设计与应用游戏使得儿童能在课堂学习中兴趣和求知欲最大化是当前我们亟待迫切解决的难题。针对当前小学英语课堂教学的实际情况,综合现代科学技术的运用,笔者认为可以对小学英语课堂游戏进行如下创设:

一、形式多样化

(一) 利用交互式白板进行课堂互动

目前我国课堂中科技的运用越来越广泛,尤其是投影白板的运用,几乎存在于大部分课堂当中,教师完全可以利用白板来和学生进行课堂互动游戏。

而小学英语的教学不同于其他科目的教学,英语的教学没有固定的模式课堂中要求教师能够尽可能地调动学生的学习气氛。因此教师在利用教室白板的时候,应当尽可能的丰富其形式。比如教师可以在白板上进行抽签有学生来随机进行抽签问题并且回答,又或者可以利用手写白板模式,让学生在白板上进行日常单词car、pear的默写以及进行其他问题的回答。

这种多样的白板利用模式,既可以增加课堂的趣味性,又可以让学生在游戏中感受到学习的乐趣,增加他们对于知识的接受程度,并且能够使他们获得较为深刻的印象,从而达到较好的学习效果。

(二) 利用多媒体技术进行课堂互动

在当下阶段,多媒体技术的发展愈发成熟,几乎已经渗透到生活的方方面面。而在课堂教学中,我们也可以利用多媒体技术来进行和学生的互动游戏,从而使教学内容更加生动。

教师可以利用网络搜集与课堂英语学习内容有关的图片、视频和动画片等等,结合小学英语课堂实际教学需要,对搜集到的图片、视频和动画进行简单的剪辑,可以做成一段短视频、幻灯片或者是两者相结合的形式,再利用教室的多媒体仪器进行投影,最好在其中加入一些互动的小游戏,多用why或者简单的Is, Are等一般疑问句进行提问,在学习“how many”这一课时多用英语进行数量的表达并顺势明确各种量词的意思引导学生在观看过程中进行学习和思考。如果教师备课时间较为紧张或者对视频剪辑的流程等不够熟悉,也可以直接在教师多媒体设备上进行搜索原始视频,比如教师课可以在网上搜索有关英语数量教学的简短动画视频,同时教师在课堂中适时暂停视频的播放,提出一些有关“how many”等的小问题,让学生解答。这样既能让学生在学的过程中感到新奇有趣,又能让学生从中学到新知识。

二、内容多样化

(一) 提问应当贯穿游戏的全过程

小学阶段的儿童活泼好动,在课堂学习中可能无法始终保持注意力的集中,这时就需要教师适时给予学生新刺激,将学

生的注意力重新吸引到课堂中英语知识的学习中。而教师在课堂中给予学生新刺激以便将其注意力重新放到课堂中来的最直接有效的方式就是提问互动。

教师在英语课堂中的提问也要注意方式和方法。教师问题的提出应当是对于英语课堂学习内容的过渡引导,而不是单纯的为了提问而提问。此外,教师在课堂中还应当密切关注每一个学生的学习状态,在提问的方式上可以进行小组提问或者是学生的个人提问,也可以是不点名的自由回答,还可以让学生自己起英文名,比如Mike, Sarah, Alice,教师直接在课堂上用他们的英文名提问,这样能使学生在英语课堂上始终保持活跃的思考状态和学习兴趣,从而更好地进行课堂英语内容的学习。

有目的性有引导性的提问可以激发学生的学习兴趣和求知欲望,在小学英语课堂的学习中,游戏不能仅仅只是互动的游戏,而应当将提问贯穿游戏的全过程,以此来达到更好的教学目标。

(二) 在游戏过程中应当适时进行奖惩

传统的游戏模式历来就设有奖惩制度,输了游戏要受到惩罚,赢了游戏要得到奖励,这样才能更好的凸显游戏的趣味性。而在小学英语课堂当中的游戏,也应当借鉴传统的游戏模式适时进行奖惩。在小学英语课堂游戏的过程中,对于奖励和惩罚的制度规定应当和英语学习内容有关。比如在课堂游戏中赢者可以免除当天的homework,而输了的同学就要额外“获得”一部分英语作业。在此基础上,教师完全可以在英语课堂的游戏中实行积分式的奖惩,以便更好的激发学生的学习兴趣。在小学英语游戏的奖惩制度规定上,教师同时还应当注意奖励和惩罚的界限,不论是奖励还是惩罚都应当设置上限和下限,这样才能避免造成有的学生形成被动式学习的习惯,更好地进行英语相关内容的学习。

三、结语

在小学英语课堂游戏的创设中,现代科学技术的发展无疑为英语课堂中游戏的创设拓展了很大的空间,除了应当注意形式和内容的多样化以外,笔者认为教师还应当格外注意自己所扮演的引导者的角色。教师应当始终明确游戏的最终目的是为了适时在其中进行合理有效的引导,以便能使学生的学习过程更加轻松有趣,学习效果达到最大化,更好的完成课堂教学目标。同时,这种游戏在英语课堂中的应用,可以多处学生养成良好的学习习惯,在日常生活中善于思考,乐于求知探索,更好的为下一阶段的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蒋婷. 信息化环境下小学英语高效课堂的构建[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 171-172.
- [2] 穆菁雯. 探讨游戏在小学英语教学中的有效实施[J]. 小学生(中旬刊), 2021(10): 93.
- [3] 王越婷. 游戏教学法在小学英语教学中的应用刍议[J]. 小学生(下旬刊), 2021(09): 23.