

人文关怀视角下高职院校学生管理模式研究

郁婧

(河南经贸职业学院 河南 郑州 450046)

[摘要] 随着社会的快速发展和高等教育教学改革的不断深入, 高职教育院校的学生管理体制和高校学生管理教育活动服务管理对象已经开始发生了很大的重要变化。现代高校学生社会管理教育思想观念日益复杂, 传统的学生管理教育模式已经不能完全适应当前学生的社会心理状态变化和适应现代高职院校的社会科学教育发展以及市场经济社会的复杂发展形势要求了。因此在新形势下现代高职专科教育院校的学生管理工作者们更应牢固树立“以人为本”的新大学生管理教育发展指导理念, 积极探索研究一种能够适应新时代经济发展形势要求的充满人文关怀的现代高职学生管理教育模式。

[关键词] 人文关怀; 高职院校; 学生管理; 教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.471

引言

近年来, 高职教育院校发展迅速, 高职教育机构已占高等教育的一半, 高职教育机构的学生人数日益增加。但是, 在管理学生方面往往沿袭旧有的管理模式, 管理理念多以传统的强化式管理方法为主。管理人员和受管的学生往往处于貌合神离的一种状态。高等职业学校是以开发应用型人力资源为主要目标的职业学校, 强调学生的动手能力和实际操作能力, 在一定程度上忽视了对学生的人文关怀。随着高等教育改革的不断深入, 高等院校扩招、学分和弹性制度的推进和就业社会化的趋势增强, 学生的思想观念和思想观念更加丰富。因此, 传统的学生管理模式已经不能适应学生的变化、高等院校的发展和和社会的需求。新形势下高中生管理工作的有效性、针对性和有效性, 转变观念对学生有效管理, 如何更新适应变化, 进一步加强新的学生管理工作模式建设, 是当前高职教育的重要议题。

一、注重制度建设与教育引导相结合

高职院校的学生在思想活动、动手能力、技能和应变能力上往往更强一些, 但是往往也会存在学习力不足、自信心不足、自卑心理等差异, 与其他普通本科生不同。在组织中的纪律意识不强, 相对不是很高的文化素质, 也没有很好的文化知识基础。高职院校的直面对象是市场, 缺乏具有人文精神, 在相对激烈、残酷的市场竞争中, 必然无用武之地。为此, 高职院校学生管理工作必须加强人文考量, “以人为本、以学生为中心”的结构, 刚性管理与柔性管理相结合, 教育、管理、咨询相结合, 打造一流的大学生管理模式。“以人为本”不是一般意义上的“以我为本”, 它是要在高职院校的培养目标和依法治校的基础之上“刚柔相济”地做好育人工作, 对学生既要实行严格规范的教育管理, 又要实行人性化的关心关爱。

另外, 随着教育改革的不断深入, 将“科学发展观”作为指导思想来指导高职院校的教育和发展, 其核心就是“以人

为本”。那么高职院校的学生管理工作就应该在“以人为本”的教育思想指导下进行。通过关注学生的身心健康和加强心理健康教育、把这种教育和学校管理工作相互结合, 将高职院校文化中育人功能发挥的淋漓尽致, 充分利用网络教育阵地等方式对学生进行管理。譬如: 学校要规范学生的行为, 加强校纪校规建设, 那么对学生就不能只用违反了纪律就加以惩罚等事后惩戒的方式, 而是应该提前对学生进行教育引导, 在开学初可加强对学生的入学教育, 通过开展主题班会、举行讲座、开展活动、学习规章制度等方式让学生认识学校的基本情况和各种要求规定, 包括奖惩、各项管理规定、校园办事程序等方面。这就需要管理者付出很多的精力和时间, 提前预防, 防范于未然。

二、注重社会需要与尊重个性相结合

大学生作为未来社会的建设者和创造者, 肩负着社会的责任和人民的希望, 在国家的要求下, 学校往往为学生的发展制定统一规范的标准, 并形成一定的制度体系。然而, 学生因出身、背景和成长环境而具有不同的个性和尊严。因此, 在强调整体需求和规范的同时, 也必须强调学生的个性化需求。为了结合这一基本要求, 我们必须进一步学习贯彻“以人为本”的办学理念, 坚持“以学生为本, 一切为了学生, 为了一切学生”的师德育人办学理念, 既充分尊重学校社会经济发展的基本需要, 也充分尊重学生个体自身发展的基本要求。在具体教育工作中, 转变简单程度依赖教育制度规范的工作做法, 充分自觉考虑到学校受教育者的不同群体个性特点和社会个体差异, 在学校思想品德政治素质教育工作的具体制定、工作的组织实施上充分考虑尊重学生的群体个性并导向差异。学校管理教学质量目标、课程体系、培养人才过程、评价考核制度等都必须要做到最大限度的能够满足在校学生健康发展的实际需要, 学校管理中的全体教师人员、学校德育宣传工作者、

后勤设施管理人员都必须要把如何促进在校学生的全面健康发展成长作为学校管理工作的根本核心和重要目标以及重要衡量标准,建立健全各项管理制度,突出对在校学生成长进行各种人文精神关怀,关注在校学生的精神人格健康发展,关爱在校学生的身体心灵健康,使在校学生健康成长发展为身心健康和谐、可持续发展的优秀人才。

三、注重咨询保障与激励评价相结合

现在有很大一部分高职学生对自己的现状不满意,对前途心灰意冷,缺乏自信心,没有学习目标,也没有对自己生活和学习的一个长远规划。这些现象应该引起我们重视,学生来到学校不是让他们度过几年不出问题,而是对他们的成长和发展作出引导。由此,学校要建立咨询保障和激励评价机制,为学生提供咨询、服务和保障,促进学生成才。

咨询分心理咨询和就业咨询两大内容。高职院校在进行工作规划时,应该考虑划分三个层次的工作板块,分别是学校、院系、大学生心理协会,其中很重要的一点是要持续有计划地关注学生的心理健康,尽可能地成立学校的心理咨询中心来服务学生群体,并且对学生进行定期的心理评估且建立对应的心理档案,心理卫生常识公关指导、团体咨询、个体咨询、成功培训、挫折体验培训等。就业辅导是一种通过适应毕业生双向选择和选择自己的职业的就业制度来指导学生的工作。许多公司现在呼吁加强对学生的就业教育。学生从进入大学一年级起就应该有积极的就业动力。此外,必须建立教育支持系统,以便有效地为学生工作部署计划。

四、重视人文建设,营造和谐环境,将二者有机结合

高职院校注重学生的动手能力和操作实践的能力,相对欠缺学生的人文精神素质的培养。人文教育是情感、意志、直觉和非理性综合方面的体现。技术教育体现了认知、分析、逻辑和推理等领域。将两者有针对性的结合,发挥人文教育的作用,培养优秀学生的素质,培养智、情、德、行整体和谐的人。

具体来说,首先,要不断拓展其为师重道的内涵,努力提高优秀教师的职业人文精神素养,造就一批能够全面实施职业素质教育,塑造职业人文精神的优秀师资队伍。要求优秀教师不仅仅是具有广博精深的专业知识和较强的课堂教学与教育科研结合能力,还要求具有较高的职业人文精神素养。强调提高教师的职业道德品质、人文精神修养,鼓励广大教师不仅学习成为培养学生的专业知识者和传授者,更多的要努力学习成

为培养学生在职业人生路上的一个指明路灯和一个充满独特人格魅力的人文精神素养导师。其次,以培养人文经济专业课程的经济知识结构深度性作为主要教学研究基础,以如何提高培养广大在校学生的经济人文素质为主要教学研究指向,构筑合理的人文学科专业知识课程体系,拓展广大在校学生的人文学科专业知识视野。学校可以定期举办学校人文、企业家在校创业心路历程、大学生在校职业生涯规划设计、自主革新创业等专题系列讲座,鼓励广大学生多阅读学校人文教育书籍,支持广大学生积极开展学校人文教育学术活动,建立学校人文道德素质教育人文活动实践基地,优化广大学生人文活动环境条件,为大学生不断拓宽学校人文社会知识文化视野,陶冶高尚学校人文道德情操,感受高雅的学校人文文化空间。第三,构建一个具有浓厚人文学术气息的物质校园文化教育氛围,营造良好的文化人文精神文化培育活动环境。一是加强校园环境建设,重视研究校园文化所在和创造产生出来的文化人文教育学术活动环境和艺术活动氛围对培养学生文化人文精神的教育熏陶与培养影响,积极培育塑造学生人文精神,将其广泛融汇在文化教学、科研中,融汇在物质校园文化人文教育学术活动、文化教学艺术教育活动、校园文化环境建设以及日常财务管理工作中,形成一个具有浓厚人文学术气息的文化教学环境。

结束语

在社会经济转型升级过程中,高职院校建设规模不断扩大,学生生源的数量也不断增加;因此传统的学生管理模式已经无法满足新形势下学生学习与成长需求,为了能够更好地强化高职院校学生管理,构建人文关怀视域下的学生管理模式十分必要。

参考文献

- [1]以学生为中心的高职院校教育管理创新模式应用效果分析[J].胡晓爽.农家参谋.2018(23)
- [2]人文关怀视角下高职院校学生管理模式研究[J].修振.林区教学.2018(06)
- [3]人文关怀视域下高职院校学生管理模式刍议[J].陈波.中外企业家.2011(16)

作者简介:

姓名:郁婧(1987),性别:女,民族:汉,籍贯:郑州,学历:研究生,职称:无,单位河南经贸职业学院,研究方向:学生管理。