

小组合作学习在小学数学教学中的实践策略

侯晓茹

(宁夏中卫市第一小学 755000)

[摘要]小组合作学习是一种能够充分体现学生团队合作,展示集体荣誉感的学习方法,可以提高学生的主观能动性,同时发掘学生潜在的学习和合作能力,增强合作意识,共同努力。团队合作学习不仅能够显著提高教学质量,还能培养学生的综合素质,值得应用在小学数学教学中。

[关键词]小组合作学习;小学数学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.170

引言

小组合作一直是被各个学校运用广泛的一种教学方式,尤其是小学数学这种具有一定逻辑性和抽象性特点的学科,能够有效解决传统教学上存在的一些难题。老师在掌握班级内每个学生的学习能力和学习成绩后,进行统筹规划,合理安排,将学生分组成队,同组的学生能够相互摩擦,相互交流,形成思维上的碰撞,能够让学生在小组合作中形成一种数学竞争的氛围。

1 在小学数学教学中小组合作学习的重要性

1.1能够形成合作意识,营造一个良好的学习氛围

老师在数学教学中进行小组合作学习的教学模式,能够帮助学生快速建立一个集体与个体相结合的学习环境,良性的竞争学习氛围能够提高学生的学习积极性。结合数学内容的抽象理解,学生更应该学会相互交流,互帮互助,这样一来,不仅学生的思考思维能力能够得到提高,还能增强学生集体合作意识。

1.2能够提高学生成绩,解决学生两极分化的问题

现阶段教学实践中,学生的学习能力参差不齐,对数学充满好奇和兴趣的学生会更加有动力去探索数学的奥秘。有问题也会认真请教老师,同时数学成绩好的学生之间会形成一种无形的竞争,相互比较。而有的学生对数学知识学习产生抗拒心理,这与他们的家庭教育,生活经验等相联系,学生往往表现出对数学的一种自卑心理,不敢尝试。这样一来,学生两极分化的问题就越发严重。而小组合作学习能够让学生在相互监督相互学习的环境下,共同进步提高成绩。

1.3能够培养团队合作精神,突出学生地位

学生在学习数学的时候,表现出对数学学科的擅长程度是不同的。在学习的过程中,部分学生表现出对数学科目劣势,而优秀的学生可以帮助中等程度的学生提高学习成绩,运用小组合作学习的教学方式,能够有效解决学生数学成绩分布不均的问题,充分发挥每个学生的优势,让更多的学生热爱数学,喜欢数学。而数学成绩好的学生能够引导组员掌握数学学习路径及解题技巧,例如可以相互分享数学学习的资源,提供一些有趣的数学故事,激发学生对数学的学习兴趣。爱学习的同学能够在一定程度上影响其他不爱学习的同学,大家共同努力,

认真学习。每个组员都扮演着不同的角色,突出个人优势,不仅能够帮助其他同学,也能够得到他人的认可和尊重。

2 在小组合作学习在小学教学中的运用方式

2.1教学情境的创设

要想开展好小组合作学习并使其顺利地进行下去,首先得激起学生的兴趣。创设适合学生主动探索和积极思考的教学情境是激发学生学习兴趣的重要方法,因为这样的情境可以使学生产生发现问题并解决问题的欲望,使学生在一开始就以“主人”的姿态进入学习。数学的教学情境是形式多样的,可以是故事情境,可以是生活情境,可以是游戏情境,可以是活动情境等,但不管什么情境,都要与教学内容和学生的已有认知结构、生活经验相关,这样才会激发学生的学习兴趣,引发学生的学习动机。根据学生年龄的不同,情境的创设也要有所不同,同时还要注意思考性,因为情境的创设是为了引发学生的主体反应,给学生制造出一种悬而未决的心理状态,而不是单纯地为了营造热烈的气氛。例如,教师在教学《圆的周长》时就创造了两位小朋友跑步的情境:一位学生沿着正方形地跑一周,一位学生沿着圆形地跑一周,求他们两人分别跑了多少米?这个问题其实就是让学生求出正方形和圆形的周长。对于正方形的周长,学生已经知道怎样计算,而且能够清楚地说出正方形的周长与它的边长有关。而圆的周长与什么因素有关呢?这是学生未知的内容。这样自然地引入学习内容,激发了学生的探究欲望,促使学生主动参与到对新知的探索当中。

2.2教师要发挥好指导作用,明研究的方向

“小组合作学习”体现了新课改理念下发挥学生主体性的要求,但作为学生课堂学习中的引导者,教师更要发挥好指导作用。教师的引导是否得法直接关系到小组合作学习的顺利进行。课程标准指出:“有效的教学活动是学生学与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。”所以,在学生小组合作学习新知之前,尤其是研究较为复杂的问题时,教师要为学生搭建思维的手脚架,给学生指明研究的方向,这样才不会让学生觉得学习内容过难而降低探索的热情。在合作学习的过程中,教师也要仔细观察每一组的活动,及时发现学生遇到的困难,必要时介入其中,加以指导,这样才能充分发挥小组合作学习的效用。

2.3 要明确学习内容

“小组合作学习”是一种新的学习方式，是学生学习数学的重要方式之一。但并不是任何内容、任何问题都适合小组合作学习，小组合作学习也不是为了制造热烈的课堂氛围，那样只会造成活动时学生“轰轰烈烈”，活动后学生“一无所获”的局面。因此，我们一定要优选合作学习的内容，让学生体会到合作的意义和价值，这样学生才有合作的动力。为合作学习设置的学习内容是具有一定挑战性的，学生通过合作探索能够解决问题，但又不是轻轻松松、一蹴而就的。因而，教师要注意学习内容的层次性，可以先呈现一个简单的问题，营造轻松的氛围，让学生通过合作学习体会到成功的喜悦，建立小组的凝聚力；在此基础上，增加问题的难度，使学生感到独立学习难以解决，合作才能有所突破，使学生自愿融入合作学习中，寻求小组中其他成员的帮助，同时也给予其他成员帮助。只有这样，合作学习才是有意义的，有价值的，不至于走过场，流于形式。例如，教师在教学《圆的面积》时，先让学生在小组里互相交流平行四边形、三角形和梯形面积公式的推导过程，让学生体会到通过小组间的交流，可以迅速回忆出这么多的知识点，而且得出推导的过程中都是用到了转化的方法，进而体会合作带来的成功感。接下来要探究圆的面积公式，那么问题来了，怎样将圆这个曲线围成的图形转化为我们之前学过的用线段围成的图形呢？这个问题显然具有一定的难度，单凭个人的力量难以解决，需要大家相互合作，需要互相帮助。这样，每个成员都带着问题在小组内进行思考，大家一起出谋划策，不久便发现了可以将圆形转化成近似长方形的方法，接着又通过小组间的交流，找出圆形和转化后的长方形之间的联系，就能推导出圆的面积公式了。学生先自己独立思考，并通过与小组成员的交流，探究出圆的面积公式，有效地增强了学生学好数学的自信心，也提高了课堂效率。

2.4 重视互动交流

小组合作学习的核心是交流，所以小组合作学习不是优生们的“演唱会”，每一个组员都应发表自己的看法，这既是每一个成员的权利，也是每一个成员的义务。我们要鼓励每一位成员积极参与到小组活动中来，大胆地发表自己的见解，尤其是小组中的“后进生”，形成同学之间互帮互助、团结友爱的氛围。这样才能使每个学生都充满信心，使每个学生都学到知识，使每个学生都得到发展，最大限度地发挥小组合作的优势。除组内交流之外，教师还要重视组间交流，在全班形成合作交流的氛围。我们这一组没说全的地方，你们那一组进行补充；你们这一组说得不对的地方，他们那一组进行更正，如此能够进一步发挥小组合作的优势。但值得注意的是，不管是在进行组内交流还是组际交流之前，每个学生都得先有自己的看

法和理解，然后根据自己的想法进行讨论，共同寻求结果，只有这样，才能使合作学习摆脱形式主义。

2.5 及时评价反馈

对于学生来说，教师的评价是一种鼓励和导向，它能有效激发学生学习的积极性。小组合作学习评价不以成员个人的成绩作为评价标准，而是将组内成员共同努力的成果作为评价的标准。在这种全新的评价模式中，学生知道要想自己成功，必须小组获得成功。所以，我们一定要及时地将小组评价落实到位，以促进小组内合作氛围的构建以及互助环境的创设。为了更好地落实评价，教师就得对小组的研究成果给予及时的点评和分析。对于表现突出的小组来说，教师的肯定和表扬是对学生最大的鼓励，能让学生进一步体会到合作学习的价值，不仅让学生在合作中学到知识，而且体会到合作的意义，学会合作、交流的方法。而学生在自主研究时，思维难免会出现偏差，考虑难免会不全面，教师的点评又可以及时地指出不足，方便其他小组补充和修改，促进组际间的交流。例如，教师在教学《三角形的三边关系》时，给每个小组发了6根小棒：3根6cm、1根10cm、1根12cm、1根18cm，让学生在小组里摆一摆，要求将围成的结果分成两类，一类是可以围成的，一类是不能围成的。活动结束后，一个小组进行展示时将“6、12、18”这组数据既放在了可以围成的一组，又放在了不能围成的一组。对于这一情况，教师先肯定了这一组的研究成果，满足了他们被肯定、被认可的需要，然后提问组长有没有发现什么问题。结果组长和组员都发现了不对的地方，而其他小组对这组数据也有不同意见，于是课堂的讨论氛围变得热烈起来。这里的及时评价让学生获得了成功的体验，而及时的反馈则让学生认识到并自觉接受合作学习中存在的不足，并极大地激发了学生的求知欲和探索欲。

3 结束语

综上所述，新课改力求改变教师的教学方式和学生的学习方式，要让学生真正成为学习的主人，要把原来学生被动接受的学习模式变为学生主动参与、乐于学习的模式。而小组合作学习恰好能够满足新课改的这一需求，它给学生提供了足够的时间和空间去学习和交流，从而推动学生主动学习，提高课堂效率。

参考文献

- [1] 张清桂. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(70): 80-81.
- [2] 曹阳. 小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]. 新课程(小学), 2019(07): 140.
- [3] 檀同海. 小组合作学习在小学数学教学中的实践应用与思考[J]. 数学学习与研究, 2018(08): 93.