

核心素养背景下高中英语阅读教学思考

付秋燕

(陕西宁强县第四中学 陕西 宁强 724400)

[摘要]随着当前社会的不断进步,中国与其他国家沟通交流愈加频繁,英语在对外交流的问题上显得十分重要。高中英语教学的教学目标也从以往单一的基础性词汇语法教学转变为英语文化性教学,对学生的要求也转变为对学生英语核心素养的培养上来,以更好的使学生掌握良好的英语运用能力,进一步提高学生的英语综合水平,促进学生全面发展。为了能够更好地达到这一要求,这就需要教师在开展英语课堂教学的过程中,应当切实将侧重点放在对学生英语阅读能力的培养当中,结合学生的实际学习能力与实际教材内容,使学生的综合能力得到全面的提升。基于此,本文结合实际教学经验,就当前核心素养大背景下,如何有效提高学生的英语阅读能力展开研究。

[关键词]高中英语; 英语阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1100

在高中阶段英语教学过程中,对于学生的核心素养的培养愈加重视,随着教育领域的不断深化改革,提高学生核心素养能力被越来越多的高中教育工作者所重视。在实际教育教学过程中,教师及家长的教育要求早已不再是使学生掌握基本的知识内容,而是将目光放置在对综合能力培养的环节当中。在当前形势下,教育工作者所面临的挑战前所未有,作为高中英语教师,自身必须重新找准定位,不断优化自身教学理念,改良教学方案,不断提高自身英语教学水平,充分利用好现有的教学资源,使学生在过程中充分感受英语知识魅力。

一、开展情景教学模式,提高学生英语能力

对于高中阶段的英语知识内容而言,其不仅容量庞大,且自身涉及到的语法知识及知识点较多,且内容题材较为杂乱,相比较于小学初中阶段的英语学习而言,其难度提升较为明显,对学生的英语学习能力有着更高的要求。在实际教学过程中,倘若教师仍未转变以往灌输式的教学手段,将很难所学的英语知识融会贯通,阻碍学生英语水平提高。因此,在实际课堂阅读教学过程中,教师可以利用自身丰富的语言、视频等实物性方式为学生创造相应的教学情境,使其能够直观的展现教材中的复杂知识,不仅能够有效吸引学生的注意力,更能有效使学生快速理解及掌握其中的主题大意,切实提高学生阅读水平。

例如,在进行高中一年级下册“The Sea”的单元教学过程中,教师便可以利用信息技术手段首先从互联网当中为学生搜集相关的音视频资料,如有关大海的纪录片、关于大海的风景美图、关于海洋资源保护的视频等等,并将其整合为一组课件,在课上以多媒体的形式向学生展示出来,并配合课件的内容向学生进行提问:“Do you know how to protect the Marine environment?”“It is known that there are several oceans in the world?”“What lives in the sea?”等等,并组织学生通过阅读文章找到相应的答案。利用这种方式,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的阅读兴趣,进一步提高学生的阅读效率。

二、开展英语阅读活动,增强学生语言水平

在高中阶段英语教学过程中,英语作为一门语言类学科,其主要特点包括了有关听、说、读、写四个方面的学习内容,其中阅读是了解英语知识最为有效地方式之一,在开展英语阅读教学的过程中,教师应当积极提供给学生更多的阅读机会,以便更好地提高学生的英语阅读能力。因此,教师可以积极开展相关以英语阅读为主题的活动,以更好激发学生的阅读兴趣。

例如,在进行高二上册“Stories”的单元教学过程中,教师便可以整合本单元的主题Stories向学生提出问题,引导学生分享自己的看法。在具体实施过程中,教师可以利用信息技术手段首先向学生展示一些常见的英语故事,并带领学生进

行相关的了解和阅读,如“The Seven Dwarfs”“The little match girl”“The old man and the sea”等等,首先教师可以带领学生简要了解这些故事并组织学生进行阅读,在结束以后教师便可以引导学生将自己喜欢的故事利用英语的形式朗读给大家,教师可以根据学生的需求,为学生在互联网中查找学生需要的故事,并展示在多媒体屏幕上,然后由学生为其他同学朗读,在朗读的过程中如遇到难懂的语法问题,教师可以将其记录下来,并在朗读结束以后告知学生使其简要了解。通过这种方式,能够有效地激发学生英语阅读兴趣,同时也能使学生在阅读的过程中掌握更多的语法知识,达到阅读教学的目的。

三、加强英语文化渗透,提升英语人文意识

在以往高中英语课堂教学过程中,教师的教学模式更加偏向于机械性教学,仅仅将教材中的语法、单词、句型的基础知识点向学社个讲解,这种教学方式严重忽视了对英语语言文化的特性,仅使学生掌握了片面的英语知识,难以理解更为深层的含义。英语作为一门语言,其不仅仅是一种语言文化的象征,更是一种人文形态的展现,学生只有深入了解英语文化精髓,提高自身英语文化意识,才能在教师的帮助下更好的融入到英语文化的学习活动当中,进一步提高学生的英语实践运用水平。

例如,在进行高一下册“The Media”的单元教学过程中,教师在讲述完文章中基础知识以后,便可以向学生扩展一些相关的人文知识,如“Everyone knows who the most famous media mogul is?”通过教师的提问,引导学生通过资料查阅等方式找到相关的答案,并鼓励学生在课堂上向大家分享自己的查询成果,如有的学生通过资料的查阅,在课上向其他同学分享:“The most famous media mogul I know is the Associated Press”,在学生结束分享以后,教师可以向学生分享一些相关的人文知识,如:The birth of the media industry等,利用这种方式增强学生的课外知识储备,提高学生的英语阅读兴趣。

总之,随着素质教育的不断推进,以往不合理的英语教学模式应当被教师积极摒弃,在实际教学过程中教师应当秉承已培养学生核心素养为基准,开展英语阅读教学活动,切实提高学生的英语阅读兴趣,提高学生英语实践水平,有效的完成英语高效阅读教学的转型,切实提升教学效率。

参考文献

- [1] 孟庆平. 核心素养在高中英语阅读中的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2018(19): 97-98.
- [2] 刘慧, 方贺. 基于学生核心素养发展的高中英语阅读教学策略探究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(6): 210-211.