

核心素养下小学语文大单元集体备课的应用策略

蔡娇

(贵州省毕节市黔西市第一小学, 贵州 毕节 551500)

[摘要]大单元集体备课是我国教育改革进程中所衍生的全新备课形式,是以教材为主线,将教师们的智慧汇聚一体的综合体现。该种备课形式应结合学生内心实际需求及个性发展规律来开展,需要教师们共同的智慧将语文教材中的单元主题精准地提炼出来,深度挖掘单元与各种语文要素之间的联系,以小学语文教材为基准,明确教学目标,合理划分课时,分解学习任务,以每个单元为单位对教学内容进行整合及优化,以此使小学语文教学更具高效性。

[关键词]小学语文;大单元;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.803

前言

在核心素养大背景下,小学语文备课形式也随之发生着改变。语文大单元集体备课形式能够帮助教师冲破传统教学思想的禁锢,突破思维障碍,在大单元集体备课中广开言路、交流经验,同时也是博采众长、查缺补漏的过程。所谓的大单元集体备课就是借助集体的智慧充分发挥到极致,不断对自身的教学计划及方案进行优化及完善,逐步梳理清楚各单元、各版块知识间的联系,既利于教师从整体上把握知识的核心本质,进而为增进小学语文教学成效及质量夯实基础。

一、小学语文大单元集体备课中的现状

首先,从教师方面分析。教师之间的年龄及教龄存在着较大差异,就会出现教师之间不愿与同学科教师进行交流与讨论的现象,导致部分教师集体备课形式流于表面,只是将个人的教案进行简单组合,没有相应的讨论与修改,很难自觉地参与到备课活动之中。更有甚者剽窃他人成果,介入互联网下载相应的教学设计,不经修改直接使用,该种行为有悖于职业道德,更不利于自身专业教学水平的全面发展,长此以往,教学能力及教学成效自然会停滞不前,对学校的发展形成一定阻碍。其次,从学生方面分析。学生作为独立个体,对知识的掌握情况自然也不尽相同,不同层次的学习能力也相差较大,导致在集体备课中所设计的教学方案,应用到实际教学,让部分学生感到不适,由于学习进度的一致,使集体备课常常会遇到瓶颈。而在现代化信息技术快速发展的今天,小学生很容易受到外界客观事物的影响,对很多新鲜事物都会感到新奇,特别是面对网络游戏的诱惑,让其很难把控自己。也就是说,倘若教师在集体备课过程中,不以学生的内心实际需求及个性发展规律为基准,很难达到预计的教学效果。

二、小学语文大单元教学策略分析

(一) 加强教师之间交流,使合作更加密切

大单元集体备课对师与教师之间的分工合作较为重视,这就需要不断加强教师之间的交流沟通。良好的交流沟通是大单元集体备课的开始,对提升教师之间的配合默契度有着极大帮助,让集体备课更具高效性。教师们集体备课过程中,要对所教授的内容有所深入的探讨及探究,应全面了解和认识大单元主题的重难点内容,要与其他教师达成共识,只有这样才能保证在大单元集体备课中不会偏离主题教学课题,保障备课质量。在备课形式的选取上,教师可以选择会议讨论形式进行探讨,安排好备课任务,一旦在备课过程中遇到问题,要及时与其他教师进行交流互动,使备课中每个不能得以有效衔接,最终形成一个完善的方案。在部编版小学语文五年级上册第六单元备课过程中,教师们可先分配各自备课任务,如年轻教师可以负责微课课件及板书的设计,有的教师则可以负责课堂地预设及课后习题的准备等,使大单元集体备课的每个环节都有着密切的联系。以《慈母情深》和《父爱之舟》课文为例,教师通过交流探讨需要对课文主题内容和教学目标有所明确,然后抓住两篇文章共性特点,对课文进行同时教学,并一同制

定详细授课步骤与计划,以此优化及完善各自教案内容。

(二) 借助网络资源,通过线上进行备课探讨

随着我国信息技术迅猛发展,网上互动交流平台也是层出不穷,这为教师大单元集体备课提供了极大便捷,使教师的备课形式不再受到时间及空间的限制,大幅度提升备课效率。借助网络信息技术开展集体备课活动,让教师的背后形势变得更为灵活,大大减轻教师的工作压力,当教师在备课过程中遇到难以解决的问题时,可以通过网络搜集各类资源,寻找解决问题的办法,大幅提升大单元集体备课的高效性。例如,教师可以借助各类网络交流平台,建立备课互动小组群,在小组群内选定一名负责人,由负责人将相关的课题发送群内供大家探讨交流,负责人还要肩负起对群内讨论秩序的维护及任务安排等。同时,当在集体备课过程中,有的教师发现优质教学资源时,可以直接将其制作成网络课件发送到群内,供大家参考共享,以此大幅提升大单元集体备课成效。

(三) 及时反馈教学效果,进行反思和改进

教师教学教案的优劣直接反映在教学效果上,需要教师重视教学效果的反馈。由于教师都是独立的个体,教学风格自然不尽相同,同样的教学方案所产生的教学效果也有着较大差异。教师在教学中,应记录下教学中存在的一些问题,将出现的问题及时进行反馈,如采用某教学方案时学生的接受能力情况,学生课后习题完成情况等。对于在教学中不良情况的发生,教师要及时反思找出原因,并对该原因进行分析,然后再拿到集体中进行讨论,不断地完善及优化自身教案,以便减少类似情况的再次发生。例如,在教学过程中,教师发现学生很难跟上教学进度,对于教师所讲授的内容理解起来非常吃力,这时教师就应对自身的教学方案有所反思,并将自身的教学效果反馈情况放到组内进行讨论,听听其他教师是否也遇到过同样的问题,倘若其他教师也存在同样的问题,则说明对该教学方案必须进行优化及改善,教师们就可针对该问题再次进行深度的探讨研究。倘若某种情况只是出现在个别教师身上,教师就需要在自身上寻找原因,通过对原因的分析,再加以改善,增进教师专业素。

结语

总而言之,在核心素养大背景下,大单元集体备课对驱动小学语文教学的发展有着极大帮助。教师之间可以通过合作探讨的方式开展备课活动,既节约大量时间,不能共同相互提升,在集体的智慧下,博采众长、取长补短。在教学中遇到难题时,还可以在大家共同探讨下寻求到解决问题的办法,并对自身的教学方案进行不断的优化及完善,以此让其小学语文教学工作效率得以不断增进。

参考文献

- [1] 陈云霞.小学语文集体备课的实效性[J].考试周刊,2021(58):24-25.
- [2] 白静静.让小学语文集体备课在解惑中不断走向高效[J].考试周刊,2021(56):21-22.