

高职院校学前教育专业学生职业生涯规划之初探

邱微微

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘要]随着社会的发展,理工学院的作用越来越重要,越来越多的学生选择学前教育专业。作为大学生,就业形势比同级别其他专业更难,大学生如何稳定就业是个大问题。因此,对工科院校学前教育专业开展职业生涯规划是十分必要的。在本文中,将分析工科院校学前教育专业的特点,以实现稳定就业。

[关键词]工学院;学前教育专业;职业规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.022

随着时代的不断发展和人口的快速增长,就业压力逐渐增大。虽然技术类院校越来越多,录取人数也逐渐增多,但人们对大学生的了解还是很差,的知识和基础都比较差,给社会带来了大量的劳动。工科院校要加强学前教育就业指导,培养优质人才。

1 职业规划纲要

职业生涯规划是将一个人的职业、爱好、知识水平和现实相结合,规划自己的未来,并根据自己的职业定位,确立自己的最佳目标和方向的一个持续的职业生涯规划过程。实现这一目标是有效的。

首先,大学根据学生的需求开设职业规划课程。全国各大职业学校都已经开始实施这一重要举措。学生在充分认识其重要作用和重要性的基础上,为学生提供合理安排的课程,在一个环境中充分调动人力、物力和财力。其次,大学生了解工作环境最好的方式就是实践。因此,学校善用网络资源,采访成功人士,鼓励学生开展职业生涯规划活动,鼓励学生积极研究探索,并让运用在工作中学到的知识,了解所学与实际工作中的实际要求之间的差距,并将自己的职业规划与成功人士的职业规划进行比较。了解自己,分析就业趋势,根据你的情况不断调整你的职业规划的人。

2 高职学前教育专业学生职业生涯规划的重要性

2.1 鼓励学生自尊和自信

正如人们所说,职业生涯必须被规划,更重要的是,职业生涯必须被管理。起点是你自己,终点是你自己。没有人能为你做到。一本好的职业规划书可以给学生带来很大的好处,启发学习,引导走上正确的道路,并根据的职业倾向和资格来规划的未来。然而,在学习过程中,大多数学生处于消极的位置,教师的作用很大,因此开发一门职业规划课程来激发学生的学习积极性是非常必要的。

2.2 帮助学生正确看待就业和职业选择

职业选择的概念是职位选择和就业态度,很多大学生在选择公司时似乎忽略了职位的作用和重要性,只关注工资水平、环境等。...你对职业选择建立正确的观点。这很重要。就业理念是一种对就业的态度,很多学生选择学前教育作为专业,但对这个专业并不看好,觉得幼儿园孩子的教育不能指望。这个想法是错误的。面对越来越大的就业压力,大学生往往会有

极端的职业选择。首先,过于自信。盲目的自信使脱离现实,所以找不到适合自己的工作。第二个是完美的现实主义者。这与职业选择的科学观背道而驰。职业生涯规划课程的开设,使大学生树立科学的就业观和正确的职业选择观,不走弯路。

2.3 帮助学生树立正确的价值观,培养适应能力

高职生作为社会的一员,要想妥善处理好个人与他人、个人与职业发展的关系,就树立正确的价值观。一个人的价值观是衡量一个人的内在标准,可以控制行为和态度。从一个人的价值观可以看出做事的能力和水平。职业规划课程帮助学生建立正确的价值观。通过实施职业规划,学生可以学会应对各种环境变化,不断学习,不断进步。这对个人职业发展非常重要。

3 学龄前儿童学习风格建设的问题

3.1 学习动机不足,学习目标不明确

刚上大学的时候,对自己学的专业不了解,以自我为中心,厌倦了没有按照自己的“职业前景”去学习,也没有学专业。我想了解有关的一切,而空虚。如果不能及时调整自己的情绪,混乱、焦虑等坏情绪也无济于事。有的学生在学校沉迷于游戏,在大学读书时“赚钱”,没有学习计划,不知道自己的目标,更谈不上主动学习,兴趣增长。

3.2 组织纪律松散,学习态度不改

学前教育专业的学生往往反映思想和行为特征。图像中的思考不仅仅是理性思考,情感和想象力,灵活和可感知的。他性格比较清晰,更喜欢自由自在的态度。艺术创造力,但事实并非如此。在研究和生活中,就是缺乏理性,缺乏逻辑,做事不够严谨。

在课堂上敬畏和敬畏,因为有些学生觉得在大学学习很容易,因为没有高中老师的命运或继续高等教育的压力,也没有从早到晚的父母监督。失踪。认为在学校学习就是与老师和家长互动。

3.3 学习方式存在误区,被动学习为主

学前专业和普通学生的专业学习方式虽然有一定的差异,但通过不同的途径达到相同的目标。学龄前的学生更注重实践。以正规的学校音乐、体育、美容专业为例。在课程布局中不难发现。更注重强化教育,实现理论与理论相结合。有的学生学习灵活运用,但对学习的理论部分持消极态度。教师对此

类现象进行详细指导,才能让学生被动主动。以好的理论为基础,理论联系实际,专业技能相结合,学以致用,事半功倍。

4 大部分学前教育专业学生对职业生涯规划的理解存在误区

4.1 职业生涯规划“无用论”

有的大学将职业规划和就业指导分为本科教育在新生第一学期和三年级学生第一学期两门课程。其目的是引导学生形成正确的观点。关于职业选择和就业的概念。但是,当调查学生的实际就业情况时,有些学生在大学里没有职业规划并不难,归根结底,职业规划是“无用的”,老师说。玩。在教育教学中起到了很好的作用。本科教育课程包括大学生职业生涯规划技能的培养,但大多是肤浅的,大学生对这门课不够重视,对职业生涯规划没有清晰的认识,没有理解也没有动力。学习。下课后,计划,获得获得学分的能力,继续无意义的肤浅学习,或者觉得自己的事业离你还很远,提前计划可能会导致阶段。许多效果。在这种情况下,即使学校开设了大学生职业规划能力课程,教育的质量和效果也远未达到教育目标。

4.2 职业规划等于美好愿望

学前教育专业就业和社会发展部比普通专业小,这是学前教育专业在就业环境上的劣势。此外,大多数学前教育专业自我意识的不确定性,使得广义的职业规划不切实际且难以实现。你了解和了解你的职业规划,时刻了解自己,并根据自己情况做出调整。有些毕业生对自己的职业规划目标不是很清楚,在制定职业规划时也没有明确的目标。主要症状是职业规划的范围很笼统,并没有明确定义想要的工作。出现上述问题的主要原因是学生对其专业领域所在的行业了解不多。如你所见,毕业后找工作已经成为一个难题。

5 指导学龄前学生制定良好的职业规划,从建立学习风格开始

5.1 思维导向作用

5.1.1 教育指导:树立正确的就业观

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出,“全面贯彻党的教育方针,落实基本道德使命,发展素质教育,促进教育公平和包容。要培养社会主义好建设者。”德、智、体、美的发展。继承人”。这种背景下的大学教育应该以德育为教育的基础。辅导员、班主任、班主任要树立全员发展理念。学生职业规划教育个性化的政策和适当的职业规划,以帮助学生保持乐观的态度。就业和职业选择过程,让学生形成正确的职业选择观。

5.1.2 环境引导:实现家校合作

通常将学生的学习环境分为两个部分:“家”和“学校”。找个孩子做龙,找个女孩做凤,是大多数学生家长的共同精神。其实,大多数学生进入社会后成为普通的普通劳动者,但也可以做普通的工作,产生非凡的成就和成就。不平凡的人生。家长首先要正确评估自己的社会职业,正确认识社会

分工,引导孩子树立职业平等观念。学校环境因素对学生的学习和生活起着重要的引导作用,并且建立一个学习环境对学生来说很重要。环境非常重要。良好的同行竞争可以促进学生的良性学习,创造你能赶上我的局面,为学生就业打下良好的专业基础。

5.2 行为导向

5.2.1 提供竞争机制和平台

第一,学风建设要始终以“学”和“学生”为根本,了解学生的整体发展需求,为学生提供优越的竞争机制和平台。...按照艺术发现、理解、欣赏、创造的基本规律,以学生为中心的发展需求,与学生的发展需求展开竞争,充分调动学生的积极性。学习,促进学生自我激励,自我展示,自我发展,增强个人竞争力。二是培育创新创业精神。在大学开设创新创业教育课程,开展创新创业课外活动的目的,不是鼓励所有学生自主创业,而是为了释放学生的潜能,鼓励学生培养社会适应能力,形成积极向上的精神风貌。勇于接受条件和失败。质量。

5.2.2 满足学生发展需求

第一,了解学生的发展需求。考虑到学生个性的差异,循序渐进,讲好学风,关注学龄前学生常用的竞赛网站,积极参与学生的主动性。竞赛给予学生不同的选择、不同形式的选择和不同的条件,以最大限度地发挥个人的潜力和优势。其次,为学生提供准确的支持。早期,创建学习障碍学生名册,召开特殊需求会议,在学校指导同龄人,及时沟通,在家监督家长,并与家庭和学校一起做。根据当前社会需求和职业发展,确定重点难点。根据你艺术专业的特点,为不同的人群制定职业规划。在自我发展的前提下,提供就业指导,确保就业顺利。第三,提高学生的自我能力。在专业能力方面,学生结合自己的职业规划和求职目标,关注目标公司的招聘信息。根据用人单位要求,努力吸纳专业知识,提高个人专业素养,最大限度地提高竞争力。从个人素质来看,个人在日常交往中的沟通和人际交往能力提高,个人的整体素质得到了全面提升。

结束语

综上所述,一本好的职业规划书可以带动学生前进,所以高职学前教育专业的学生应该自己设计职业规划,避免走弯路。本文阐述了为技术学院学前教育专业学生开设职业规划课程对解决就业问题、提高职业规划意识的重要性。

参考文献

- [1]许春蕾.关于学前教育专业大学生职业生涯规划探析[J].中国培训,2017,2(10):63-63.
- [2]张富洪,蒲杨,林楚雯.高职学前教育专业三类学生的入学动机研究[J].内江师范学院学报,2016,31(11):136-140.
- [3]孙志新,孙鹏.高职大学生职业生涯规划存在的问题及对策[J].教育与职业,2015,1(13):88-90.