

云班课应用在“航空概论”课程思政教学中的思考

叶帅宏

(台州科技职业学院, 浙江 台州 318000)

[摘要] 互联网等新兴技术的发展更加有利于课程教学的改革, 尤其是将云班课应用在课程思政教学中, 开展丰富的课程思政教学活动, 将互联网技术、专业知识和思政元素融合, 推进课程思政建设。以高职航空概论实践教学为例, 结合课程特点, 基于云班课信息化平台, 探讨思政教学在课程教学中的应用, 讲述航空航天的发展以及孕育在发展中的航空航天精神, 引导学生树立科技强国和服务国家科技建设的意识。

[关键词] 云班课; 航空概论; 思政教学; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.654

引言

航空概论课程属于高职飞行器数字化制造技术专业的基础课程, 内容包括航空发展史、大气环境、飞机结构等多领域的知识, 知识范围广, 理论性较强, 单一的讲授理论知识方式无法让学生深刻理解知识的含义以及孕育在知识中的精神。课程思政建设能将马克思主义教育方法理论与科学精神相结合, 提高学生分析问题和解决问题的能力, 培养学生精益求精的工匠精神, 激发学生运用知识实践科技报国梦想的家国情怀, 因此航空概论的课程思政是非常有必要的^[1~3]。本文基于云班课信息化平台, 将专业知识和思政元素融合, 推进航空概论课程思政建设, 围绕航空概论课程知识传授与人生价值相结合, 实现教育立德树人的任务。

一、课程思政应用背景及意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面^[4~6]。

航空概论课程是为培养理想信念坚定、德技并修、全面发展, 掌握航空航天知识和相关操作技能, 能够从事航空航天类制造与加工、飞机机务维修、飞机装配等工作的“创新型”高端技能技术人才。在培养知识的同时, 学生需具备良好的敬业精神和思想素质, 能运用航空知识实施飞行器制造方面的基本技能, 做到理论知识与实际操作能力的合理结合的目的。

课程属于工科类专业课程, 课程思政建设中的特色是要把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来, 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力, 注重强化学生工程伦理教育, 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

通过知网文献搜索结果显示, 与工科课程思政相关的研究成果有几十篇, 但与航空测绘相关的研究成果却寥寥无几。

二、基于云班课平台的课程思政教学思路

航空概论课程思政目标有培养学生能够适应社会和一定的创新能力; 具有团队合作的能力; 具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力等, 充分利用云班课信息化平台的优势, 从以下几方面开展课程思政教学建设:

(一) 创新航空概论课程教学理念

航空概论课程内容丰富, 覆盖航空发展史、大气环境、空气动力学等诸多方面内容, 具有丰富的思政资源, 课程思政的潜力巨大, 传统的授课方式存在着无法充分利用线上资源的问题, 为此基于云班课信息化平台创新教学理念, 通过分享专业知识思政微课等挖掘更多的思政元素。

(二) 创新航空概论课程教学方法

如何把握好度是工科专业课程思政的关键, 如果强行塞入知识点, 会引起学生的反感, 反而不利于课堂教学。为此, 充分利用云班课信息化平台教学活动丰富的优势, 引导学生一步一步掌握课程思政知识点, 从而潜移默化教会学生知识与素养。

(三) 丰富航空概论课程教学内容

航空概论采用的是专业教材, 该教材具有很强的专业性, 但缺乏思政元素。云班课平台可自主建立教学资源库、云教材等可融入思政元素的知识库, 方便学生线上和线下查看查看思政资源。

三、基于云班课平台的课程思政教学实施

根据基于云班课平台的课程思政教学思路, 开展课程思政

教学。

课前, 教师统筹规划航空概论课程设计, 充分挖掘课程思政元素要点, 将其制作成PPT、视频、教学资料等, 上传至云班课平台中, 学生根据教师创建的思政教学资源开展课前预习和自主学习。

课中, 教师努力做到传授知识与素质教育并重, 授课内容融入专业能力、创新精神和人文能力, 以思政为切入点, 开展课程知识点的教学, 为了增加学生的兴趣, 利用云班课平台开展签到、选人、测验、评分、建设学习小组等课堂活动, 以经验值多少作为学生平时成绩的依据, 激发学生参与课堂和完成作业的积极性, 根据课程内容的不同灵活采用如下教学方法:

(一) 项目化教学

在云班课平台中设置项目的作业环节, 运用整体思维设计以思政为基础的专业知识, 在教学中逐渐递进讲解, 增强学生的体验感。例如讲解飞机结构这一环节时, 教师为学生提供典型的飞机组装工作任务, 播放云班课平台上飞机制造大国工匠视频, 让学生主动完成飞机的组装, 体会组装的过程中团队协作的重要性。

(二) 案例教学法

每一项目都以一个典型案例为具体事例。例如讲解飞机结构这一环节时, 以云班课平台上飞机制造大国工匠视频为案例, 让学生根据所学的理论知识分析案例中的技能大师组装细节, 进而教会学生在组装过程中需要严谨细实的精神。

(三) 师生角色互换

让学生充当课堂的主导者, 积极投入学习, 体验自主学习的乐趣。例如讲解飞机结构这一环节时, 为了锻炼学生的表达能力, 活跃课堂气氛, 教师让学生在云班课平台上完成知识的回答, 让学生自主学习, 完成组间互评, 写出学习心得体会。

课后, 师生在“云班课”讨论区就课堂内容展开外延式讨论, 或者完成答疑。必要时教师再上传思政课外视频, 供学生举一反三再学习。

四、结论

在云班课平台开展高职航空概论课程的思政建设和讲解, 充分利用云班课平台优势, 创新航空概论课程教学理念和课程教学方法, 丰富航空概论课程教学内容, 采用合理的思政教学评价模式, 培养学生主动探究学习课程思政知识, 进而提高分析问题和解决问题的能力, 养成严谨细实的职业素养。

参考文献

- [1] 侯文娜, 李改娟, 李雪静, 张灏. “三全育人”背景下影像技术专业课程思政的探索研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(26): 64-67.
- [2] 纪捷, 丁祖军, 王业琴, 鲁庆, 陈万, 张慧萍. 课程思政融入电力工程课程教育的讨论[J]. 福建轻纺, 2021(09): 59-62.
- [3] 张江波. 课程思政视域下包装设计专业建设探析[J]. 中国包装, 2021, 41(09): 71-74.
- [4] 翟文豹. 课程思政建设: 逻辑起点、基本前提与实践路径——以行业特色型高校为例[J]. 现代教育管理, 2021(09): 35-41.
- [5] 唐建兵. 新时代“思政课程”与“课程思政”协同育人探究[J]. 昌吉学院学报, 2021(04): 20-26.
- [6] 胡金富, 程艳. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策[J]. 昌吉学院学报, 2021(04): 34-38.