

如何在初中语文教学实践中实施项目式学习研究

李美

(泰安市岱岳区大汶口镇第一中学 山东 泰安 271026)

[摘要]随着新课改的不断深入实施,给教师的教学提出了很大的挑战。由于受到传统教育观念的影响,教师在教学的时候,往往重视理论知识的教学,而忽视了学生的实践教学。但是,随着教育理念不断发展,现代教育教学的重点已经转变为了培养学生的实践能力与核心素养。因此,面对这样的情况,教师在教学的过程中,就要转变教学观念,创新教学方式。在现代教育环境中,出现了一种新型教学理念——项目式学习法,采用这种教学方法,可以有效培养学生的实践能力,促进学生的全面发展。笔者本文立足初中语文教学,分析和探究了在初中语文教学中开展项目式学习法的问题,以期能够对初中语文教学有所裨益。

[关键词]初中语文;项目式教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.555

在建构主义理念下,产生的一种以学生为中心的教学方式就是项目式学习法。在实施项目式学习法的过程中,教师通常要求学生采用小组合作的方式,精心设计和规划项目,解决问题,通过持续地培养和锻炼,不断获取知识,提升实践能力,促进核心素养的不断提升。

一、项目式学习的意义

(一)项目式学习对学校意义

1、成为更有吸引力和朝向未来的学校

采用项目式学习可以使学校变得更有吸引力。进入新时代以来,我国科技快速发展,学生接触到越来越多的网络技术和数字化技术,因而使他们觉得传统的课堂无聊乏味,采用项目式学习,可以让学生化被动学习为主动学习,他们能够有效联系所学知识与社会生活,所以学生就会积极主动地投入到学习当中,使学习效率得到提高,加深学生对知识的理解和掌握。相较于传统教学模式,采用项目式教学,学生可以更长久,更深刻的记忆所学知识,进而在现实生活中有效运用所学知识。

2、促进学校与家庭和社区的联系

项目式学习可以有效联系学生、学校、社区和现实世界。学生通过项目式学习,可以探究和解决一些对自己、社会和世界有意义的现实问题。同时,采用项目式学习,可以营造一种真实的职场环境,使学生置身其中,学习成年人之间的交流方式和解决问题的思路,通过与家长、教师开展有效的交流,可以使学生明确自己的职业兴趣。

3、有助于推进教育公平

通过项目式学习,可以对不同特点学生的潜能进行充分的发掘。如果学生可以获得一个好的项目,那么就会帮助他发现自己,找到学习的乐趣。同时,采用项目式学习,还可以增强学生的责任感和目标感,不断促进学生的学习。

(二)项目式学习对学生意义

1、项目式学习促进学生学习能力提升

项目式学习可以对学生的学习产生积极的影响,特别是学业不理想的学生。通过研究可以发现,采用项目式学习,可以使学生在知识的传播,知识学习的深度、学习态度和自我认知等方面取得更好的表现,进而不断提升学生的学习能力。

2、项目式学习使学生形成大格局的心智

学生心智的成长和转换是项目式学习最终的指向。学生在学习过程中,通过机械式的重复,对知识进行背诵和记忆,虽然可以很快取得成效,但是这样的方式局限了教育的目标,使教育目标变得狭小而具体,难以使学生的心智形成更大的格局,在学生漫长的学习生涯中,如果不能获得思考和承担项目的机会,那么学生就很难培养主动思考和决策的能力,也无法培养自己的创造能力,不能有效联系各个学科之间的知识,阻碍学生学习能力的提高和心智的发展,所以,采用项目式教学,既可以提升学生的学习能力,还能不断促进学生心智的发育,使学生形成大格局的心智。

二、项目式学习教学开展策略

所谓“磨刀不误砍柴工”,若想要顺利地开展工作,就需要有完善的计划和充足的准备。教师在开展语文教学时,如果想要采用项目式教学法对学生进行引导,就需要将准备工作做扎实,做充分。因此,教师首先就要明确项目实施的流程和策略,优化具体流程和策略后,教师就要带领学生开始实施,实施完毕后引导学生汇报成果,最后完成教学评价。教师只有构建完整的项目体系,才能促进教学效率的提升。

(一)创建情境

在语文教学当中,人文性和情感性是其显著的特点。在开展语文教学的过程当中,采用项目式学习法,教师就要将不同的教学情境创设给学生,激发学生的积极性,促进学生自主学习,使学生在语文的世界里尽情探索,获取知识,使自己不断得到完善。不过教师在进行情景的创设时,也要遵循开放和多样的原则,防止创设出过于单调和枯燥的情境,无法吸引学生的兴趣和注意力。具体而言,教师可以创设以下三种情景,来促进学生的学习意识。

第一,历史情境。在初中的语文学习中,学生学习的语文知识,通常都具有一定的历史意义和人文意义,而且在这些知识的背后,历史信息也十分丰富。在教学过程中,教师如果不将这些历史内容讲授给学生,学生就无法有效联系教学内容,出现知识的断裂,难以理解所学知识。特别是采用项目式学习,学生如果不能对作者的生平和文章的写作背景有所了

解,在开展项目时,就很难融入项目当中。因此,教师在开展教学的时候,就可以利用网络技术,对历史情境进行创设,让学生在历史的环境中,对项目的内涵和本质进行理解和掌握。例如,在学习《陋室铭》这节课时,教师在教学时,就可以要求学生文章内容进行分析,并对文章主旨进行概括和总结。但是在这个过程中,学生如果对刘禹锡没有过多的了解,那么就很难分析出作者的情感和思想内涵。所以,教师就要为学生创设历史情境,通过多媒体的形式,将刘禹锡的生平经历介绍给学生,使学生对刘禹锡的人物形象有深入地了解。采用这样的方式,学生在解读文章时,就能更好地理解文章的感情和内涵。

第二,生活情境。采用项目式教学,教师可以将学习内容和学生生活有效联系起来,将学生的生活作为项目的切入点。这样一来,不仅有利于缓解学生压力,还能够促进学生更好的理解文章。例如,在学习《回忆我的母亲》这节课时,教学之前,教师可以先与学生进行简单的交流,鼓励学生将自己与母亲的故事分享给同学,向同学介绍自己眼中的母亲。接着,教师就可以在浓厚的生活情境下,引导学生进行学习,使学生对文章有更深入的体会和感悟,提升教学的效果。

第三,体验情境。想要有效提升教学效果,就需要让学生体验到真实的情境。在当前的教学中,学生难以产生学习的兴趣,很大一部分原因就是学生在学习时,没有体验到真实的情境。因为学生所站的角度不同,因此对于文本的理解,所产生的感情,也就会有所不同。所以,在教学的过程中,教师就要转变传统的教学观念,将自我表现的机会给予学生。例如,在学习《桃花源记》这节课时,教师就可以让学生通过表演的形式,将文章的内容表演出来,通过亲身体验,让学生对文章的感情进行深入的理解,通过设身处地的思考,感受文章的内涵。

(二) 设定计划

一个完整的学习项目中,通常会包括许多小的项目和环节,学生对这些小项目要一步步进行处理,这样才能完成最后的目标,使整个项目得以完成。因此,在开展教学的时候,利用项目式学习,教师就要培养学生良好的学习习惯,在接受项目以后,就要要求学生计划书进行认真地阅读,并对其中的各项要求进行深入地理解。而且,因为大部分教师在教学时都会为学生划分小组,让学生开展小组合作学习。因此,在了解项目内容以后,小组成员之间就要沟通配合,明确各自的任务,积极开展学习。

学生在小组进行分工合作时,教师可以将项目计划表发给学生,学生需要进行填写,填写的内容则是成员的分工,以及完成任务的要求和项目所需要达到的标准。例如,在学习《曹刿论战》这节课时,在制定计划时,学生之间就要分配好任务,明确生僻字查找的任务,文章翻译的任务等,使每一位学生都能分配到具体的任务。

只有制定完善严谨的计划,学生的责任感才能被激发,进而努力完成学习项目。通过这样的方式,不仅可以提升学生的学习效果,还可以促进学生实践能力和合作能力的提高。

(三) 实施方案

在项目计划制定好之后,教师要对学生的计划进行简单的审查,在确定项目可以实施后,各小组学生就可以按照要求来开展计划,实施项目。与此同时,实施项目的时候,教师不能对学生放任自流。要加强对学生的引导和管理,以此来促进学生项目的实施。例如,在实施项目时,教师要对学生的进度进行不定期的抽查,然后依据项目目标,对学生的情况进行监督和检查,对出现问题的小组及时进行管理。在学生出现困难和问题之后,教师可以以问题为导向,提醒学生做好记录并积累经验,奠定未来学习的基础。

当学生整个学习项目都完成之后,教师就要组织学生展现自己的成果。在展示成果的过程中,为了激发学生热情,教师可以鼓励学生采用多种形式展现成果。比如黑板报、手抄报、电子课件等。另外,如果学习项目的情境性较强,在项目展现时,学生就可以采用情景剧的形式。通过这样的方式,可以使学生深入理解所学知识,促进学生综合能力的提高。

(四) 总结评价

初中是学生人生发展中的一段重要时期。这个时候,学生开始进入青春期,他们的好胜意识和自尊意识开始出现,因此,他们会十分关注和在意外界的评价。很多时候,学生前进的动力仅仅可能是教师的一个肯定的眼神,或是一句鼓励的话语。开展项目教学,学生会经常出现很多问题,在这个时候,教师一定要积极鼓励学生,推动学生不断前进。同时,在学生们完成项目之后,教师还要对项目积极进行总结,评价学生项目的开展和完成情况,对学生的优点进行发掘,对学生的不足和问题进行改正,以此来树立学生的自信心,促进学生语文学习能力的不断提升。

三、结语

综上所述,将项目式学习法应用到语文教学过程中,符合素质教育的理念。在开展项目式教学时,教师要转变教学理念,创新教学方式。同时,开展教学的时候,教师的准备工作要做充分,教学框架要设计完整,教学策略也要丰富多样,这样一来,才能将项目式学习法的教育价值充分发挥出来,促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]曹相东,王明明.项目式教学法在课程中的应用策略[J].教育艺术,2021(10):66.
- [2]李江.当语文遇上项目式教学——基于项目式教学的小学语文教学实践与思考[J].天津教育,2021(26):70-71.
- [3]祁文胜.项目教学背景下初中信息技术教学实践研究[J].新课程,2021(33):79.