

# 幼儿园语言阅读能力的培养思路与实践

谢欣欣

(南召县直属机关幼儿园 河南 南召 474650)

**[摘要]**随着现今教育改革和素质教育的推进,培养幼儿的自主阅读能力越来越占据着主要地位。在幼儿教育中,往往由于幼儿的注意力不集中、好动的特点而有着一定的培养难度。在拓宽幼儿视野的目标下,阅读是最重要的一种手段。教师应该运用多种方式鼓励幼儿培养自主阅读的能力,语言阅读逐渐涌现到了教学的视线之内。本文旨在针对幼儿年龄段的教学,对自主阅读能力在语言阅读的条件下的特点和改进进行分析。

**[关键词]**语言阅读; 幼儿教育; 阅读能力; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1107

幼儿园应用语言阅读不同于传统的书籍的阅读,插入了图画的形式,调动幼儿多种感官体会到整个语言阅读系统的故事,培养了幼儿在这个阶段所需要达到的心理发育、发展,以及在智力上的发育,如认知能力、观察能力、想象能力、和看图、阅读能力。对于语言阅读的概念也有很多值得注意的地方,通常强调的是幼儿对于认字部分的缺乏而弥补视觉效果。从而引发兴趣和热情,提高阅读的水平,有助于以后的学习和成长。

## 一、幼儿自主阅读的基本特点

发展心理学中有这样一种理论,对于幼儿阶段的教学,最好的办法是激发幼儿对所学内容和主题的兴趣,只有由内向外的动力才是最有效的鼓励。以幼儿的发育发展为根本,这样教师才能够创造合理的情境,激发学生的兴趣。以兴趣激发教育,使幼儿积极主动地参与到学习,有助于在以后的发展和学习中建立良好的学习习惯。语言阅读所引发的自主阅读不仅仅是幼儿自发的行为,更重要的是教师和家长在这个过程中合适、合理的引导。在行为和心理学层面,应该为孩子展现出书本中的世界,并结合实际的现实引导孩子了解世界是什么样的,从书本中的世界走入现实中来。充分地培养幼儿的好奇,合理的引导这一部分特性,才能在重要的发育年龄段打好基础。在这个阶段是幼儿思维发育和阅读能力发展的关键期,教师有义务帮助幼儿认识世界,认识文字。由于幼儿的发育、发展水平所限,教师应该做好引导,将好奇心、好动、发散的思维转变为主动学习和阅读的兴趣。在必要掌握的能力下培养幼儿解决问题、发现问题的能力。在好奇心的驱使下,在幼儿丰富的问题中,配合幼儿解决问题、答疑解惑。

## 二、幼儿自主阅读能力提升策略

### (一) 语言阅读创造情境

良好的教学环境,有助于幼儿对于阅读产生热情、产生喜爱。教师应该营造好教学的氛围,寓教于乐,引导所有的幼儿加入进来。让幼儿时时刻刻能够感受到画面与文字的配合,幼儿结合自身的发育特点和认知水平与教师进行互动,配合教师表达出自己内心的想法,从而吸引更多的幼儿一同学习与讨论。在幼儿园的不同场合和环境中,教师可以设计一些美化后的环境来吸引幼儿加入进来,让幼儿从书本中走到现实环境中,认识现实的环境和这个世界,让幼儿在舒适的环境中阅读和思考。同时,引导幼儿在这个过程中表达自己的所思所想,并提出自己独特的问题。以小组的形式进行互动,设计黑板上的绘画过程,激发兴趣。同时,要结合多种感官和知觉,引导幼儿的参与性,比如聆听音乐、朗读、在画板上进行图画与写作,调动多种感官使得幼儿对故事和材料加深印象,加深记忆。同时也可以让幼儿与家长互动,将故事和情节讲述给家长,这样能够营造良好的成长氛围。

### (二) 语言阅读开展多种形式

幼儿园是幼儿主要的学习和活动之处,应该利用好幼儿园的空间、墙面、地毯、食堂等等。不再采用传统的、单一的教学方法,而是主动融入教师的创新能力,以配合幼儿如今快速的发展和发育。幼儿园阶段的幼儿与其他阶段的学生不同,幼儿往往缺乏系统性的认知和思考,这些模块的发育仍然具有一定的短板,因此教师需要努力让幼儿在这个过程中加强对故事的兴趣。同时,教师可以组织幼儿进行表演、参与游戏。想法越多可能性越多,幼儿的发展机会就越多。幼儿和幼儿之间的配合,幼儿与老师之间的互动,以及幼儿与家长在课后的讨论,都是语言阅读的独特形式。在多种形式的作用下,幼儿能够在短短的这一学前教育阶段发挥好自身的优势,锻炼好自己的认知水平和思维发育。多加思考,发挥想象力,这样才能在日后涌现出更多的创造可能和创新可能。

### (三) 语言阅读提升综合素质

在语言阅读中,不仅有文字能够提升幼儿阅读的技能水平,而且有助于绘画的理解水平。幼儿与画面的互动能够在幼儿的大脑中能够产生连续的动画和连续的情节。语言阅读是有着重要意义的,幼儿从中能够发挥听说读写的能力,也能为以后写作能力和识图能力有所培养。现实世界不是由文字组成的世界,而是生动的立体的,像一幅一幅画组成的动态世界。幼儿对这种绘本的把握也结合了个性特点和综合性的理解,语言阅读对幼儿对世界的认识有着在生活中极大的现实作用和实际应用。幼儿不仅丰富了阅读的技能,同时也提高了对于绘画的情感体验,这将融合到综合素质中,在早期的教育中发挥好幼儿的个性发展。幼儿通过图书在观察图画中所表达的故事时,能够按照自己的想法和想象力串联起来,在幼儿与其他小朋友之间互动的过程中能够促进各种能力的培养,加深了与幼儿之间沟通。

## 结束语

总而言之,幼儿园的语言阅读教育是培养幼儿自主阅读能力和学习兴趣中非常关键的一环。应该按照合理、科学的方式运用好教学手段,最大化的为幼儿提供学习环境和寓教于乐的氛围。同时也要注意合理、适度的应用这个方法,避免本末倒置。在幼儿长期的学习中,做好启蒙的教育,为终身学习的学习方法打下良好基础,促进幼儿心理上和智力上的发育发展。

## 参考文献

- [1]李淑红.儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的开发与应用探究[J].考试周刊,2021,(46):155-156.
- [2]程淼淼.浅谈提高幼儿阅读教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(03):9-10.
- [3]卢亚娜.探析在学前教育中培养幼儿早期阅读能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(02):45-46.
- [4]张娟.幼儿园早期阅读能力的培养方法[J].智力,2020,(27):191-192.