

高中信息技术课程教学中问题情境创设的策略

段争陇

(甘肃省陇西县文峰中学 甘肃 定西 748121)

[摘要]高中的信息技术课程具有比较强的实践性,和生活有着非常密切的联系。情境的创设在当代的教育界被广泛地运用了起来,有很多的优点,能够激发学生的学习兴趣和探究知识的兴趣,很好的吸引他们的注意力,让他们的思维活跃以为专注在课堂的学习上打好基础。热情地参与到课程教学中。老师们要在信息技术的课堂上积极地运用生活的实际案例来创设情境,通过学科联系建立起情景,本文对信息技术课堂教学中的情景创设进行了策略上的分析。

[关键词]高中信息技术课程教学;问题情境创设;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1233

情境创设需要老师们的合理应用,能够为高中的信息技术课程带来很多积极的推动作用。设计好情境就要能够激发学生的学习欲望以至于活跃他们的思维,更好地理解 and 吸收知识。这才是效率更高的课堂讲课模式,在这样的课堂上才能够提高学生们学习的效率。

一、参考生活实际来创设问题情境

情境创设可以有很多的切入点以便于老师们从具体的情况入手做出不一样的选择。首先,老师们可以从生活中发生的事情中选取题材,这样的方法具有比较好的实施性,难度比较小,好操作。高中阶段的学生们在信息技术课堂上获得的知识都是可以再生活中经常用到并且在课堂上引用也比较多的。学生们要是能够掌握好课堂上学习的知识,计算机课程当中的基本技术学习起来就比较方便并且简单以便于其他学习的开展。

课堂上学习到的知识点大多都来自生活中的点点滴滴,只要老师们好好利用起来就能够为创建情景打下基础。这样的课堂有利于学生们对知识的理解和吸收,得到家长和同学们的认可。

高中生们普遍很喜欢一些网络上的小游戏,这也可以被看作是学生们课下放松压力的一种方式。老师们可以利用这个特点,在课堂上适当的引入相关的内容。比如在课堂上讲述处理图片的时候,老师们可以先设计一个小游戏,看提示来猜测网站,把网站的标志图片展示出来,让学生们通过日常的经验来猜测对应的网站名称和类型。当学生的学习兴趣被激发起来以后,老师们就可以选定时机引入教学问题了。“怎样设计一个可以代表网站的图片呢?”“可以使用哪些相应的工具进行操作呢?”这样之后老师再引入课堂的中心知识点介绍一下图片软件来做讲解。这样的教学方法灵活地引起了学生的学习兴趣,吸引了他们的注意力,可以帮助他们加深理解作出分析。

二、借助道具实际物体建立问题情境

老师们还可以利用各种生活中的道具或者是其他实际物体进行情景创建的比较好的方法进行操作,大家都有意识到信息技术的课堂有些枯燥无味,知识点都是用来辅助实际操作的,没有太多的灵活度,但是,课堂中还是有一些比较基本的工具使用和学习介绍。在这样的课程当中老师们可以充分地利用物体来创建情景。这些实物首先可以让学生们看待知识点更加的简单,能够观察到细节方面的特点。同时,老师们在课堂上利用实物讲课也会更加清楚了。

比如在进行利用多媒体采集信息这一节课程中,老师们可以首先提出一个问题情境:学校里要举办一次运动会,需要采集运动员和工作人员的信息,你会怎么做呢?需要什么设备呢?有什么简便的方法可以采用呢?根据问题让学生们自由展

开讨论,向学生们展示摄像机、话筒、录音机等工具,让学生们自己进行体验,对照片和视频进行处理,并且学会使用打印机。这样的过程是学生们实践和探索的过程,学生们可以通过体验学会使用这些工具,这就是合理地利用工具来辅佐老师教学的方法,也是创设情境教学的优越性,可以大大地提高教学效率。

三、通过学科之间的联系创设情境

信息技术课程的实用性很强,在课堂上学习到的东西可以解决学生们在生活当中碰到的问题。同时,很多其他的课程也需要信息技术知识来辅助教学。尤其是现在多媒体技术在课堂当中的使用已经非常普遍,信息技术的优越性也逐渐体现了出来。老师们可以通过找到其他课程之间的联系来进行讲课,可以通过这样的方式考察一下同学们学习其他学科的知识学得怎么样。并且可以结合信息技术讲述一下在其他学科当中信息技术是怎样进行使用的来引导学生们自己思考,也可以让他们借助信息技术来解决生活中的一些问题。这些都是老师们可以用来讲课的可行性比较高的问题情境创设的思路。

比如高中物理课堂上的布朗运动这一个让许多学生感觉到抽象不好理解的章节,老师们就可以在讲解的时候通过创设情境进行提问“同学们,如何用Flash制作出布朗运动呢?”从而带领学生们学习一些相关的知识方便同学们在掌握了Flash动画以后能够理解布朗运动的规律。

再比如语文课文中涉及到许多比较重要的知识点都被拍成了视频的形式,老师们可以教学生进行“文件的下载”,创设好情境“如何在网络上找出并且下载语文视频呢?”课程结束之后,学生们不仅学会了怎样下载视频,也会学习到很多教授语文知识的视频讲解,学习到很多其他学科的知识,深化信息技术与其他学科之间的联系,便于学生们将信息技术作为一项万能的工具帮助自己其他学科的学习。

在高中的信息技术课堂上,灵活的进行情境创设将会大大地提高上课的效率。老师们可以有很多问题的切入点,既可以利用生活来创设情境,也可以借助道具和其他学科之间的联系来创设。这些都是老师们可以考虑的方面,对学生的动手能力和思考能力有很大的帮助。

参考文献

- [1]孙惠颖.对高中信息技术教学的几点建议[J].新课程研究(基础教育).2009(12)
- [2]叶文林.运用恰当教学方法上好高中信息技术课[J].中国教育技术装备.2009(04)
- [3]魏玉凤.建构主义理论下高中信息技术课堂教学模式初探[J].中国教育技术装备.2009(15)