

# 利用生活资源开展幼儿科学游戏的实践思考

王丽萍

(动力幼儿园, 山东 东营 257000)

**[摘要]** 游戏作为儿童认识世界的重要途径, 幼儿正处于身心发展的关键时期, 对于外界事物的探索欲望较为强烈, 生活中有趣的现象都能够吸引其注意, 作为幼儿教师要引入多样化的生活资源, 确保游戏的趣味性, 致力于幼儿的身心发展。基于此, 本文将主要论述利用生活资源开展幼儿科学游戏的实践思考。

**[关键词]** 生活资源; 幼儿科学游戏; 实践思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1503

## 引言

幼儿正处于身心发展的关键时期, 游戏能够最大程度上满足幼儿的好奇心和求知欲, 因此教师应该整合生活化的资源, 调动幼儿的学习兴趣, 在游戏过程中增强生活经验, 提高自主活动水平。

### 一、利用生活资源开展幼儿科学游戏的实践思考

生活化的游戏更加符合幼儿的身心发展规律, 因此教师应该给予幼儿园的实际情况改善美工区, 科学区等角落, 将户外写作、户外种植等内容融入课程体系中, 幼儿教师应该积极与幼儿互动, 结合幼儿的学习情况, 不断调整教学方案, 持续整合社会资源, 增强幼儿对于生活的热爱。

### 二、利用生活资源开展幼儿科学游戏的实践思考

#### (一) 游戏模式单一

幼儿园的环境相对比较固定, 在游戏过程中, 大部分时间教师处于主导者地位, 而幼儿属于从属者地位, 许多幼儿教师对生活资源理解不到位, 只注重幼儿的智力发展, 在游戏过程中多方位的干涉, 单一的游戏教学模式限制了幼儿思维的发展, 导致游戏教学大打折扣。

#### (二) 幼儿的思维具有一定的局限性

幼儿不同于成年人, 其思维习惯具有一定的缺陷, 在资源型游戏中以自我为中心, 不考虑他人感受, 在游戏进程中经常出现打闹, 争抢玩具等一系列问题, 导致游戏活动不能顺利进行。

#### (三) 课程游戏评价机制不完善

受到我国传统应试教育的影响, 在生活化游戏过程中并没有建立与之相匹配的评价体系, 评价主体缺失, 评价缺乏层次性, 在评价过程中并没有突出幼儿的主体性, 很大程度上挫伤了幼儿的主动性和积极性, 导致生活化游戏浮于表面。

### 三、利用生活资源开展幼儿科学游戏的实践思考

#### (一) 生活细节的引导

生活中蕴含着大量的教育资源, 幼儿年龄较小, 生活经验有限, 对于外界事物有极强的探索欲望。大部分幼儿善于观察, 善于探索外界事物并且乐在其中, 因此幼儿教师要引导幼儿发现生活中的各项细节, 将细节与幼儿的兴趣相结合, 教师应该创设自主环境, 激发幼儿的交往热情, 扩展幼儿的游戏资源, 能使幼儿借助材料进行再创作。

例如, 食物作为人类生长发育的来源, 为了平衡膳食结构, 幼儿所摄入的食物丰富多样, 口味也有所不同。在成年人眼里, 这些食物就是获取能量的来源, 但在儿童眼里却大有不同。教师在教学过程中可以让幼儿自主探索木耳, 紫菜等泡发食品的性质, 引导幼儿观察泡发食品在水中从小变大的过程, 并鼓励幼儿动手操作, 确保游戏的趣味性和可操作性。借助生活化的资源, 整体的游戏活动增加一些惊喜, 强化幼儿的主观体验, 加深幼儿对于外界事物的认知。

#### (二) 自然界资源的利用

生活中的万事万物都值得我们去探索。因此教师应该合理利用自然界的丰富资源, 使幼儿养成亲近自然的习惯, 鼓励幼儿

观察身边的花草树木, 让幼儿了解植物动物的基本习惯, 引导幼儿了解生命的奇特, 帮助幼儿养成一定的环境意识。同时在游戏中, 教师要充分发挥自身的引导作用, 尊重幼儿的差异性, 尽量以鼓励引导的话语为主, 给予幼儿肯定、积极、正向的评价, 认为幼儿是发展中的人, 在游戏过程中激发幼儿的发展潜能。

例如, 教师可以开展自然课程, 引入种子天地和小小昆虫等一系列板块, 引导幼儿观察植物的种子生长发芽的全过程, 及时借助多媒体教学, 帮助幼儿辨认各种植物, 不断巩固知识, 在基础的理论讲解后, 带领幼儿走出教室, 到户外去观看身边的植物。引导幼儿去描绘蚂蚁、西瓜虫、蟋蟀等动物的习性。教师在此过程中要保证幼儿的个人安全, 避免幼儿被蚊虫叮咬, 及时解决幼儿在户外观察时存在的问题, 对于一些性格害羞内向的儿童, 教师应该及时给予关注和鼓励引导幼儿参与到班级活动中, 提高幼儿的社会交往能力。

#### (三) 丰富角色扮演活动

角色扮演作为幼儿活动的主要形式能够促进幼儿之间的交流合作, 提高幼儿的社会适应能力。在角色扮演过程中, 幼儿可以体验老师, 警察, 消防员, 爸爸妈妈等不同社会角色, 加强幼儿对于外界的认知, 因此教师在组织游戏时要综合考量幼儿的生长规律, 尽量选择贴近幼儿生活的情景, 以降低幼儿的理解难度, 使更多的幼儿参与到角色扮演中。

例如, 在角色扮演游戏开展之前, 教师要引导幼儿细心观察身边的事物, 开展我的小摊我做主等活动, 让幼儿分组轮流扮演摊主和摊客, 幼儿根据先前的观察, 能够在线销售场景, 模拟超市进行选购食品、付钱等一系列表演操作, 帮助幼儿树立正确的金钱观和劳动意义。教师也可以引导幼儿举行过家家活动, 不同的幼儿分别扮演爸爸、妈妈、孩子等不同角色, 体会家庭成员之间的紧密联系, 加强幼儿对于家庭生活的认知, 通过多样化的游戏激发幼儿的想象力和创造力。同时在角色扮演过程中, 对于幼儿的行为进行分析, 从中了解幼儿的意愿和情感等, 当幼儿在角色扮演中遇到困难教师可以尽量用隐性的表情、手势、动作等手段进行介入, 缓解幼儿的紧张心理, 确保整个游戏有效推进。

## 总结

生活资源作为幼儿学习中的宝贵资源, 它是实现幼儿园游戏课程特色化, 个性化的有力保障。作为幼儿教师, 要尊重幼儿的主体地位, 合理引入自然资源, 培养幼儿的自然观念, 同时要借助角色扮演活动, 加强幼儿对外界事物的认知, 是幼儿养成亲社会行为, 助力幼儿日后的成长。

## 参考文献

- [1] 孙宁娜. 创设游戏环境培养幼儿核心素养[J]. 山西教育(教学), 2019, (3): 75-76.
- [2] 李容香. 超越传统: 幼儿园民间游戏课程的重构. 遵义师范学院学报, 2019, 第21卷, 第2期
- [3] 吴蕊君. 如何利用游戏提升幼儿核心素养[J]. 幸福家庭, 2020, (11): 60.