

高中物理教学中情境教学的运用实践

马丽艳

(伊宁市第三中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]高中物理教师对以往比较死板的教学方式进一步的优化,并渗透情境教学理念,运用情境教学打造一个新型的物理教学环境,可以转变学生对高中物理教学的错误认识,让学生深刻感受到物理教学的魅力,更愿意进行深度探索,从而能够促使学生的物理水平更上一层楼。为此,广大高中物理教育实践者要积极引入情境教学,很好地改善物理教学质量,进而有效地完成高中物理课堂教学任务。

[关键词]高中物理;情境教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1205

以往,高中物理教师总是过于追求物理教学的速度,不愿意浪费一分一秒的时间来为学生创设一个精彩的教学情境,学生很难做到身临其境,不能将自身身心都融入到具体的物理教学实践中,对许多物理知识的认识只停留在表面,难以深入探索物理知识的真谛,逐渐丧失了进行物理学习的信心,在物理学习道路上脱离了大部队,难以向着比较好的方向进行迈步,高中物理教学效果从整体来说非常不尽如人意。鉴于此,广大高中物理教育实践者要对情境教学有一个深度的了解,并要积极为学生构建能够吸引他们目光的精彩情境,让学生整节课都能保持着最佳的学习状态,从而不断加深学生的物理学习感悟。下面,我将对高中物理教学中情境教学的运用实践进行一番阐述和说明。

一、运用情境教学增加课堂活力,调动学习兴趣

高中物理教师运用媒体、生活等多种方式创设一个能够增加物理教学课堂活力的情境,改善以往比较沉闷、压抑的课堂教学氛围,可以充分调动学生的物理学习兴趣,让学生带着充足的热情进行深度探索,从而能够取得极为满意的高中物理教学产出。为此,广大高中物理教育实践者要积极运用情境教学增加物理教学课堂的活力,让学生在具有持续生命力的课堂中进行有效学习,进而能够助力学生更为牢固地掌握关键点物理知识,提高学生的物理学习自信心。

例如,以《平抛运动》为例,首先,我为学生进行了以下演示:将粉笔头从桌面边缘水平飞出,并引导学生观察了粉笔头在空中做的运动,让学生根据观察的结果,说了说粉笔头在空中做的运动的特点以及生活中还有哪些做这种运动的实例。学生相互之间交流了自己的发现,根据交流对平抛运动有了一个初步的认识,方便了后续教学工作的顺利开展。然后,我运用课件,为学生出示了平抛运动的定义,并引导学生分析了以下问题:平抛运动为什么是曲线运动呢?平抛运动有什么特点呢?学生在小组内进行了合作探究,主动在小组内分享了自己的观点,根据小组成员提出的改进意见,修改了自己认知有错误的地方,发挥了小组学生共同学习的价值,实现了共同进步的目标。最后,我根据小组学生的合作学习成果,灵活地调整了自己的教学安排,做到了先学后教,进一步凸显了学生的主体地位。总之,运用情境教学为物理教学课堂注入新的生机和活力,使学生更加快乐地进行了物理学习,切实缓解了学生的物理学习负担,助力学生得到了健康发展。

二、运用情境教学丰富课堂内容,满足学生胃口

高中物理教师发挥好情境教学的功能优势,为学生引入更多与教材内容有关的学习资源,可以转变教材资源有限,学生总是吃不饱的现象,从而能够很好地满足学生随着年龄和见识的增长而日益变大的胃口,为学生今后在物理学习中取得极大的进步提供很好的助力。为此,广大高中物理教育实践者要积极运用情境教学来丰富物理课堂内容,开阔学生的眼界,推动学生得到良好的成长和成才。

例如,以《宇宙航行》为例,首先,我运用多媒体为学生播放了“神舟”10号发射升空的视频录像,并对学生说道:“同学们,你们对我国在航天领域取得的伟大成就有什么了解呢?”学生主动分享了自己在课前搜集到的资料,并认真倾听了他人的分享,根据他人的讲述记录了自己没有查阅到的,对自己有用的学习资源,构建了更为完整的物理知识网络。然后,我为学生链接了与我国航天事业取得的伟大成就有关的资料,并引导学生说了说自己的感受,促使学生的民族自信心得到了进一步的增强。最后,我运用课件,为学生呈现了三个宇宙速度的内容以及相关学习素材,运用这些内容帮助学生快速化解了有一定难度的物理知识,满足了班级每位学生对物理知识的需求。总之,运用情境教学增加物理课堂容量,使学生真正掌握了对自己成长和发展有价值的知识,增强了学生的物理探索情趣,获取了无可估量的高中物理教学奇效。

三、运用情境教学指导实验操作,锻炼动手能力

高中物理教师根据教材中的内容,组织良好的实验教学情境,让学生亲自动手进行实验操作,可以锻炼学生的动手能力、实践能力等各项能力,促使学生得到更好的发展与提升。为此,广大高中物理教育实践者要积极运用情境教学指导学生进行实验操作,让学生在操作中更为正确的认识物理知识,体会到自己做物理学习主人的美好滋味,从而能够促进学生的物理学习自觉性得到大幅度提高。

例如,以《实验:用打点计时器测速度》为例,在此次实验教学中,我先向学生提出了以下问题:此次实验的目的是什么呢?需要用到哪些实验器材呢?运用这些问题使学生明确了进行实验的目的,转变了学生没有目的,盲目进行实验,实验学习比较低效甚至是无效的现象。然后,小组学生合作设计了进行实验的方案,并根据我和班级其余小组成员提出的意见,完善了实验方案。接着,小组学生按照事先商量好的分工进行了操作,并如实记录了实验数据,增加了实验的可信度。最后,学生说了说最终得到的结论,并在我的指导下,解决了实验过程中遇到的问题,提高了实验学习效率。总之,运用情境教学指导学生进行有效的实验操作,使学生更为系统、全面地获取了教材要点知识,取得了意想不到的高中物理教学实效。

总而言之,广大高中物理教育实践者要明确情境教学在高中物理教学实践中所发挥的无可替代的作用,并要结合教材中的具体内容,为学生设计多样化的教学情境,给学生多种选择的权利,让学生不再想着怎样躲避物理教学,而是真正做到从内心感受物理学习,从而能够获得高中物理教育的双赢。

参考文献

- [1]郑静.情境教学法在高中物理教学中的实践运用[J].科普童话,2019,000(015):P.88-88.
- [2]刘海志.情境教学法在高中物理教学中的应用[J].教育时代电子杂志(教师版),2019,000(016):139.