

提高高中物理总复习教学有效性的策略探索

陈梅

(伊宁市第三中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要] 高考是高中物理教学中比较重要的一个目标, 而要实现这一目标比较有效的途径就是开展高中物理总复习教学, 它可以帮助学生更为深入地掌握已经学到的物理知识, 让学生在解决高考试题时能够做到快速、高效, 从而能够助力学生赢得高考的胜利。为此, 广大高中物理教育实践者需要对高中物理总复习教学工作的开展有一个高度的关注, 并要结合所教班级学生的实际特征, 运用有效的方式系统指导学生进行复习, 让学生将没有牢固掌握的知识巩固好, 取得一个满意的高考成绩, 更好地完成高中物理总复习教学目标。

[关键词] 高中物理; 总复习教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1342

以往, 高中物理教师在开展总复习教学工作时, 总是按照自己的意愿, 一遍又一遍地向学生灌输高考考的内容, 并让学生在题海中死板地运用所学到的物理概念、定理、公式等进行解题, 学生只是会做固有的题型, 一旦变换问法, 他们就束手无策, 不知道应该如何下手, 产生了严重的退缩心理, 高中物理总复习教学难以取得满意的成效。鉴于此, 广大高中物理教育实践者需要对以往比较机械的总复习教学方式进一步的优化, 运用多种切实可行的策略来指导学生灵活运用所学知识, 让学生的思想得到很好的解放, 从而能够助力学生得到独立、自由的发展, 取得高中物理总复习教学的极大成功。下面, 我将对提高高中物理总复习教学有效性的策略进行一番阐述和说明。

一、梳理基础知识, 做好复习基础工作

高考试题中虽然有许多比较难的题, 但是万变不离其宗, 总是能够找到教材基础知识的影子, 但是, 许多学生却本末倒置, 忽略了教材基础知识的复习, 将大量的时间和精力放在分值较大, 难度也较大的问题上, 结果基础没有掌握好, 难度较大的问题也不能保证都做对, 可谓是得不偿失。针对学生出现的这种情况, 广大高中物理教育实践者需要让学生明确基础知识的重要性, 并要带领班级学生梳理好教材中的基础内容, 做好复习基础工作, 从而为学生后续进行深入复习提供极大的助力。

例如, 在复习《牛顿第一定律》这一节的内容时, 我先向学生提出了以下问题: 牛顿第一定律是如何表述的呢? 什么是惯性呢? 惯性有哪些表现呢? 然后, 学生不看教材, 回忆了与上述问题有关的内容, 并在回忆结束后, 对照教材内容, 看了看自己哪些内容没有掌握牢固, 重点复习了自己没有牢固把握的知识。之后, 我为学生引入了与牛顿第一定律有关的高考题, 学生很快就找到了有关问题的答案, 对复习基础知识的重要性有了一个更加明确的认识, 在基础知识的复习上下了功夫。最后, 我运用经典习题, 对学生的复习成果进行了检验, 并引导学生再次记忆了出现问题的内容, 助力学生的复习效率得到了大面积的提高。总之, 梳理教材中的基础知识, 帮助学生打好了物理基础, 提高了学生的解题正确率, 进一步增强了学生的物理复习勇气。

二、做到因材施教, 提升学生复习效能

高中一个班级中有许多学生, 这些学生的能力、思维等各有千秋, 并不是每个人都能够跟上教师开展复习工作的进度, 将基础知识和难度较大的知识都掌握好。如果教师不考虑到这一点, 总是为学生传递无差别的物理知识, 将会打击学生的复习信心, 阻碍高中物理总复习教学工作的顺利进行。为此, 广大高中物理教育实践者要做到因材施教, 让班级每位学生都能掌握符合自身能力的物理知识, 从而不断提升班级学生的复习效能。

我在开展高中物理总复习教学工作时, 根据班级学生多

次测试的结果, 将班级学生分为了三个层面, 并要求第一层面的学生将复习的重点放在教材基础概念、定理上, 强化好教材基础知识; 第二个层面的学生需要在第一个层面的基础上, 完成稍微有一定难度的习题, 能够初步运用所学基础知识; 第三个层面的学生需要充分开发自身大脑的潜能, 对难度较大的问题进行深入分析, 高质量地解决相关问题, 取得一个较高的成绩。各个层面的学生都带着与自身能力相符合的任务进行了有效预习, 并解决了自己这一层面的练习题, 获得了极为强烈的高中物理总复习学习成就感。总之, 对学生进行有效的分层指导, 使班级每位学生都在原有的基础上取得了一定的进步, 提高了高中物理总复习教学质量。

三、定期组织测试, 做好查漏补缺工作

高中物理教师带领学生复习一段时间后, 为学生组织一次测试活动, 检验一下学生的复习成果, 并引导学生根据测试的结果, 做好查漏补缺工作, 可以帮助学生牢牢掌握要点物理知识, 确保高中物理总复习教学有效性得到稳定良好的提升。为此, 广大高中物理教育实践者要注重定期组织测试活动, 让学生更有针对性地进行复习, 转变学生复习低效甚至是无效的现状, 取得有目共睹的高中物理总复习教学成绩。

例如, 在学生复习了一个单元的内容后, 我为学生组织了一次小测验, 复习了三个单元的知识后, 我组织了一次大测验, 并及时将测试的结果反馈给了学生, 让学生对自己出错的问题进行了分析, 总结了出错的原因以及今后需要特别注意的问题。然后, 学生回头看了看自己没有真正掌握的知识, 加深了对有关知识的记忆, 并多做了一些练习题, 很好地进行了知识的巩固。其次, 我在复习了一个专题后, 为学生组织了一次测试, 锻炼了学生的解题能力。最后, 我在第三轮复习时, 每个星期都为学生组织了一次高考模拟活动, 让学生提前适应了高考的氛围, 使学生做到了以平常心对待高考, 在考试时做到了正常发挥, 提升了学生的心理素质。总之, 定期为学生组织测试活动, 使学生做到了及时回顾已经复习过的内容, 养成了良好的复习习惯。

总而言之, 广大高中物理教育实践者需要明确提升高中物理总复习教学有效性在保持学生最佳复习状态, 增强学生物理技能等方面所发挥的极为重要的功能价值, 并要积极整合有用的总复习教学策略, 从多个角度入手, 对学生进行复习指导, 让学生掌握符合自身实际的总复习学习技巧, 更愿意参与到总复习教学实践活动中, 从而不断提高高中物理总复习教学高效性。

参考文献

[1] 康仕勇. 有的放矢, 提高效率——浅谈高中物理备考复习的教学有效性策略[J]. 数码设计(上), 2018, 000(005): 215.

[2] 刘兆杨. 高中物理总复习教学研究的思考[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, 000(010): 50.