

# 小学数学学科教学中渗透德育的研究

贾茹梦 马曜

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130404)

**[摘要]**德育在现代教育形式下变得越来越重要,德育对学生的发展也至关重要。教师在对学生进行知识教育的同时,可以与德育结合在一起。教师明确教育的本质,使德育更加智能。将德育与现代技术结合起来,充分发挥课堂的积极性,改变传统的教学模式,使学生成为课堂的主人,提高学生修养,促进数学教学的良性发展。

**[关键词]**小学数学;德育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1026

随着社会的不断发展,教育事业也随之不断改进。教师不仅要教授知识,还要培养学生的德育。德育对学生未来的发展有着很大的影响,在小学数学教学中,教师可以将德育加入教学中,让学生全面综合发展。

## 一、为什么要将德育教育融入到小学数学教学中

首先应该明确的是,德育教育给小学生带来的影响,随着新课改的不断推进,教育改革也成为了课改的重要内容,同样也对小学教师提出了更明确的要求。小学生在最基本的专业课上要学习相关的基础理论,也要不断地完善自身的能力,提升自身的素质,所以在教学中要融入德育教育。提到德育教育,很多人会将教育的融合放在语文这门课程上,但恰恰相反的是数学这门课程起到了其他课程所不能比拟的作用。新课改后所提出的要求可以从两方面入手,从思想上来说,培养学生更好的思想情感,锻炼学生的团结能力,使他们成为合格的社会主义接班人。从实际上来说,就是要从这些理论性的基础课程入手,在加强基础知识完善的同时,也能不断地提升学生的个人素质和能力。

小学数学本身就是一门较为抽象的学科,不仅仅是要掌握一些基础性的理论知识,对于运算方法以及思维能力也提出了更明确的要求。德育教育的开展可以很好地与小学数学教学融合,在学生加强理论锻炼能力的同时,也能进行思想的熏陶。在数学教学中,教师要有更加明确的目标,对于教育也要更好地投入,在完成教学工作的同时,更注重学生德育的培养和能力的提升

## 二、在小学数学课堂中融入德育教学的意义

当前,小学数学教学改革要求教师要重视培养学生的核心素养,因为核心素养视域下的小学课堂德育,具有提高学生综合素质能力的重要意义,在传授知识的同时,有针对性地开展德育,有效落实正确思想道德培养的要求,潜移默化地提高学生的道德修养与综合素质。核心素养视域下的德育也具有塑造学生健全人格的重要意义,小学阶段学生的人格形成较为缓慢,同时也是关键时期,此时在教学中融入德育能够促进其形成正确的思想道德观念。核心素养视域下的德育还具有提高教学效率的重要意义,传统的数学知识讲解只是单纯的原理理论讲授,并不涉及其他,而核心素养视域下能够显著提高课堂教学的效率,在其中融入德育更能优化教学效果,为小学生未来的知识学习与能力发展奠定稳固的基础。

## 三、在小学数学课堂中融入德育教学的策略

### (一) 灵活融合德育与数学教学

基于运算能力核心素养的数学课堂德育教学,需要灵活地融合数学知识,可以通过多媒体教具出示贾宪、秦九韶、祖冲之、杨辉、柏拉图等优秀人物钻研、研究数学知识的过程,同时,播放背景音乐,渲染气氛,让学生在良好氛围的熏陶下形成科学精神,为后续的运算能力核心素养培养奠定基础。

以小学数学教材中“100以内数的认识”的有关知识讲解为例,利用多媒体教具出示秋收的图片,创设模拟情境,展示10颗玉米、20个苹果、30个马铃薯等动画图片,让学生观察图片中玉米、苹果、马铃薯的数量,引申出本节课所要讲解的内容。在学生数数的过程中,为其提供小木棒和计数器,减小其数数的难度,并启发学生进行思考:可以用小木棒表示28颗玉

米吗?如何摆放小木棒才能直观地看出是28?由此可以想到:将每10根小棒放在一起,摆出2捆,再摆8根,可以直观的看出28,借此掌握100以内数的组成的有关知识。

### (二) 密切理论与实际生活的联系

基于应用意识核心素养视域下的课堂德育,需要教师密切理论与实际生活的联系,可以鼓励学生养成测量的习惯,利用直尺测量身边的物品,例如课桌、凳子等,培养动手能力,增强测量意识,为后续知识学习奠定基础。

以小学数学教材中“厘米的认识”的有关知识讲解为例,为了密切理论与实际生活的联系,教师创设生活教学情境,让学生回想以前“量体裁衣”的定做衣服情景,让学生利用直尺测量衣长,激发其学习兴趣,引申出厘米知识。设计不同的探究活动,让学生通过摸、看、找、记、想来直观感受一厘米的长度。为加深其学习印象,激发求知欲,鼓励其列举生活中长度约为一厘米的物体,学生思考后给出不同的答案:水瓶盖的长度、折断的牙签、一节手指、课桌的厚度、男生头发的长度等,通过举例,密切了厘米知识与实际生活的联系。随后让学生利用直尺画一条长度为五厘米的直线,其在教师的指导下,明白了只要按照刻度画出五个“格子”,便能得到一条五厘米的直线,经过画线学习,突破了学习难点,其操作能力与洞察能力显著提高。

### (三) 结合故事合理优化教育形式

基于空间观念核心素养视域下的课堂德育,需要教师结合故事合理优化教育形式,可以讲述古希腊数学家勒斯刻测量金字塔的故事,故事中埃及法老让勒斯测量金字塔的高度,勒斯为了完成任务而不断地钻研和实践,最终根据相似三角形的原理,推理得到“塔影等于塔高”的结论,成功测量出来了金字塔的高度。通过讲述故事,为学生树立刻苦钻研的精神,使其精神、道德品质等受到积极影响,引导其形成坚持、勇敢的品质,提高核心素质能力。

以小学数学教材中“认识图形”的有关知识讲解为例,教师讲述生动有趣的图形故事,让学生了解圆形、正方形、三角形争夺“总统”之位的故事,了解圆形物体有硬币、乒乓球、轮胎、足球、光盘等;正方形物体有纸巾、电脑、床、军旗、楼房等;三角形有金字塔、三明治等。随后展示长方体不同的平面,学生能够观察到长方体是由两个正方形和四个长方形组成;再展示金字塔的立体图,能够观察到金字塔是由四个三角形与一个正方形构成的,使其对不同图形有了深层次的认识。

## 四、结论

综上所述,在小学数学教学活动中,教师应该深入挖掘教材中的德育内容,为德育与课堂教学相融合打下坚实的基础,从而可以更好地提高德育渗透的有效性。这样,德育恰当地渗透到小学数学课堂之中,学生的核心素养就会逐步得到发展。

## 参考文献

- [1] 毕俊梅. 小学数学教学中的德育渗透思路[J]. 中华少年, 2017(22): 127-128.
- [2] 朱伟美. 如何在小学数学教学中渗透德育教学[J]. 数学大世界(中旬), 2016(9): 81.
- [3] 卢金玉. 小学数学教学中的德育渗透[J]. 考试周刊, 2012(80): 78-79.