

浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略

赵仁光

(吉州区樟山镇中心小学 江西 吉安 343014)

[摘要]当今教育时代的发展过程中,要善于提取传统数学教学中的优点,也要与时俱进,勇于创新,在面对不适合学生进行数学学习的教学模式时,我们要勇于指出、合理改正。学会数学,学好数学对于增强自身的思维能力和提高的注意力集中程度发挥着极大的作用。数学是一门让学生、家长和老师都摸不着头脑的一门学科,主要的原因在于学生的认知层面较浅,对于数学的接受能力较弱。因此,学生在学习数学的过程中不能冒进,要找到一个切入点了解数学学习的具体内容,找到适合自己的数学学习过程中运用的方法,这样可以在一定程度上减轻数学教育工作者的负担,提高学生的数学学习效率。

[关键词]小学; 数学教学; 学生兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1226

老师和家长是学生们的启蒙人,而兴趣则是学生们的领航者。数学并不像语文学习那样充满着有趣的小故事和人物插画,而是给学生们呈现一串串的数字和符号,很容易让学生们的精神感到厌烦,会对老师和家长说的数学很重要的话产生反叛心理。学生们对数学学习产生逃避心理后,自身的逻辑感就会混乱,在做相关数学学习题时,常常会出现立意不清、死记硬背、硬套公式、不会举一反三的情况,造成数学成绩在整个年级排名中位居倒数。新课程下小学数学课堂教学,不仅要求学生们掌握基础数学知识,还要求学生转变态度,提起对数学学习的兴趣。老师要积极要求学生们主动提问数学问题,通过共同研究解决数学难题。

一、营造数学学习氛围,增强学生学习主动性

良好的学习氛围能够带动班级学生共同进步。数学教师应端正自身的教学态度,在教学的过程中,不夹杂私人感情,营造一个和谐向上、有利于学生培养自身数学学习兴趣的学习环境,让学生们切身的感受到学习之美,学习之乐。

例如,教师在教学“三位数乘两位数”时,可以先通过在黑板上列举“两位数乘两位数、三位数乘两位数”的算术式,让会的学生们上台计算,绝大一部分的学生只能停留在“两位数乘两位数”,很难运算三位乘两位的数字,当学生们一筹莫展时,正是帮助他们学习这一节课的最好时机,这个时候学生的求知欲和积极性会达到最高,数学教师应抓住这个时机,向学生们分析“两位数乘两位数”和“三位数乘两位数”之间的相同点和不同点,带领学生解决黑板上不会的难题,然后再通过练习,让学生们掌握“三位数乘两位数”的规律。学生们先通过老师的讲解明白题目的原理,然后再在自己的努力下解决这道问题,就会给学生们带来极大的满足感和自豪感,增加对本节课学习内容的探究和学习兴趣。

二、打造良好师生关系,提高数学课堂学习效率

经研究表明,班级成绩与学生和教师的之间关系有紧密联系。一般情况下,当一个班级的学生喜欢本学科教师时,学习成绩就会得到很大的提升;反之,当学生们厌恶本学科教师时,学习成绩只会直线下降。当下,数学教师常常会认为学生是自己工作成绩证明,因此经常会采用严厉教学的方法,忽视了在教学过程中教师与学生关系的重要性,导致学生在学习过程中与数学渐行渐远。所以,构建良好的师生关系是刻不容缓的,这就需要数学教师扮演好学习上的“父母”,用心去和学生们交流,理解尊重学生,做学生数学学习的“服务帮助者”,而不是一味地通过语言暴力或者叫家长的方式来威胁恐吓学生,这样只会适得其反,让学生越来越讨厌数学。当学生们遇到数学难题时,教室应带领学生们一起分析,而不是说这么简单的题都不会做;当学生们正确回答出问题时,教师应该及时夸奖学生,帮助他们建立自信心;当学生们回答错误时,

不能打击他们的自信心,应不断鼓励、安慰他们,勇敢战胜数学难题。

三、创设数学游戏情景,培养学生数学学习兴趣

游戏无论在何时何地都能提高不同年龄段人的兴趣。对于小学生来说,游戏是他们暂时割舍不下的一件东西,适度恰当的组织班级开展数学游戏不仅能够帮助培养他们的思维能力,还能潜移默化地让学生掌握数学知识,提高学习注意力,调动数学学习主动性。

例如,教师在教学“大数的认识”时,可以在班级内开展游戏情景教学的模式,教师在课前提前将写有数字的卡片准备好,在上课时,将同学们分为6到8个小组。教师可以将课堂分为两个部分,第一部分进行本节课知识内容的讲解和梳理,第二部分开展小组抢答活动,主要抢答的内容就是本节课学习的数学知识,教师通过展示手中的卡片,学生们进行抢答,判断卡片上的两组数字哪一组更大,答对的小组进行加分,在课堂结束后得分最高的小组将得到相应的奖励,得分最低的小组需要将本节课的内容再次进行学习,然后让老师进行抽查。

四、增加课外实践活动,采用多种教学方式

数学的学习不应该停留在书本上,而要运用到实际生活中去,增加学生们课外实践活动,可以让学生们在动手的过程中形成自身的思考框架,增强了与学生们互动能力,让学生们在实践的过程中体会到数学学习的乐趣。

例如,教师在教学“平行四边形和梯形”时,教师可以让学生自己在家或者在学校制作不同大小的平行四边形和梯形,通过尺子测量算出面积,教师也可以组织学生们将自己的劳动成果进行交换,算算其他同学的数学成果,从而让他们自主去发现规律,应对不同题型下的计算。

结束语

在数学改革的过程中,并不是一帆风顺的,可能会遇到许多阻碍这就需要学校和家庭双方的共同努力。数学教师作为数学教学过程中的中坚力量,在培养学生的兴趣的过程中是必不可少。数学教师要善于利用自身的长处,勇于面对自身的短处在培养学生数学学习兴趣的过程中,不断的与学生进行磨合与学生共同探索适合数学学习的教学方法。

参考文献

- [1] 苏永东. 小学数学教学中学生兴趣的培养浅谈[J]. 读写算, 2021(18): 83-84.
- [2] 童伟强. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 天津教育, 2021(18): 10-11.

作者简介:

赵仁光(1975.6-),男,江西吉安人,现任江西吉安市吉州区樟山镇中心小学,大专学历,小学一级教师。