

浅析小学数学智慧作业的设计

顾丽琴

(江西省抚州市临川区第十三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]教师根据学生的兴趣、能力和需求设计小学数学智慧作业, 就可以提升学生完成作业的积极性, 锻炼学生的思维能力和数学技能, 帮助学生巩固所学知识, 提升作业设计的质量。那么, 教师应该如何设计小学数学智慧作业, 才能达到提升作业设计质量, 促进学生全面发展的目的? 本文从多样趣味、即时纠错、多元评价三个方面入手, 阐述了设计小学数学智慧作业的有效策略。

[关键词]小学; 数学; 智慧作业; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1491

教师和家长要求学生完成繁琐的数学作业, 是无法使学生养成自主完成作业的习惯的, 同时还会使学生对数学学习产生抗拒心理。这样就能看出, 作业的设计与引导学生完成作业的方式是非常重要的。教师在设计小学数学智慧作业时, 可以先设计多样的、趣味的智慧作业, 以此帮助学生感受到完成作业的愉悦感, 并且帮助学生获得完成智慧作业的经验, 从而可以使积极认真地完成后续的智慧作业。接着, 教师可以设计即时纠错的智慧作业, 并且运用微视频向学生展示解题的步骤, 这样可以使学生了解其的知识掌握情况, 以及不足之处, 从而就能针对学生的不足之处设计作业。之后, 教师可以设计多元化的智慧作业评价内容, 以此增强学生学习和完成作业的信心, 同时使学生获得完成作业的成就感。

一、设计多样趣味智慧作业

智慧作业就是应用信息技术设计的作业, 而信息技术可以将声音与图像有效地结合起来。小学生是无法抗拒色彩丰富的图像与趣味的声音的。教师应用信息技术设计有着丰富图像和趣味声音的智慧作业, 就可以吸引学生的注意力, 并且提升学生完成作业的兴趣。教师设计多样的、趣味的智慧作业, 就可以使学生在完成作业的过程中体验到愉悦感^[1]。

例如, 教师在教学“乘数是一位数的乘法”时, 就可以应用信息技术设计闯关活动, 以此可以减少出题的时间, 并且吸引学生的注意力, 同时使学生产生完成作业的动力。教师可以直接将闯关内容展示在多媒体上, 并且向学生介绍闯关活动, 同时鼓励学生制定闯关的目标。教师可以将个位数乘法算式设为第一关, 如: 5×3 、 9×2 、 4×8 等。教师可以将看图列算式设为第二关, 如: 展示三个果篮, 每个果篮中有五个水果, 学生需要列出 3×5 的乘法算式。然后, 教师可以将应用题设为第三关。教师这样设计智慧作业, 可以提升作业的趣味性。

二、设计即时纠错智慧作业

通过批改学生的作业, 可以了解学生的知识掌握情况, 并且分析出学生的不足之处。教师需要了解学生的需求, 并且针对学生的需求和不足之处设计作业, 这样才能促进作业设计有效性的提升。教师可以应用信息技术设计即时纠错的智慧作业, 这样就能够了解学生的不足之处, 从而针对学生的不足之处设计后续的作业^[2]。

例如, 教师在带领学生学习“图形的旋转”后, 就可以应用信息技术制作两个旋转着的图形, 再设计作业: 标示出这两个图形的旋转中心; 说明这两个图形的旋转方向; 比较这两个

图形的旋转角度。教师也可以制作一个图形, 并且说明旋转要求, 同时让学生绘制出根据旋转要求旋转后的图形, 这样可以锻炼学生空间思维能力。教师可以将设计的动态作业发送到网络交流平台上, 并且让学生在平台上完成。由于智慧作业的特点, 学生在平台上完成作业, 可以立即看到批改结果。当学生解答错误时, 会直接展示解题步骤的讲解视频。教师以此设计作业, 可以提升作业设计质量。

三、设计多元智慧作业评价

作业评价的设计也是作业设计的重点。学生可以通过作业的评价内容了解自身的学习情况与数学水平, 由此能够影响学生学习和完成作业的信心。教师需要设计多元化的智慧作业评价内容, 由此帮助学生了解其的闪光点, 并明确学生需要改进的内容, 这样可以促进学生的全面发展, 并且激励学生继续努力。

例如, 教师在结束“2的乘法口诀”的教学后, 就可以设计动物在树下接水果的作业。教师将2乘以个位数的乘法算式展示在水果上, 当学生在水果上写出正确的答案, 水果就会掉落, 而树下的动物就会接水果, 同时会在接到水果的同时说出: “你真聪明!” “回答速度真快!” 等评价, 这样可以提升学生完成作业和学习数学知识的自信心。当学生回答错误时, 树上的树叶会抖动, 但没有水果掉落, 树下的动物会说: “回答错误, 继续努力吧。”, 以此给予学生鼓励。当然, 教师也可以设计“我等到水果都蔫了。”的评价, 以此评价学生的答题速度。教师这样设计作业, 可以提升学生完成作业的信心。

信息技术已经进入到人们生活的各个角落。教师应用信息技术设计小学数学智慧作业, 就可以增强作业设计的趣味性和多样性, 可以及时地给予学生反馈, 可以运用多样的评价激励学生, 可以减少作业数量, 可以提高作业设计的质量。教师了解设计小学数学智慧作业的优势, 并且根据上述策略设计小学数学智慧作业, 就可以满足学生的兴趣和需求, 从而可以提升学生的数学水平, 培养学生数学核心素养, 同时可以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 丁玉华. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 小学数学教育, 2017(10): 10-12.
- [2] 黄润凤. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 628.